**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для  
обучающихся 9 - 10 классов разработана на основе программы  
«Основы безопасности жизнедеятельности » 5 – 9 классы Латчук В.Н. М., «Дрофа», 2015 г.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

**Обучение осуществляется по следующим учебникам:**

Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы - Авторы: А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов

**2.Место предмета в структуре образовательной программы.**

В связи с замедленностью восприятия, вследствие обеднённости познавательной деятельности, а также состоянием зрения обучающихся, особенностями их психического и физического развития школе-интернате обучение осуществляется 12 лет.

В результате вышесказанного возникла необходимость, руководствуясь программами для общеобразовательных школ и объёмом часов, предусмотренным учебным планом, адаптировать программу для учащихся 9 - 10 классов с учётом специфики обучения и перераспределить материал по ОБЖ.

Материал распределён следующим образом:

**7, 8, 9 классы** - материал перераспределён по программному материалу 7, 8 классов общеобразовательной школы

**10 класс –** соответствует программному материалу 9 класса общеобразовательной школы

Программа рассчитана на 34 учебных часа, в каждом классе – один час в неделю.

**2. Цель и задачи изучения предмета:**

освоение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

обучение обучающихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Коррекционно-развивающие цели:**

формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем в учебной деятельности;

совершенствование навыков зрительного внимания, памяти, наблюдательности;

развитие способностей ученика устанавливать отношение между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого, единичного и всеобщего);

совершенствование ориентации в микро- и макро- пространстве;

расширение зоны ясного восприятия;

коррекция искажённых представлений о жизни, природе, обществе;

формирование и совершенствование навыка привлечения накопленного сенсорного опыта и применение ранее приобретённых знаний и навыков;

формирование, совершенствование, систематическое расширение словаря (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме);

воспитание самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля;

воспитание чувства товарищества, уважения к старшим, чувства самосохранения.

**3.В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся**

• уроки первичного ознакомления с учебным материалом;

• уроки применения полученных знаний на практике;

• уроки повторения и обобщения;

• уроки смешанные или комбинированные.

По способу организации или ведущему методу обучения можно выделить следующие типы уроков:

• урок-беседа;

• урок-экскурсия;

• киноурок;

• практические занятия;

*Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ*

При осуществлении образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности широко используются нетрадиционные типы урока такие как:

интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях, урок-экскурсия, поход, путешествие;

уроки в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафеты, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины;

уроки с использованием фантазии: сказка, урок - театр;

перенесение в рамки урока традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Что? Где? Когда?», утренник.

***Методы и приёмы:***

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом).

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются: упражнения, рисунки, решение кроссвордов, ребусов, выполнение тестов.

**Виды контроля:**

1) предварительный. Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться;

2) текущий. Повседневная проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся;

3) тематический. Осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

4) итоговый. Проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

**Методы контроля:**

1. Устный опрос:

• индивидуальный. Служит для выявления учителем знаний отдельных учащихся;

• фронтальный. Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обучающиеся должны дать краткие ответы с места.

2. Письменный контроль - индивидуальные задания по карточкам.

3. Практический контроль. Применяется, когда надо выявить сформированность тех или иных умений и навыков.

4. Комбинированный, или уплотненный, контроль. Как правило, это сочетание устного и письменного опроса. Один обучающийся отвечает, часть учеников выполняет письменные задания по карточкам.

5.Проверка домашних работ. Этот метод позволяет учителю ежедневно контролировать качество усвоения изучаемого материала, определять пробелы в знаниях обучающихся и на основе этой информации корректировать планы последующих занятий.

6.Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности, степень их усидчивости и регулярности в овладении знаниями. Накопление достаточного количества наблюдений позволяет учителю определять индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их в работе и, следовательно, более объективно подходить к проверке и оценке знаний обучающихся.

**4.Ожидаемыми результатами усвоения предметного содержания по основам безопасности жизнедеятельности за курс основного общего образования являются:**

***В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:***

***а) знать/ понимать:***

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***б) уметь:***

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случаен эвакуации населения;

***в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

при пользовании бытовыми приборами и инструментами;

с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;

при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.