

**Пояснительнаязаписка**

Данная рабочая программа составлена для слабовидящихобучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста всоответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует своюзрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

**Цель**курсавнеурочнойдеятельности «Читаю в поискахсмысла»:

Формированиеуобучающихсяполноценногоустойчивогонавыкасмыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечениедополнительнойтеоретическойипрактическойподготовкипоосновномуучебномукурсу«Литературное чтение».

**Коррекционно-развивающие цели:**

- работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых и моторных ощущений;

- работа над увеличением поля зрения, скорости обозрения;

- развитие умения устанавливать связи между объектами, сравнивать объекта, находить черты сходства и отличия;

- развитие точности, прочности и скорости запоминания;

- совершенствование полноты, быстроты и точности воспроизведения;

- работа над укреплением памяти, преодоление её дефектов через охранительный режим;

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие быстрой переключаемости внимания;

- воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом;

1. формирование высших духовных качеств, совесть, чувство долга, ответственность;
2. расширение и совершенствование круга культурных потребностей детей;
3. воспитание устойчивого интереса к знаниям. Стремление к активной деятельности;
4. коррегирование искажений представлений о жизни, природе, обществе.

Полноценноеразвитиетехническойисмысловойсторончтенияобучающихсянаосновеихактивнойучебнойдеятельности,черезосвоениетаких задач,как:

1. Эмоциональноевосприятие:формированиеэмоциональнойоценкитекста.
2. Анализсодержаниятекста:анализсюжета,композиции,характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, ихмотивы),определение последовательности событий.
3. Словарнаяработа:выявлениенезнакомыхслов,объяснениеихзначениясопоройнаконтекст,поисквэнциклопедии,словареиливИнтернете.
4. Анализязыкапроизведенияисредствхудожественнойвыразительности:работанадхудожественнойдеталью,анализязыкапроизведения — средств выразительности: как те или иные языковые средстваработаютна смыслпроизведения, идею.
5. Пониманиедуховно-нравственногосодержанияпроизведения.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программа«Читаювпоискахсмысла»рассчитанана169часов,реализуется в течение 5 лет. Используется время, отведенное на внеурочнуюдеятельность. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:1 класс -33 часа, 2-5 классы – по 34 часа.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**освоениякурсавнеурочнойдеятельности**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящихобучающихся,обеспечиваетдостижениеслабовидящимислегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)двухвидоврезультатов:личностных ипредметных.

***Личностныерезультатыотражают:***

* овладениесоциальнойрольюобучающегося,сформированностьмотивовобучения,навыковвзаимодействиясучителемиодноклассниками;
* развитиелюбвиксвоейстранеигороду;
* развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам другихлюдей;
* владениенавыкамикоммуникацииинормамисоциальноговзаимодействия;
* развитиеэстетическихчувств;
* формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни,интересакпредметно-практическойдеятельностиитрудовымдействиям.

***Предметныерезультаты***отражаютовладениеобучающимисяконкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающейобласти.

***Чтение.***

***Работастекстом(междисциплинарныепрограммы).***

Врезультатеизучениявсехбезисключенияучебныхпредметовиосвоениякурсовкоррекционно-развивающейобластиАООПНООслабовидящийобучающийсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)овладеваетумениямиработыстекстом.

***Работастекстом:поискинформацииипониманиепрочитанного.***

Слабовидящиеобучающиесяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладеваютследующимиумениями:

* ориентироватьсявтекстовомматериалесиспользованиемспециальныхнавыков;
* находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныевявномвиде;определятьтему иглавнуюмысль текста;
* делить текст на смысловые части, составлять план текста;
* выделять содержащиеся в тексте основные события иустанавливатьихпоследовательность;
* сравниватьмеждусобойобъекты,описанныевтексте,выделяя2—3

существенныхпризнака;

* понимать информацию, представленную разными способами

(словесным,иллюстративнымидр.);

* пониматьтекст,опираясьнасодержащуюсявнёминформацию.

