

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»

Приказ

24.05.2024 г.

№ 26

«О внесении изменений в АООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС НОО, ООО для слепых и слабовидящих детей»

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 08.05.2024 года №1445 «Об организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)», приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 17.05.2024 года №274-од «Об организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)» в связи с введением с 1 сентября 2024 года учебного предмета «Труд (технология)», в целях организации работы по введению учебного предмета «Труд (технология)», в целях приведения АООП ООО для слепых и слабовидящих детей в соответствие с ФГОС ООО в части учебного предмета «Труд (технология)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в АООП НОО (варианты 3.2.,4.2) в соответствии с ФГОС НОО для слепых и слабовидящих обучающихся.

1.1. В целевой раздел.

Пункт 1.2.3. Предметные результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

II. В содержательный раздел.

Раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов.

В пункте 2.1.9. название предмета «Технология. Труд» заменить на «Труд (технология)».

2.Внести изменения в АООП основного общего образования для слепых и слабовидящих школы-интерната по учебному предмету «Труд (технология)»:

2.1. В содержательный раздел:

Раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (включая внеурочную деятельность)

В рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» (2.1.14) (приложение 1).

2.2. В организационный раздел

В учебные планы начального общего, основного общего образования в части названия предметной области и учебного предмета «Труд (технология)» (3.1) (приложение 2).

3.Утвердить изменения, внесенные в адаптированную основную образовательную программу начального общего, основного общего образования для слепых и слабовидящих детей ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат».

4.Заместителю директора Жилкиной Е.С. обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования для слепых и слабовидящих детей.

5.Косовой И.И., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего,основного общего образования для слепых и слабовидящих в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте школы в срок до 31.08.2024 г.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы – интерната – А.П.Слюсарь

**Изменения в АООП НОО (варианты 3.2.,4.2) в соответствии с ФГОС НОО для слепых и слабовидящих обучающихся.**

**I. Целевой раздел.**

*Пункт 1.2.3. Предметные результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.*

Заменить название предмета «Технология. Труд» на «Труд (технология)»

**II. Содержательный раздел.**

*Раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов.*

*В пункте 2.1.9. название предмета «Технология. Труд» заменить на «Труд (технология)».*

**III. Организационный раздел**

*3.1. Учебный план изложить в следующем варианте:*

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС НОО  
учебный план начального общего образования  
для слепых обучающихся, вариант 3.2 (согласно ФАООП)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
	Информатика	-	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная)	3	3	3	3	3	15

	физическая культура)						
Итого		21	22	23	22	22	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	-	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной недели		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Предметно-пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
Развитие осязания и мелкой моторики рук		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Индивидуальные коррекционно-Развивающие занятия (логопед, психолог)		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая деятельность		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Ученье с увлечением		1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	163

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС НОО  
учебный план начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2 (согласно ФАООП)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	22	21	21	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	1	2	2	7
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной недели		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Предметно-пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
Развитие зрительного восприятия		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог)		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая деятельность		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Ученье с увлечением		1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	163

**Изменения в АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО  
для слепых и слабовидящих обучающихся.**

**2. Содержательный раздел.**

*Раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (включая внеурочную деятельность).*

*В пункте 2.1.14. слова «Технология», «Обслуживающий труд» заменить на Труд (технология).*

**3. Организационный раздел**

*3.1. Учебный план изложить в следующем варианте:*

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС ООО  
учебный план  
для слабовидящих обучающихся, 5, 7 классы (согласно ФАООП)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5		4				9
	Литература	3		2				5
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3				6
Математика и информатика	Математика	5						5
	Алгебра			3				3
	Геометрия			2				2
	Вероятность и статистика							
	Информатика	1		1				2
Общественно- научные предметы	История	2		2				4
	Обществознание			1				1
	География	1		2				3
Естественно- научные предметы	Физика							
	Химия							
	Биология	1		1				2
Искусство	Музыка	1		1				2
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1		1				2

