ГБОУ Валуйская общеобразовательная школа-интернат

учитель технологии: Федосеев Александр Васильевич

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному курсу «Технология»**

**11-12 классы**

**(среднее общее образование)**

**Нормативная база:**

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко.

Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. –М.: Просвещение, 2010).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЭ;

* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об»;

* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» от 7.11. 2015 г.

**УМК:**

- Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

- Учебники: 1.Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, А . Т.Тищенко Б. А. Гончаров ; под ред. В.Д. Симоненко, 2013.

- Основы потребительской культуры. Учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. Под ред. В.Д. Симоненко — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010г.

**Цели и задачи программы:**

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Коррекционно-развивающие цели:**

* Развивать логическое мышление на основе решения вербально - логических задач, на основе зрительно воспринимаемой информации.
* Формировать навыки соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения.
* Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Активизировать процессы запоминания и воспроизведения вербальной памяти.; Формировать наглядно-практического мышления.
* Развивать способности ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, логические).
* коррекция искажённых представлений об окружающих предметах и их свойствах;
* Развивать навыки контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
* Учить выделять основные признаки и свойства предметов окружающей действительности.
* коррекции недостатков умственного и физического развития; воспитанию связной речи;
* Формировать зрительно - познавательную активность.

**Специфика программы.**

В программе учитываются особенности детей со зрительной депривацией. При составлении программы учитываются особенности обучения в школе- интернате, особенности здоровья обучающихся, их психические и физические особенности, их уровень развития, уровень сформированности предметных навыков и уровень обучаемости, а также индивидуальный подход к обучению.

**Количество часов на изучение предмета "технология"**

**10 кл. 1 час в неделю 34 часа в год**

**11 кл. 1 час в неделю 34 часа в год**

**12 кл. 1 час в неделю 34 часа в год**

**Основные разделы предмета**

 **10 кл**

1. Вводное занятие Правила техники безопасности
2. Технология создания изделий из металла
3. Технология создания изделий из пластмасс
4. Радиоэлектроника. Цифровая электроника и ЭВМ
5. Профессиональное самоопределение

 **11 кл**

1. Вводное занятие Правила техники безопасности
2. Технология проектирования изделий
3. Методы решения творческих задач
4. Информационные технологии
5. Имидж и этикет современного делового человека часов

 **12 кл**

1. Вводное занятие Правила техники безопасности
2. Технологии в современном мире
3. Профессиональное самоопределение и карьера

**Виды контроля:**

1) предварительный. Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться;

2) текущий. Повседневная проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся;

3) тематический. Осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

4) итоговый. Проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

**Методы контроля:**

1. Устный опрос:

• индивидуальный. Служит для выявления учителем знаний отдельных обучающихся;

• фронтальный. Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обучающиеся должны дать краткие ответы с места.

2. Письменный контроль - индивидуальные задания по карточкам.

3. Практический контроль. Применяется, когда надо выявить сформированность тех или иных умений и навыков.

4.. Комбинированный контроль, сочетание устного опроса и проверки выполнения практической работы.

5. Повседневное наблюдение за учебной и практической работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающихся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, как получают навыки выполнения практических операций, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности, степень их усидчивости и регулярности в овладении знаниями. Накопление достаточного количества наблюдений позволяет учителю определять индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их в работе и, следовательно, более объективно подходить к проверке и оценке знаний обучающихся.