***Работастекстом:преобразованиеиинтерпретацияинформации.***

Слабовидящиеобучающиесяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладеваютследующимиумениями:

* пересказыватьтекстспростымсюжетом;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;
* составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаяна поставленныйвопрос.

***Работастекстом:оценкаинформации.***

Слабовидящиеобучающиесяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладеваютследующимиумениями:

* высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
* участвоватьвобсуждениипрочитанногоилипрослушанноготекста.

***Предметные результаты .***

**Чтение**

Слабовидящиеобучающиесяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения длясвоего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Уобучающихсябудетформироватьсяпотребностьвсистематическомчтении.Уобучающихсяпоявитсяинтерескчтениюхудожественныхпроизведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнутнеобходимыйуровеньчитательскойкомпетентности,речевогоразвития,сформированы***базовые учебныедействия.***

Слабовидящиеобучающиесябудутовладеватьприёмамипониманияпрочитанногоипрослушанногопроизведения,элементарнымиприёмамианализахудожественныхиучебныхтекстов;научатсясовместносовзрослымивыбирать литературудля чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог вразличных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения.Слабовидящиеслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)выпускникинаучатсядекламировать(читатьнаизусть)стихотворныепроизведения.

Слабовидящиеобучающиесяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основамикоммуникативнойдеятельности,напрактическомуровнеосознатьзначимостьработывгруппеиосвоитьправилагрупповойработы.

Слабовидящиеобучающиесяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)получатвозможностьприобрестинавыкичтения.

Слабовидящийобучающийсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)овладеваетопределенной***системойзнаний,умений, навыков.***

***Видыречевойичитательскойдеятельности:***

* навыкамиправильногочтениявслухпослогамисловами;
* правильнымзвукопроизношением;
* способностьюиспользоватьдлякоммуникацииразвернутыеформы

речи;

* умениемопределятьглавнуюмысльигероевпроизведения;
* определятьосновные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
* озаглавливатьспомощьюучителятекст,передаваявзаголовкеглавнуюмысль текста;
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать наних;
* умением использовать простейшие приёмы анализа различных видовтекстов;
* спомощьюучителяделитьтекстначасти,озаглавливатьих;
* составлятьпростойплан;
* пересказыватьсодержаниепростоготекста;
* участвоватьвколлективнойработепооценкепоступковгероевисобытий;
* выразительнодекламироватьстихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки(7-8 стихотворений);
* умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,самостоятельноделатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами;
* умениемучаствоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь натекстили собственный опыт.

**Кругдетскогочтения(длявсехвидовтекстов):**

* умениемосуществлятьвыборкнигивбиблиотекепозаданнойтематикеили по собственномужеланию;
* умением вести список прочитанных книг с целью использования его вучебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своегокругачтения;
* навыкомсамостоятельногочтениядетскихкниг.

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):**

* умениемотличатьнапрактическомуровнепрозаическийтекстот

стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

* умением различать художественные произведения разных жанров

(рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примерыпроизведений.

**Творческаядеятельность:**

* умениемвосстанавливатьтекст, дополняяегоначалоилиокончаниеилипополняя его событиями;
* умениемсоставлятьустныйрассказнаосновеличногоопыта;
* умениемиспользоватьустнуюкоммуникацию,бытьспособнымкосмысленномучтению;
* умением пользоваться устной и письменной речью для решениясоответствующихвозрасту житейскихзадач;
* умениемнаходитьвклассестоящиенастеллажахучебникиитетради;
* умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений сучётомкоммуникативнойзадачи(дляразныхадресатов).

**Проверкачитательскихуменийв1классе.**

Вработескнигойпервоклассникдолженуметь:

использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию собложкиититульныхлистов,изпредисловий,послесловий,аннотаций;

определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкампослепросмотра оглавления;

пользоваться сносками и примечаниями книги;отвечатьнатиповыевопросыокниге;

составитьрассказокнигевцеломпослерассматривания.

Проверкачитательскогокругозора

Проверкачитательскогокругозорапервоклассников,какправило,обнаруживаетзнаниеавторов,жанровитемдетскогочтениявовсемихмногообразии.

Проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощьюследующихвопросов и заданий:

1. Чтомыузнаемокнигесееобложки?
2. Чтомыузнаемокнигеститульноголиста?
3. Назовиписателей-авторовсказок.
4. Скажи,какихпоэтовтызнаешь.
5. Ктопишетрассказы?Назовифамилииписателей.
6. Очеммычиталивпоследнеевремя?(Темычтения.)
7. Какиежанрыпроизведенийнародноготворчествамызнаем?Приведипримеры.
8. Какиежанрыпроизведенийдетскойлитературымызнаем?Приведипримеры.
9. Чемотличаютсястихиотпрозы?
10. Очемвылюбитечитать?
11. Чтоотличаетпроизведениянародноготворчестваилитературы?
12. Чтовычиталиоприключенияхипутешествиях?очудесахиволшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всемтемам чтения
13. Какиекнигивывыбралидлячтениявпоследнеевремя?

# Результаты освоения курса

# Первыйгодобучения

* + Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтениецелымисловами)осознанногоиправильногочтениявслухсучётоминдивидуальных возможностей.
	+ Восприниматьфактическоесодержание текста,осмысливать,излагатьфактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответпримерами из текста; задавать вопросы к фактическомусодержаниюпроизведения; участвоватьвбеседепо прочитанному.
	+ Определятьтемуиглавнуюмысль прочитанногоилипрослушанногопроизведенияподруководством учителя
	+ Определятьвпроизведениихронологическуюпоследовательностьсобытий*,*восстанавливатьпоследовательностьсобытийвпроизведении.
	+ Воспроизводитьсодержаниетекстапоплану подруководствомвзрослого.
	+ Характеризоватьгероя произведения,даватьэлементарнуюоценку(положительная/отрицательнаяипочему) егопоступкам.
	+ Объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст.

# Второйгодобучения

* + Владеть техникой(навыком)осознанного и правильного чтениявслухцелымисловамисучётоминдивидуальныхвозможностей,элементарноинтонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению просебя;взависимостиотособенностейтекстаинамеченныхцелейиспользоватьразличныевиды чтения(изучающее,выборочное).
	+ Восприниматьсодержаниехудожественного,научно-познавательного,учебноготекстов,осмысливать,излагатьфактическийматериал;отвечатьна вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста;задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать вбеседепопрочитанному.Самостоятельноопределятьтемуиподруководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанногопроизведения.
	+ Определятьвпроизведениихронологическуюпоследовательностьсобытий,находитьпортретныехарактеристикигероев.Пересказыватьповествовательныйтекст(подробно,выборочно),подруководствомучителясоставлятьпланповествования (вопросный,номинативный).
	+ Характеризоватьгероевпроизведения,даватьоценкуихпоступкам.Сравниватьгероеводного произведенияпо заданнымкритериям.
	+ Находитьвтекстесредствахудожественнойвыразительности(звукоподражание,сравнение),пониматьихрольвпроизведении,использоватьвыразительныесредстваязыкавсобственномвысказывании.
	+ Объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекстисиспользованиемсловарей

# Третийгодобучения

* + Владетьтехникой(навыком)чтениявслухипросебя,читатьсоскоростью,позволяющейпониматьпрочитанное,правильно(безискажений),сознательноивыразительно(передаваясвоёотношениекчитаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии сучебнойзадачейобращатьсякразнымвидамчтения(изучающее,выборочное,ознакомительное).
	+ Восприниматьсодержаниехудожественного,научно-познавательного,учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактическийматериал;отвечатьнавопросывустнойиписьменнойформах,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;задаватьвопросыкпрочитаннымпроизведениям,втомчислепроблемногохарактера;участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему иподруководствомвзрослогоглавнуюмысльпрочитанногоилипрослушанногопроизведения.
	+ Определятьвпроизведениихронологическуюпоследовательностьсобытий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа,интерьера.
	+ Составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный).Пересказыватьтекст(подробно,выборочно,сжато).
	+ Характеризоватьгероевпроизведения,даватьоценкуихпоступкам;устанавливатьвзаимосвязьмеждупоступками,мыслями,чувствамигероев.
	+ Сравниватьгероевпроизведенияпозаданнымкритериям,атакжесамостоятельноопределятькритериидля сравнения.
	+ Находитьвтекстесредствахудожественнойвыразительности(олицетворение,эпитет,сравнение),пониматьихрольвпроизведении,использоватьвыразительныесредстваязыкавсобственномвысказывании.
	+ Объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарей идругихисточниковинформации.

