**К учебному плану ГБОУ**

**«Валуйская общеобразовательная школа – интернат»**

**Внеурочная деятельность и**

**коррекционно-развивающая область**

**2022 – 2023 учебный год**

 Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного

подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей

и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики

и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени,

способствующих развитию ребенка.

 Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так

и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-

развивающих занятиях.

 В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

 Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии) или ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психо-физическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности учащихся

с ОВЗ.

 Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область, для обучающихся вариантов 3.3.,4.3., 3.4 – 6 часов). С учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением зрения, учетом ограничения зрительной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут для групповых и подгрупповых занятий и 20 минут для индивидуальных занятий. Для оптимизации коррекционного процесса эффективнее проводить занятия в подгруппах после диагностики учащихся с ОВЗ в начале года, объединив их в подгруппы по уровню

сформированности умений и навыков.

 Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума.

 Коррекционно-развивающая работа направлена на:

* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных потребностей;
* минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной образовательной программы;
* взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

 Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области в первом классе представлено следующими коррекционными курсами: «Адаптивная физическая культура (АФК)», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики».

**Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».**

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

**Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».**

Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

**Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».**

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».**

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

**Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».**

Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-уставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.

Содержание коррекционно-развивающей области при обучении детей с умственной отсталостью представлено следующими коррекционными курсами: «Адаптивная физическая культура (АФК)», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коррекция речи».

**Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».**

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учётом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».**

Основные задачи реализации содержания: развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия, развитие осязательного восприятия и мелкой моторики, развитие кинестетических чувств, развитие вестибулярного аппарата, развитие обоняния и вкуса.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».**

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

**Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».**

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения совместного передвижения с сопровождающим.

 **Коррекционный курс «Коррекция речи»**являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения и культуры речи. Слепой и слабовидящий учащийся часто неспособен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. Учащиеся учатся преодолевать трудности в коммуникации и изложении своего мнения.

У детей с нарушением речи недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий или слабовидящий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь.

Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, культура речи, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

**Индивидуальные коррекционные занятия** направлены на коррекцию вторичных

отклонений и отработку специальных умений и навыков, на формирование предметных

представлений, коррекцию когнитивных функций у слепых и слабовидящих учащихся, в том числе и у обучающихся со сложной структурой дефекта (с учетом рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ППк). Индивидуальные коррекционные занятия могут быть предназначены для индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем- логопедом, тифлопедагогом, а также для индивидуальных коррекционных курсов («Ориентировка в пространстве», «Развитие зрительного восприятия» и пр.).

**Внеурочная деятельность** включает в себя направления:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;

- расширить рамки общения с социумом.

 Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Может проводиться в таких формах, как: индивидуально-групповые коррекционные занятия, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

 Все занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в рамках воспитательной системы школы-интерната и основной образовательной программы образовательного учреждения. Для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории для улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности образовательного процесса и выработки компенсаторных приспособлений. Важное значение имеет здесь дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения.

 Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное, оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное приобретения обучающимися благодаря их участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

 При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации.

 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется проведением курса «Я – пешеход и пассажир». Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыках безопасного поведения на улицах и дорогах.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности может быть реализовано через предметные курсы: “Этика: азбука добра”, «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Разговоры о важном».

 Курс “ Этика: азбука добра” позволяет целенаправленно работать над усвоениями понятий: “добро”, “отзывчивость”, “терпимость”, “красота”, “душа”, соотнесением их с различными жизненными ситуациями, формирует у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений.

Целью курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России»» является воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение бережного отношения к историческим и культурным ценностям России, воспитание любви к малой Родине. Программа кружка направлена на принятие и освоение традиций, ценностей, форм исторической, социальной и духовной жизни своей страны; формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.

Главной целью курса занятий «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курс “Моя первая экология”, “Экономика: первые шаги». В ходе курса “Моя первая экология” решаются задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы;

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

В ходе курса “Экономика: первые шаги» решаются задачи:

—формировать у учащихся представление об экономике как сфере

деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

—обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи

труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

—развивать основы потребительской культуры;

—расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

—способствовать освоению на информационном и эмпирическом

уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

—формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

—показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы “Занимательная математика”.

Кружковая деятельность по «Занимательной математике» призвана удовлетворять потребности в дополнительных развивающих занятиях по математике, развивать познавательную активность и самостоятельность, формировать пространственные представления и воображение, осуществлять подготовку обучающихся начального уровня образования к олимпиадам.