Труд (технология)	Труд (технология)	2		2				4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы Безопасности и защиты Родины							
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2				2
Итого		27		27				54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		3				5
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1		1				2
Предметы по выбору								
Физическая культура (адаптивная физическая культура)		1						1
Физика				2				2
Учебная неделя		34		34	34	34	34	
Всего часов								
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30				59
Внеурочная деятельность								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы и направлениям внеурочной деятельности		10		10				20
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5		5				10
Развитие зрительного восприятия		1		1				2
Тифлотехника		1		1				2
Социально-бытовая ориентировка		1		1				2
Развитие коммуникативной деятельности		1		1				2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог, дефектолог)		1		1				2
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5		5				10
Разговоры о важном		1		1				2
Формирование функциональной грамотности		1		1				2
Развитие личности, ее способностей		1		1				2
Обеспечение благополучия обучающихся с окружающей средой (биология)		1		1				2
Спортивно-оздоровительная деятельность		1		1				2
Всего		39		40				79

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС ООО  
учебный план основного общего образования  
для слабовидящих обучающихся 8, 9 классы.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>Итого</i>
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	2	5
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Химия	-	2	2
Искусство	Музыка	-	-	
	Изобразительное искусство	1	-	1
Труд (технология)	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
<b>Всего обязательная часть</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	1		1
Предметы по выбору				
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Всего часов</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы и другие виды внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		<b>5</b>	5	10
Развитие зрительного восприятия		<b>1</b>	1	2
Адаптивная физическая культура		<b>1</b>	-	1
Социально-бытовая ориентировка		<b>1</b>	1	2

Развитие коммуникативной деятельности	<b>1</b>	1	2
Консультационный час (профорентация)		1	1
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог, дефектолог)	<b>1</b>	1	2
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	<b>5</b>	5	10
Разговоры о важном	<b>1</b>	1	2
Формирование функциональной грамотности «Тайны русского языка»	<b>1</b>	1	2
Развитие личности, ее способностей «Познай себя»	<b>1</b>	1	2
Обеспечение благополучия обучающихся с окружающей средой «Как сохранить нашу планету»	<b>1</b>	1	2
Спортивно-оздоровительная деятельность «ОФП»	<b>1</b>	1	2
Всего	<b>40</b>	40	80

Приказ

24.05.2024г.

№ 26/2

«О внесении изменений в АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО для слепых и слабовидящих детей»

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающейся федеральных адаптированных образовательных программ», министерства образования Белгородской области от 15.05. 2024 года №1486 «Об организации работы по введению учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)», приказом управления образования администрации Валуйского городского округа от 17.05.2024 года №275-од «Об организации работы по введению учебного предмета в связи с введением с 1 сентября 2024 года учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)», в целях организации работы по введению учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины (ОБЗР)» , в целях приведения АООП ООО для слепых и слабовидящих детей в соответствие с ФГОС ООО в части учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести изменения в АООП основного общего образования для слепых и слабовидящих детей согласно ФГОС ООО, в АООП основного общего образования для слепых и слабовидящих детей, в АООП среднего общего образования для слепых и слабовидящих детей по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1.1. В содержательный раздел:

Раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (включая внеурочную деятельность)

В рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (2.1.16) (приложение 1).

1.2. В организационный раздел

В учебные планы основного общего образования в части названия предметной области и учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (3.1) (приложение 2).

2.Утвердить изменения, внесенные в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слепых и слабовидящих детей ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат».

3.Заместителю директора Жилкиной Е.С. обеспечить мониторинг качества реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слепых и слабовидящих детей.

4.Косовой И.И., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить изменения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для слепых и слабовидящих в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте школы в срок до 31.08.2024 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы – интерната – А.П. Слюсарь

**Изменения в АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО  
для слепых и слабовидящих обучающихся.**

**2. Содержательный раздел.**

*Раздел 2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (включая внеурочную деятельность).*

*Пункт 2.1.16. изложить в следующей редакции:*

*Основы безопасности и защиты Родины.*

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР несколько скорректированы. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-

социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЗР» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
5. Преодоление вербализма и формализма знаний.
6. Обогащение активного и пассивного словаря.
7. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
8. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
9. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
10. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
11. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.

12. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.

13. Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.

14. Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.

15. Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве.

16. Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения.

17. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

18. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Распределение программного материала учебного предмета «ОБЗР» в ФАОП ООО вариантов 4.1 и 4.2 соответствует ФОП ООО.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";
- модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль N 4 "Безопасность в быту";
- модуль N 5 "Безопасность на транспорте";
- модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль N 7 "Безопасность в природной среде";
- модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль N 9 "Безопасность в социуме";
- модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

*Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

*Модуль № 4 «Безопасность в быту»:*

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми

людьми;

- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### *Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:*

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### *Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)

вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:*

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

### *Модуль 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»*

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### *Модуль 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»*

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движения без оружия.