# Четвёртыйгодобучения

* Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, соскоростью,позволяющейпониматьпрочитанное,правильно(безискажений),сознательноивыразительно(передаваясвоёотношениекчитаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии сучебнойзадачейобращатьсякразличнымвидамчтения(изучающее,выборочное,ознакомительное,просмотровое).
* Восприниматьфактическоесодержаниехудожественного,научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактическийматериал;отвечатьнавопросывустнойиписьменнойформах,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;задаватьвопросыкпрочитаннымпроизведениям,втомчислепроблемногохарактера;участвоватьвбеседе попрочитанному.
* Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает,определятьтемуиглавнуюмысльпрочитанногоилипрослушанногопроизведения.
* Определятьвпроизведениихронологическуюпоследовательностьсобытий,находитьисамостоятельносоставлятьпортретныехарактеристики героев,описаниепейзажа, интерьера.

# Пятыйгодобучения

* Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответповествования,описанияилирассуждения.Составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный).
* Характеризоватьгероевпроизведения,даватьоценкуихпоступкам;устанавливатьвзаимосвязьмеждупоступками,мыслями,чувствамигероев.
* Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений попредложенным критериям, а также самостоятельно определять критериидлясравнения.
* Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора,олицетворение,эпитет,сравнение),пониматьихрольвпроизведении;использовать в речи выразительные средства языка для передачи своихчувств,мыслей,оценкипрочитанного.
* Объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекст,сиспользованиемсловарей идругихисточниковинформации.

***Формывнеурочнойработы:***

индивидуальная(учащемусядаетсясамостоятельноезаданиесучетомеговозможностей);

фронтальная(работавколлективеприобъясненииновогоматериалаилиотработкеопределенной темы);

групповая (разделение на мини-группы для выполнения определеннойработы);

коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам,конкурсам).

Формыисредстваконтроля

Эффективностьреализациипрограммыотслеживаетсяпорезультатамследующихпоказателей:

1. Проверкатехникичтения.
2. Проверкачитательскогокругозора.
3. Анкетированиеповыявлениюмотивациичтения(вконце2,3и4-хклассов)

***Формы организации внеурочной работы:***

работас книгой;

литературные игры;конкурсы, кроссворды;библиотечныеуроки;

путешествияпостраницамкниг;уроки– спектакли;

экскурсии;беседа;просмотрвидео.

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности**

Чтение

Видыречевойичитательскойдеятельности

**Аудирование(слушание**).Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,чтениеразличныхтекстов).Адекватноепониманиесодержаниязвучащейречи,умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюуслышанногопроизведения,определениепоследовательностисобытий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос поуслышанномуучебномуихудожественномупроизведению.

***Чтение***

**Чтениевслух**.Постепенныйпереходотслоговогокплавномуосмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтенияв соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений синтонационнымвыделениемзнаков препинания.

**Чтениепросебя**.Осознаниесмыслапроизведенияпричтениипросебя

(доступныхпообъёмуижанрупроизведений).

**Работасразнымивидамитекста**.Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественныйиучебный.Особенностифольклорноготекста.

Пониманиесловивыражений,употребляемыхвтексте.Различениепростыхслучаев многозначности.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.Определениетемы,главноймысли,структурытекста;делениетекстанасмысловыечасти, их озаглавливание.

Участиевколлективномобсуждении:умениеотвечатьнавопросы,выступатьпотеме,слушатьвыступлениятоварищей,дополнятьответыпо ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану иопорнымсловам.