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»ФГОС НОО**

 **для обучающихся с ОВЗ**

**Недельный план по внеурочной деятельности начального общего образования**

 **для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2, 4.2)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов в неделю** |  | **Всего** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV** | **IV****доп.** |  |  |
|  |  |  | **класс** | **класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие зрительного восприятия | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 0,5 | 1 | - | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики рук | 1 | 1 | 0,5 | - | 1 | 3,5 |
| Предметно- практическая деятельность |  |  | - | - | - | - |
|  | - | - |  |  |  |  |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

 **Недельный план по внеурочной деятельности начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 **(вариант 3.3, 4.3.) на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IV доп. класс** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие зрительного восприятия | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 0,5 | 0,5 | - | 1 | 3 |
| Развитие осязания и мелкой моторики рук | 1 | 0,5 | 1 | 1 | - | 3,5 |
| Предметно-практическая деятельность | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

**Недельный план по внеурочной деятельности начального общего образования для слепых обучающихся с (вариант 3.4.) на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **IVдоп.****Класс** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие осязания и мелкой моторики рук | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-эмоциональное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

 Раздел «Внеурочная деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС ООО для слепых и слабовидящих обучающихся предусматривает курсы, поддерживающие все направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слепыми и слабовидящими обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в часть «Коррекционно-развивающие занятия» включаются:«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «АФК», «Развитие осязания и мелкой моторики рук», «Коммуникативная деятельность» «Индивидуальные коррекционные занятия»; для обучающихся со сложной структурой дефекта «Коррекция речи».

Коррекционно-развивающая область учебного плана формируется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также на основе рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с нарушениями органа зрения на освоение ими адаптированной основной образовательной программы;

взаимосвязь урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных, групповых или индивидуальных занятий.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область, для обучающихся со сложной структурой дефекта не менее 6 часов).

На каждое занятие отводится до 30 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (до 4 обучающихся). Группы для коррекционных занятий комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков. Выбор вида занятия обусловливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

 Овладение социально значимыми навыками по *социально-бытовой ориентировке*

(СБО) облегчает адаптацию слепых и слабовидящих обучающихся к современным условиям жизни.

СБО - деятельность, в которой обучающийся с нарушением зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

Занятия коррекционно-развивающего *курса «Развитие зрительного восприятия»* направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и форм различения, активизацию тонкой дифференциальной чувствительности, включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность, совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве с помощью зрительного анализатора, решение задач на пространственное мышление, развитие зрительных функций: зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Значительной проблемой, с которой сталкивается ребенок с тяжелым нарушением зрения, является трудность установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Нарушение межанализаторных связей, вызванное зрительным дефектом, влечет за собой искажение и нарушение системы образных представлений, развития коммуникативной деятельности детей. Слепой ребенок может быть ограничен в процессе коммуникации, в восприятии и воспроизведении эмоций партнера. Ограниченность коммуникации проявляется по-разному и зависит от степени и характера нарушенного зрения, возможности дистантного восприятия мимики и пантомимики. В мимике, в жестах, в позах существуют непроизвольные экспрессивные движения, обусловленные эмоциями, и произвольные телодвижения, служащие для сознательной передачи определенных сигналов. У детей с полной или частичной потерей зрения затруднено адекватное воспроизведение, подражание многих движений, помогающих свободно общаться. Это приводит к неадекватному восприятию собеседника. Представления о мимике, пантомимике, жестах могут быть очень непрочными, расплывчатыми, что, в свою очередь, негативно сказывается на формировании процесса межличностного общения. Трудности в общении являются источником отрицательных эмоций, которые зачастую перерастают в негативные эмоциональные состояния, что снижает успешность межличностной коммуникации и может способствовать формированию отрицательных личностных качеств. Решению этой проблемы способствует проведение коррекционно-развивающих занятий *курса «Развитие коммуникативной деятельности».*

 Коррекция двигательных нарушений через *занятия по АФК* (адаптивная физическая культура) повышает функциональные возможности организма, помогает преодолеть неуверенность при передвижении в пространстве. Занятия способствуют решению таких задач, как укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни.

На занятиях продолжается проводимая на общеобразовательных уроках коррекция различных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей слепых и слабовидящих обучающихся, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки.

