**Аннотация к рабочей программе «Русский язык » 1-5 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (письмо)» 1 – 5 классов разработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1 класс –А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. БУКВАРЬ (для образовательных организаций, реализующих АООП в 2-х ч.). Учебник. М.: Просвещение, 2022.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись в 3-х ч.

2 класс - Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2022.

 3 класс - Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2022.

4 класс - Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение, 2022.

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

* развитие речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
* формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

 В период *обучения грамоте* (1-2 класс):

* углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* уточнение и развитие словарного запаса;
* формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
* выработка элементарных навыков грамотного письма;

В 3—5 классах решаются такие *задачи:*

* развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
* дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
* уточнение, расширение и активизация словаря;
* развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
* практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
* выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

1 класс – 5 часов в неделю, 165 часов в год;

2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

3 класс – 5 часа в неделю, 170 часов в год;

4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год;

5 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся ,дифференцированный подход к организации работы в классе .

**Основные виды контроля:**

1) *Предварительный.* Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться.

2) *Текущий.* Повседневная проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.

3) *Тематический.* Осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся.

4) *Итоговый.* Проводится в конце каждого полугодия в виде контрольного диктанта.

5) *Итоговая годовая промежуточная аттестация* (диктант с грамматическим заданием).

**Методы контроля:**

1. Устный опрос:

• индивидуальный. Служит для выявления учителем знаний отдельных обучающихся;

• фронтальный. Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обучающиеся должны дать краткие ответы с места.

2. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы.

3. Комбинированный, или уплотненный, контроль. Как правило, это сочетание устного и письменного опроса. Один ученик отвечает, часть учеников выполняет письменные задания по карточкам.

4. Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности, степень их усидчивости и регулярности в овладении знаниями. Накопление достаточного количества наблюдений позволяет учителю определять индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их в работе и, следовательно, более объективно подходить к проверке и оценке знаний обучающихся.

Разработчик : Кирюхова Л.В.