**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 1-5 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир**»** 1 – 5 классовразработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018.

3. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018.

4. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018.

**Цели изучения предмета:**

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей на начальной ступени обучения решаются следующие задачи:

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;

- развивать знания учащихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;

обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;

- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;

- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- развивать познавательную деятельность учащихся.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

***Коррекционные цели и задачи:***

- совершенствовать ориентацию в микро- и макро - пространстве;

- расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;

- пополнять опыт чувственной ориентации;

- расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;

- развивать умение устанавливать связи между видимыми и соседними объектами;

- учить сравнивать объекты, устанавливать черты их сходства и различия, выделение существенных признаков предметов;

- коррегировать искажение представлений о жизни, природе, обществе;

- работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами, явлениями.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

1 класс – 2 час в неделю, 66 часов в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся ,дифференцированный подход к организации работы в классе .

**Вилы контроля:**

1)*Предварительный.* Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться;

2)*Текущий.* Повседневная проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся;

3)*Тематический.* Осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся;

4)*Итоговый.* Проводится в конце каждого полугодия.

**Методы контроля:**

1. Устный опрос:

* Индивидуальный. Служит для выявления учителем знаний отдельных обучающихся;
* Фронтальный. Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обучающиеся должны дать краткие ответы с места.

2. Письменный контроль - индивидуальные задания по карточкам.

3. Практический контроль. Применяется, когда надо выявить сформированность тех или иных умений и навыков.

4. Комбинированный, или уплотненный, контроль. Как правило, это сочетание устного и письменного опроса. Один ученик отвечает, часть учеников выполняет письменные задания по карточкам.

5. Проверка домашних работ. Этот метод позволяет учителю ежедневно контролировать качество усвоения изучаемого материала, определять пробелы в знаниях обучающихся и на основе этой информации корректировать планы последующих занятий.

6. Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности, степень их усидчивости и регулярности в овладении знаниями. Накопление достаточного количества наблюдений позволяет учителю определять индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их в работе и, следовательно, более объективно подходить к проверке и оценке знаний обучающихся.

Разработчик : Кирюхова Л.В.