**Аннотация к рабочей программе «Ручной труд » 1-5 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд**»**  1 – 5 классовразработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Кузнецова. Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение.

Кузнецова. Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение.

Кузнецова. Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение.

Кузнецова. Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение.

Обучение в 1- 5 классах слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **имеет целью создание условий** выполнения требований Стандарта для личностного развития данной группы обучающихся и достижение ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, направленной на обеспечение социальной адаптации и интеграции.

 Учебный курс «Ручной труд» в начальной школе направлен на достижение следующих **целей:**

* **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, потребности в творческом труде;
* **приобретение** начальных общетрудовых знаний, умений и навыков;
* **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инстументами и материалами;
* **развитие** творческих способностей, самостоятельности в труде, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук;
* **воспитание** положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи:**

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;

- формировать организационные умения в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;

- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя;

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;

- развивать и расширять кругозор;

- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;

содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);

- формировать умение работать в коллективе;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.

**Специальные (коррекционные) задачи:**

- Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у обучающихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;

- Повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

- Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;

- Коррекция недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.;

 **Место учебного предмета в учебном плане:**

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся ,дифференцированный подход к организации работы в классе .Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;

• трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;

• положительное отношение к общественно полезному труду;

• экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;

• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Эти критерии учитываются при выставлении бальных оценок.

Разработчик : Кирюхова Л.В.