**Английский язык – аннотация к рабочей программе**

**(7-10 класс)**

Рабочая программа по английскому языку для 7 – 10 классов составлена на основе программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З. ,Трубанева Н.Н.);

Рабочей программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 5-10 классов общеобразовательных учреждений ( Биболетова М.З. ,Трубанева Н.Н.);

**Учебно-методический комплект:**

**7 класс** – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

**8 класс** – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

**9 класс** – учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

**Учебный план (количество часов):**

• 7 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

• 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

 • 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

• 10 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе (5-10 класс) в рамках данного курса направлены на:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции,

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: регулятивные и коммуникативные;

 4) специальные учебные умения:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности *Говорение*

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

 • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение

*Аудирование*

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

*Чтение*

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;

 • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

 • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

 • делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с остаточным зрением имеет следующие особенности реализации.

Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач

2. методических приёмах, используемых на уроках

3. коррекционной направленности каждого урока

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

**Содержание программы:**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Название темы** |  **Количество часов** |
| ***1*** | Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг | ***8*** |
| ***2*** | Великие путешественники прошлого (Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook); современные путешественники (Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy). Виды путешествий | ***10*** |
| ***3*** | Популярные виды спорта в Великобритании и России | ***5*** |
| ***4*** | Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир | ***12*** |
| ***5*** | Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей | ***10*** |
| ***6*** | Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны) | ***8*** |
| ***7*** | Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell) | ***5*** |
| ***8*** | Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России | ***3*** |
| ***9*** | Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп) | ***8*** |
| ***10*** | Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят | ***5*** |
| ***11*** | Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин) | ***10*** |
| ***12*** | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России | ***8*** |
| ***13*** | Путешествия: карта мира, виды транспорта | ***10*** |
|  | Итого | **102** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Название темы** |  **Количество часов** |
| ***1*** | Взаимоотношения в семье, с друзьямии сверстниками | ***5*** |
| ***2*** | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт | ***10*** |
| ***3*** | Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися | ***8*** |
| ***4*** | Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья | ***10*** |
| ***5*** | Чтение книг | ***4*** |
| ***6*** | Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни | ***5*** |
| ***7*** | Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом | ***8*** |
| ***8*** | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России | ***5*** |
| ***9*** | Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом | ***8*** |
| ***10*** | Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в  Москве | ***5*** |
| ***11*** | Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы | ***4*** |
| ***12*** | Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом | ***6*** |
| ***13*** | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев | ***6*** |
| ***14*** | Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей | ***7*** |
| ***15*** | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.) | ***7*** |
|  | Итого | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Название темы** |  **Количество часов** |
| ***1*** | Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов | ***5*** |
| ***2*** | Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. | ***8*** |
| ***3*** | Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. | ***8*** |
| ***4*** | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации | ***5*** |
| ***5*** | Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи | ***8*** |
| ***6*** | Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т.  п. Консультация у психолога | ***7*** |
| ***7*** | Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета | ***5*** |
| ***8*** | Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа | ***5*** |
| ***9*** | Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников | ***10*** |
| ***10*** | Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге | ***10*** |
| ***11*** | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении | ***10*** |
| ***12*** | Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу | ***6*** |
| ***13*** | Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontё) | ***6*** |
| ***14*** | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления | ***4*** |
| ***15*** | Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран) | ***5*** |
|  | Итого | **102** |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Название темы** |  **Количество часов** |
| ***1*** | Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы | ***6*** |
| ***2*** | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом | ***8*** |
| ***3*** | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей | ***5*** |
| ***4*** | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями | ***4*** |
| ***5*** | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin’s Circus) и др. Заказ билетов в кино | ***5*** |
| ***6*** | Молодёжь и искусство: кино и телевидение в  жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | ***7*** |
| ***7*** | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.  Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий | ***8*** |
| ***8*** | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge) | ***9*** |
| ***9*** | Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana | ***4*** |
| ***10*** | Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. В. White) | ***8*** |
| ***11*** | Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога | ***7*** |
| ***12*** | Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах | ***8*** |
| ***13*** | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии | ***7*** |
| ***14*** | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов | ***5*** |
| ***15*** | Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье | ***6*** |
| ***16*** | Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир | ***5*** |
|  | Итого | **102** |