**Аннотация к рабочей программе «Чтение» 1-5 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 1 – 5 классов разработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение.

2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение.

3. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение.

4. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение.

**Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

 **В младших классах изучение учебного предмета «Чтение» призвано решить следующие задачи:**

 ― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

 ― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

 ― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

 Обучение грамоте является важнейшим разделом учебного предмета «Чтение».

**Место учебного предмета в учебном плане:**

1 класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год;

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

5 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся ,дифференцированный подход к организации работы в классе .Основными методами контроля являются :

 1.Устный опрос:

• индивидуальный. Служит для выявления учителем знаний отдельных обучающихся;

• фронтальный. Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обучающиеся должны дать краткие ответы с места.

 2. Практический контроль. Применяется, когда надо выявить сформированность тех или иных умений и навыков.

3. Проверка домашних работ. Этот метод позволяет учителю ежедневно контролировать качество усвоения изучаемого материала, определять пробелы в знаниях обучающихся и на основе этой информации корректировать планы последующих занятий.

4. Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности, степень их усидчивости и регулярности в овладении знаниями. Накопление достаточного количества наблюдений позволяет учителю определять индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их в работе и, следовательно, более объективно подходить к проверке и оценке знаний обучающихся.

Разработчик : Кирюхова Л.В.