**Внеклассноечтение**.Чтениедетскихкнигрусскихизарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге пооглавлению.Ответынавопросыопрочитанномпроизведении,пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использованиесилы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики ижестовв разговоре.

**Подготовкаречевойситуациииорганизациявысказывания**.Составлениепростыхдиалогов.Определениетемыситуации,обсуждениесодержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связноговысказывания.

 **Культураобщения**.Основныеэтикетныеформыприветствияипрощания,выраженияпросьбы.Употребление«вежливых»слов.Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использованиеэтикетныхформобщенияв различныхситуациях.

**1 КЛАСС**

**Чтениестихов обуквах,азбуке.(2ч.)**

Б. Берестов «Буквы-акробатки»

С. Маршак «Про все на свете»

Б. Заходер «Мохнатая азбука»

С. Черный «Живая азбука»

А. Шибаев «Язык родной, дружи со мной», «Вот они какие»

Б. Заходер «Остров Гдетотам»

Учебный материал: Б. Заходер «Мохнатая азбука», «Остров Гдетотам»; С. Маршак «Про все на свете»

**Русские народныепесенки.Русские народныезагадки. (3ч.)**

«Еду, еде, к бабе, к деду». Русские народные песенки, сказки.

«Полетели гуси», «Песенки и потешки».

«Из-за леса, из-за гор». Старинные русские прибаутки.

«Заря-заряница», Русские народные песенки, потешки, небылицы.

«Петушок в окошке». Русские народные песенки.

«Водичка-водичка». Русские народные песенки и потешки в обработке

М. Булатова.

Учебный материал: «Вышивала наша Катенька», «Как на тоненький ледок».

«Ни окон, ни дверей». Русские народные загадки, сказки.

«Красное коромысло через реку повисло». Русские народные загадки «Двенадцать братьев». Русские народные загадки.

«Лесные хоромы». Сказки, песни, загадки.

Учебный материал: «Ни окон, ни дверей». Русские народные загадки.

**Сказки оживотных. (2 ч.)**

«Волк и козлята». Русские народные сказки в обработке А. Толстого.

«Гуси-лебеди». Русские народные сказки в обработке А. Толстого

«Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка.

«Кот и лиса». Русская народная сказка в обработке А. Толстого.

«Лиса и заяц». Русская народная сказка.

«Бобовое зернышко». Русская народная сказка.

Учебный материал: «Лиса и заяц», «Пастушок - золотой гребешок». Русские народные сказки.

**Сказки-приключения. (2 ч.)**

В. Сутеев «Сказки и картинки»

Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»

Д. Биссет «Забавные истории»

Русская народная сказка «Бобовое зернышко».

Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Учебный материал: В. Сутеев «Палочка-выручалочка», словацкая сказка «У солнышка в гостях».

**Изстаринныхкниг.Чтениерассказов Л.Н.Толстого иК. Д. Ушинского. (3 ч.)**

«Теремок», «Гуси-лебеди», «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Терешечка». «Черный конь скачет в огонь».

К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки», «Два плуга»

Л.Н. Толстой «Рассказы», «Малышам», «Муравей и голубка», «Два товарища». Рассказы и басни.Учебный материал: К.Д. Ушинский «Дедушка», «Рассказы и сказки».

Л.Н. Толстой «Котенок».

**Стихи озиме. (1 ч.)**

«Времена года». Стихи.

**Чтениепроизведений о честности. (4 ч.)**

Е. Пермяк «Бумажный змей» Н. Носов. «Замазка», «Огурцы», «Фантазеры», «Живая шляпа», «Затейники», «Ступеньки». Е. Чарушин. «Никита и его друзья». В. Драгунский. «Он живой и светится». Э. Мошковская. «Обида», «Книга для друга». В. Голявкин. «Болтуны».

**Чтениехудожественныхпроизведений оматеряхи детях. (5 ч.)**

Е. Благинина «Вот какая мама»

Л. Воронкова «Что сказала бы мама»

Я. Аким «Посидим в тишине», Стихи и рассказы.

«Моя родня»

И. Танькин «Детство». Стихи, рассказы, песни.

