ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»

**1. Общие положения.**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.1.** АОП разрабатывается самостоятельно ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» с учетомфедеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

* 1. Разработка АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
		+ анализ и подбор содержания;
		+ изменение структуры и временных рамок;
		+ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

 анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3.** АОП предъявляются следующие требования:

* Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам).
* Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
* Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
* Четкое формулирование цели АОП.
* Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
* Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
* Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
* Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы, в том числе критериев промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

**1.4.** Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендацийпсихолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1. **Структура адаптированной образовательной программы.**
2. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:
	* 1. Титульный лист;
		2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

* + 1. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП
	+ образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
	+ коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
	+ воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
		1. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

**2.2.5.** Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы,тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

**3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

1. Реализация АОП должна предусматривать создание в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
2. При реализация АОП необходимо создавать условия:
	* учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
	* реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;
	* предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
	* привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. К реализации АОП в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

**4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением.
2. АОП принимаются Педагогическим советом ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» на августовском педагогическом совете и утверждаются Приказом руководителя ежегодно.

**5 . Контроль за реализацией АОП**

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат».

**6. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором Школы-интерната.**