### *Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

*Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:*

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

*Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании сети «Интернет»;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения

возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде
- основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»;
- противоправные действия в сети «Интернет»;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### *Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### *Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### *Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного

личного поведения в повседневной жизни.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### *Физическое воспитание:*

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение
    - правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
    - умение принимать себя и других, не осуждая;
    - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
    - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного

поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

*Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

**Овладение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8 КЛАСС

*Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»*

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.

*Модуль № 4 «Безопасность в быту»:*

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:*

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

*Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в

общественных местах;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

*Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:*

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
  - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
  - безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
  - знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## 9 КЛАСС

*Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
  - характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
  - объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
  - владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
  - информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

*Модуль 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»*

- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия.

*Модуль № 8 « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

*Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет», предупреждать риски и угрозы в сети «Интернет» (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования сети «Интернет»;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет» (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Специальные результаты:**

- владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения;
- владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

**Приложение 2**  
к приказу № 26/2 от 24.05.2024 г.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» ФГОС ООО  
учебный план основного общего образования  
для слабовидящих обучающихся (согласно ФАООП)

Предметные области	Учебные предмету— Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика				1	1	1	3

	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	29	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1	1					
Предметы по выбору								
Учебная неделя		34	34	34	34	34	34	204
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы и направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	60
Развитие зрительного восприятия		1	1	1	1	1	1	6
Тифлотехника		1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	1	6
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог, дефектолог)		1	1	1	1	1	1	6

Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	6
Развитие личности и ее способностей	1	1	1	1	1	1	6
Обеспечение благополучия обучающихся с окружающей средой (биология)	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	1	6
Всего	39	40	40	40	40	40	239

**Изменения в АООП ООО (10 класс)  
для слепых и слабовидящих обучающихся.**

**2. Содержательный раздел.**

*Раздел 1.2. Результаты освоения обучающимися АООП.*

*Заменить: «по основам безопасности жизнедеятельности должны знать и уметь» на ,  
«по основам безопасности и защиты Родины обучающиеся должны знать и уметь»*

**Приложение 2  
к приказу № 26/2 от 24.05.2024 г.**

**3. Организационный раздел**

*3.2. Учебный план изложить в следующем варианте:*

**ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»  
учебный план основного общего образования  
для слепых и слабовидящих обучающихся 10 класс**

Учебные предметы		Классы	
		Х	Всего
Федеральный компонент	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Математика (алгебра, геометрия)	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	География	2	2
	Природоведение		
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-

	Технология	-	-
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-
	Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Региональный компонент</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.			
Православная культура		1	1
Основы безопасности и защиты Родины		1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
Русский язык			
Литература			
Технология		1	1
География			
История		1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**Изменения в АООП СОО (11,12 классы)  
для слепых и слабовидящих обучающихся.**

**2. Содержательный раздел.**

*Раздел 1.2. Результаты освоения обучающимися АООП.*

*Заменить: «по основам безопасности жизнедеятельности должны знать и уметь» на ,  
«по основам безопасности и защиты Родины обучающиеся должны знать и уметь»*

**Приложение 2  
к приказу № 26/2 от 24.05.2024 г.**

**3. Организационный раздел**

*Учебный план изложить в следующем варианте:*

**3.2. ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»  
учебный план среднего общего образования  
для слепых и слабовидящих обучающихся 11,12 классы**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		XI	XII	всего
Ф Е Д Е Р А	Русский язык	1	1	<b>2</b>
	Литература	3	3	<b>6</b>
	Родной язык и литература	0	0	<b>0</b>
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	<b>6</b>

Л Б Н Ы Й  К О М П О Н Е Н Т	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	4	8
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
	Искусство (МХК)	1	1	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
	Технология	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	
<b>Региональный компонент:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Православная культура		1	1	2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Русский язык		1	1	2
Химия		1	1	2
Математика		1	1	2
Биология		1	1	2
Астрономия		0	1	1
<b>Элективные учебные предметы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<u>«Теория и практика написания творческих работ»</u>		1	-	1
«Анатомия человека»		1		1
«Основы медицинских знаний»			1	1
<b>ИТОГО: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>