«Внук зеленой молнии». Сказы, легенды.

Учебный материал:

И. Панькин «Легенда о матерях»,

А. Барто «Разлука»

**Стихи овесне. (1 ч.)**

П. Воронько. «Твоя книжка». С. Баруздин. «Главный город». Е. Трутнева. «В родном краю». К. Ушинский. «Четыре желания»

**Хочу прыгать,поиграть:рассказы об играх иигрушках.(2 ч.)**

А. Барто. «Лидочка», «Я выросла», «Алеша», «Дом переехал», «Игрушки».

**Стихи оребятах -сверстниках. (3 ч.)**

С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи».

 **Ребятам озверятах:стихи, рассказы оживотных. (3 ч.)**

В. Бианки. «Первая охота», «Снежная книга», «Лесные домишки», «Лис и мышонок». Н. Сладков. «Лесные сказки». Е. Чарушин. «Про Томку», «Тюпа, Томка и другие», «Волчишко». М. Пришвин. «Еж», «Глоток молока». Я. Аким. «Мой верный чиж» К. Паустовский, Г. Скребицкий, К. Ушинский. Рассказы о природе.

 **Всёнаоборот:забавныестихи. (2 ч.)**

Б. Заходер. «Кит и кот», «Гимнастика для головастика», «Жил-был филин».

**2 КЛАСС**

**Здравствуй, книга.(2ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2 ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3 ч).**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.)

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В.Сутеева (3 ч).**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (3 ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги - произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3 ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3 ч).**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги- произведения, книги – сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги - сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей (3 ч).**

Книги сказок Ш. Перро. Книга – произведение. «Красная шапочка» в разных изданиях. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

 Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга – сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин – эпизодов из выбранной книги.

**Книги – сборники стихотворений для детей (2 ч).**

Стихотворения о детях и для детей. Книги – сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге- сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети – герои книг (4 ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная Шапочка».

Парад гароев сказок.

Дети – герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н.Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных (4 ч).**

Книги – сборники о животных.

Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга – сборник И. Акимушкина «Жизнь

животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных и детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**3 КЛАСС**

**Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг (3 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**4 КЛАСС**

**История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**5 КЛАСС**

**Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги…» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Детские справочники и энциклопедии(3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг (4 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

**Тематическоепланирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Названиераздела | Количествочасов | Электронныересурсы | Формапроведения | Ключевые воспитательныезадачи |
| 1-2 | Чтениестихов обуквах,азбуке | 2 | http://www.kinder.ru/default.htmкаталогдетскихресурсовКиндер | БеседаПросмотрвидеофильма | обучающимисятребованийипросьб педагогическогоработника,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнауроке информации,активизации ихпознавательнойдеятельности;применение на урокеинтерактивных формработы с обучающимися:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся;дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываются втеатральных постановках;дискуссий, которые даютобучающимсявозможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповой работы илиработывпарах,которыеучат обучающихсякомандной работе ивзаимодействиюсдругимиобучающимися;включение в урокигровыхпроцедур,которыепомогают поддержатьмотивациюобучающихсякполучению знаний,налаживанию позитивныхмежличностных отношенийклассе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока; |
| 3-5 | Русские народныепесенки.Русскиенародныезагадки | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Экскурсияв библиотекуВикторина |
| 6-7 | Сказки оживотных | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | БеседаПросмотрвидеофильма |
| 8-9 | Сказки-приключения | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводительподетскимкнижкам | Презентация |
| 10-12 | Изстаринныхкниг.ЧтениерассказовЛ.Н.Толстого иК. Д.Ушинского | 3 | http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.htmlсайт детскихсказок,мультфильмов | БеседаПросмотрвидеофильма |
| 13 | Стихи озиме | 1 | [http://nachalka.i](http://nachalka.i/)nfoОченькрасочные ЦОРпо различнымпредметамначальнойшколы. | Презентация |
| 14-17 | Чтениепроизведений очестности | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | презентация |
| 18-22 | Чтениехудожественныхпроизведений оматеряхидетях | 5 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Экскурсия вбиблиотеку |
| 23 | Стихи овесне | 1 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседапрезентация |
| 24-25 | Хочупрыгать,поиграть:рассказыоб играх иигрушках | 2 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | презентация |
| 26-28 | Стихи оребятах-сверстниках | 3 | http://www.kinder.ru/default.htmкаталогдетскихресурсовКиндер | Викторина |
| 29-31 | Ребятам озверятах:стихи,рассказы оживотных | 3 | [http://animal.ge](http://animal.ge/)oman.ru–Многообразныйживотныймир. | Викторина |
| 32-33 | Всёнаоборот:забавныестихи | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Путешествиепостраницамкниг |
| Итого: 33 |