Осязание для слепых детей является ведущим способом познания окружающего мира, но мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными. Это сдерживает

развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики, отрицательно сказывается на протекании предметно-практической деятельности. Целью *модуля «Развитие осязания и мелкой моторики»* является формирование у слепых детей навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Осязание для слабовидящих детей хотя и не является ведущим способом познания окружающего мира, но все же играет значительную роль в этом процессе, в то время как подавляющее большинство школьников не умеет пользоваться этим сохранным анализатором. Во время обучения слабовидящих детей с тяжелыми зрительными диагнозами при неблагоприятном прогнозе часто возникает необходимость изучения системы Брайля, залогом успеха в этом процессе является высокая степень развития осязания. Кроме того, точно установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. А между тем у большинства слабовидящих детей пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью и несогласованностью, детям тяжело писать, во время письма появляется дрожь в кистях рук. Эти проблемы в ряде случаев остаются и при переходе на второй уровень обучения, так как нарушения зрения влекут за собой задержку развития тактильной чувствительности и мелкой моторики.

В связи с неоднородностью контингента слепых и слабовидящих обучающихся по состоянию зрительных функций, согласно рекомендациям ЦПМПК и ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, необходимо проведение индивидуальной работы. Часы индивидуальных коррекционных занятий могут быть использованы для индивидуальной работы по вышеназванным курсам, а также для занятий с педагогом-психологом и учителем- логопедом.

 Внеурочная деятельность включает в себя направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Может проводиться в таких формах, как: индивидуально-групповые коррекционные занятия, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Все занятия внеурочной деятельностью проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в рамках воспитательной системы школы-интерната и основной образовательной программы образовательного учреждения. Для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории для улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности образовательного процесса и выработки компенсаторных приспособлений. Важное значение имеет здесь дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно­-нравственное, оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное приобретения обучающимися благодаря их участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется проведением курсов «Шахматная школа», «Общая физическая подготовка».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности может быть реализовано через предметный курс: «Белгородоведение», «Разговоры о важном».

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курс “Познай себя»”.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы “К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология”.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы: «Чему природа учит человека», «Мир лекарственных растений».

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС ООО**

**Недельный план по внеурочной деятельности основного общего образования для слабовидящих обучающихся на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Количество часов |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | **1** | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 |
| Пространственная ориентировка | - | - | - |
| Развитие осязания и мелкой моторики рук | - | - | - |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 10 | 10 | 10 |

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС ООО**

**Недельный план по внеурочной деятельности основного общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность | Кол-вочасов |
| 5 кл. |
| Внеурочная деятельность | 10 |
| Коррекционно-развивающая область | 6 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 |
| Коммуникативная деятельность | **-** |
| Социально-бытовая ориентировка | - |
| Пространственная ориентировка | 1 |
| Развитие осязания и мелкой моторики рук | 1 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 |
| Социальное | 1 |
| Общекультурное | 1 |
| Всего | 10 |

 **Коррекционная подготовка**

 **ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»**

**на 2022-2023 учебный год**

**(8 – 12 классы)**

 Коррекционная подготовка на этапах основного общего и среднего общего образования позволяет решить целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка на различных уровнях обучения;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* скорректировать имеющиеся недостатки развития ребёнка, вызванные зрительной депривацией;
* расширить рамки общения с социумом.

 Коррекционно-развивающие занятия для слепых и слабовидящих обучающихся проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-4 человека, в группах по 5-6 человек. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника, с учетом зрительного дефекта и рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время проведения групповых, подгрупповых занятий составляет 30 минут, индивидуально – 20 минут. Они подготавливают обучающихся к освоению учебной программы и программы коррекционного курса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материла.

 Коррекционная подготовка является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности. Коррекционная подготовка организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в форме индивидуально-групповых коррекционных занятий.

 Все занятия по коррекционной подготовке проходят во второй половине дня в содержательном единстве учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната и адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Для обучающегося создаются условия индивидуальной образовательной траектории для улучшения компенсаторных возможностей, вызванных зрительной депривацией, с целью самовыражения, самореализации и самоорганизации.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках коррекционной подготовки, направлено на необходимость осуществления коррекционной направленности образовательной деятельности и выработки компенсаторных приспособлений.

Важное значение имеет дифференцированный подход, учитывающий общие закономерности и специфические особенности развития каждого обучающегося, воспитанника с глубоким нарушением зрения. При организации коррекционной подготовки используется оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

 Время, отведённое на коррекционную подготовку, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Группы для коррекционных занятий комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков. Выбор вида занятия обусловливается индивидуальными особенностями развития обучающихся. Проведение этих занятий обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся с учётом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

 Развитие мимики и пантомимики проводится с обучающимися с целью развития эмоциональной сферы средствами неречевого общения: мимики и пантомимики.

 Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия проводится со слабовидящими обучающимися и обучающимися с остаточным зрением с целью сохранения зрительных способностей и обучения зрительным приёмам ориентировки в малом и большом пространстве. Возможно проведение занятий с использованием компьютерных программ по развитию зрительного восприятия.

 Занятия по лечебной физкультуре направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путём восстановления, коррекции и компенсации дефектов. Проводятся фронтально, в группах или индивидуально в зависимости от тяжести основного и сопутствующего заболевания.

Вследствие суженной сенсорной основы незрячих обучающихся с ними в индивидуальной форме проводятся занятия по ориентировке в пространстве с целью формирования специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нём.

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с обучающимися, которым врачом-офтальмологом рекомендован в качестве основного или дополнительного шрифт обучения по системе Брайля.

Занятия по трудотерапии способствуют коррекции нарушенных функций, формируют трудовые умения и навыки, развивают творческий потенциал.

 С целью формирования у обучающихся житейских понятий, способов действия, представлений и знаний, необходимых для овладения элементарными навыками ручного труда, развития предметных действий, коррекции нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений проводятся занятия по предметно практической деятельности.

С целью облегчения социально-психологической адаптации обучающихся к современным условиям жизни фронтально в каждом классе проводятся занятия по социально-бытовой ориентировке с использованием различных методических приёмов: объяснения, показа, сюжетно-ролевых игр, экскурсий.

Общекультурное направление для обучающиеся со сложной структурой дефекта представлено занятиями по развитию и коррекции речи, на которых целенаправленно формируется коммуникативная компетенция обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В связи с неоднородностью контингента слепых и слабовидящих обучающихся по состоянию зрительных функций, согласно рекомендациям ЦПМПК и ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида, необходимо проведение индивидуальной работы. Часы индивидуальных коррекционных занятий могут быть использованы для индивидуальной работы по вышеназванным курсам, а также для занятий с педагогом-психологом и учителем- логопедом.

В 10 – 12 классах индивидуальные коррекционные занятия могут иметь профориентационную направленность. Также индивидуальные коррекционные занятия могут быть направлены на коррекцию трудностей в обучении. В связи с необходимостью подготовки обучающихся к итоговой аттестации в коррекционную область могут быть введены консультационные часы– по 1 часу в неделю.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых и слабовидящих обучающихся в успешном овладении знаниями и умениям программного материала.

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»**

**Коррекционная подготовка**

**2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование (7 – 10 классы) для слепых и слабовидящих обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма реализации** | **Наименование****рабочей программы** | **8**  | **9** | **10** | **всего** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | - | - | - | - |
| Лечебная физкультура | - | - | - | - |
| Коррекция других недостатков, предметно-практическая деятельность | - | - | - | - |
| трудотерапия | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Общекультур-ное направление | Коррекционно-развивающие занятие | Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 1 | - | - | 1 |
| Ориентировка в пространстве | 2 | 2 | - | 4 |
| Индивидуальные коррекционные занятия, консультационные часы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Всего на коррекционные занятия:** | **9** | **8** | **6** | **23** |

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»**

**Коррекционная подготовка**

**2022-2023 учебный год**

**Основное общее образование (7 – 10 классы) для обучающихся со сложной структурой дефекта: нарушение зрения и умственная отсталость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма реализации** | **Наименование рабочей программы** | **8**  | **9** | **10** | **Все-го** |
|  |  | Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия | 1 | **-** | - | 1 |
| Общекультур-ное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Коррекция речи | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ориентировка в пространстве | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Производитель-ный труд | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **Всего на коррекционные занятия:** | **8** | **8** | **8** | **24** |

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»**

**Коррекционная подготовка**

**2022-2023 учебный год**

**среднее общее образование (11-12 классы) для слепых и слабовидящих обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма реализации** | **Наименование рабочей программы** | **11 класс** | **12 класс** | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Коррекция других недостатков, трудотерапия предметно-практическая деятельность | 3 | 3 | 6 |
| Общекультурное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 2 |
| Социальное направление | Коррекционно-развивающие занятия | Социально-бытовая ориентировкаОриентировка в пространстве | 12 | 12 | 24 |
| Индивидуальные коррекционные занятия, консультационные часы | 2 | 2 | 4 |
| **Всего на коррекционные занятия:** | **9** | **9** | **18** |