Аннотация к рабочей программе по ОБЖ, 8-9 класс (ФГОС)

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (АООП ООО).

Преподавание ведется с использованием УМК ‌Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы, Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк и др., руководитель проекта Шойгу Ю.С., Москва, «Просвещение»:

8 класс: ‌Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы, Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк и др., руководитель проекта Шойгу Ю.С., Москва, «Просвещение» - часть 1

9 класс: ‌Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы, Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк и др., руководитель проекта Шойгу Ю.С., Москва, «Просвещение» - часть 2

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЖ» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

* вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
* отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
* низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
5. Преодоление вербализма и формализма знаний.
6. Обогащение активного и пассивного словаря.
7. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
8. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
9. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
10. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
11. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
12. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.
13. Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.
14. Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.
15. Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве.
16. Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения.
17. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.
18. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

*Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане*

В соответствии с ФГОС основы безопасности жизнедеятельности является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение предметав объёме 68 часов за два года обучения: В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана .

Распределение программного материала учебного предмета «ОБЖ» в ФАОП ООО вариантов 3.2 и 4.2 соответствует ФОП ООО.

В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и практических уроков.

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются следующие: текущая оценка, тематическая оценка, итоговая оценка.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать процессы окружающей жизни.

Составитель: Жилкин Александр Юрьевич, учитель ОБЖ