**Аннотация к рабочей программе 5-10 класс (ФАОП)**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

**Преподавание ведется с использованием УМК «Линия жизни»:**

Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение

Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение

Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение

Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение

Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник/В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать комплекс научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Биология» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы, протекающие с участием живых организмов, явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
* несформированность или фрагментарность ряда представлений;
* узкий кругозор и недостаточный для описания биологических объектов, процессов и явлений словарный запас;
* бедность воображения.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

# **Цели изучения учебного предмета «Биология»**

**Целями** изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
* освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Коррекционные задачи:**

* развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
* развитие произвольного внимания.;
* развитие и коррекция памяти;
* преодоление вербализма знаний;
* развитие связной устной и письменной речи;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
* формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
* развитие навыков вербальной коммуникации;
* совершенствование умения применять невербальные способы общения;
* развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
* совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве;
* формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
* формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
* воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

# **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) программа предусматривает изучение биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения: из расчета с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом (вариант 2 АООП ООО) программа предусматривает изучение биологии в объеме 306 часов за шесть лет обучения: из расчета с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—10 классах — 2 часа в неделю.