**Аннотация к рабочей программе «Математика » 1-5 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика**»** 1 – 5 классовразработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

 В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

 В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

 В 2 ч. /Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

4. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

 В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно-развивающие цели:

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых и моторных ощущений;

- работать над увеличением поля зрения, скорости обозрения;

- формировать навыки самоконтроля;

- развивать восприятия предметов по цвету, форме, величине, качеству;

- развивать глазомер; быструю переключаемость внимания;

- развивать умения устанавливать связи между объектами, сравнивать объекта, находить черты сходства и отличия;

- совершенствовать полноту, быстроту и точность воспроизведения;

- работать над укреплением памяти, преодолением её дефектов через охранительный режим;

- коррегирование искажений представлений о жизни, природе, обществе;

- воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом;

- воспитывать адекватное отношение к критике.

**Место учебного предмета в учебном плане**

1 класс – 4 часа в неделю, 132 часов в год;

2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

3 класс –5 часов в неделю, 170 часов в год.

4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

5 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся ,дифференцированный подход к организации работы в классе .Основными методами контроля являются :стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация ,итоговая оценка.

 Курс математики, изучаемый обучающимися с умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного ,иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

а) осуществлять индивидуальный подход к детям;

б) предотвращать наступление утомления;

в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Разработчик :Кирюхова Л.В.