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела | Количествочасов | Электронныересурсы | Формапроведения | Ключевые воспитательныезадачи |
| 1-2 | Здравствуй,книга! | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | беседа | Установлениедоверительныхотношений междупедагогическимработникомиобучающимися,способствующихпозитивному восприятиюобучающимисятребованийипросьб педагогическогоработника, привлечению ихвниманиякобсуждаемойнауроке информации,активизации ихпознавательнойдеятельности;применение на урокеинтерактивных формработы с обучающимися:интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательную мотивациюобучающихся;дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываются втеатральных постановках;дискуссий, которые даютобучающимся возможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучат обучающихся команднойработеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;включение в урокигровых процедур, которыепомогают поддержать мотивацию обучающихся кполучению знаний,налаживанию позитивныхмежличностныхотношенийвклассе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремя урока. |
| 3-4 | Книги оРодине ироднойприроде. | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Беседа,экскурсия |
| 5-7 | Писатели детям | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Беседа,посещениебиблиотеки |
| 8-9 | Народнаямудрость.Книги-сборники | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Путешествиепо страницамкниг |
| 10-12 | Постраницам книг В.Сутеева. | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Беседа,посещениебиблиотеки |
| 13-15 | Сказкинародов мира | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводительподетскимкнижкам | Беседа,посещение библиотеки |
| 16-18 | Книгирусскихписателей- сказочников. | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Рассказ-презентация |
| 19-21 | Детскиеписатели | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Презентациявикторина,посещениебиблиотеки |
| 22-24 | Сказкизарубежныхписателей. | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа,презентация |
| 25-26 | Книги-сборникистихотворений длядетей | 2 | [http://nachalka.i](http://nachalka.i/)nfoОченькрасочные ЦОРпо различнымпредметамначальнойшколы. | Беседа,чтениепроизведений |
| 27-30 | Дети –героикниг | 4 | http://www.kinder.ru/default.htmкаталогдетскихресурсовКиндер | Беседа,чтениепроизведений |
| 31-34 | Книги оживотных | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа,чтениепроизведений |
| Итого: 34 |

**Тематическое планирование**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела | Количествочасов | Электронныересурсы | Формапроведения | Ключевыевоспитательныезадачи |
| 1-3 | Книга,здравствуй! | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводительпо детскимкнижкам | Беседа | Установление доверительныхотношений междупедагогическимработникомиего обучающимися,способствующихпозитивномувосприятию обучающимисятребованийипросьбпедагога,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на урокеинформации,активизацииихпознавательной деятельности;использованиевоспитательных возможностейсодержания учебногопредметачерездемонстрациюобучающимся примеровответственного,гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбия идобросердечности, черезподбор соответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.Применение на урокеинтерактивных форм работы собучающимися:интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательную мотивациюобучающихся; дидактическоготеатра, где полученные науроке знания обыгрываются втеатральныхпостановках. |
| 4-5 | Книгочей –любительчтения | 2 | http://www.biblioguide.ruпутеводительподетскимкнижкам | Посещениебиблиотеки |
| 6-9 | Книги отвоихровесниках | 4 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Диспут |
| 10-13 | Крупицынародноймудрости.Книги-сборники | 4 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Беседапрезентация |
| 14-17 | Писатели-сказочники | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Викторина |
| 18-21 | Книги одетях | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа |
| 22-25 | Старыедобрыесказки | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа |
| 26-28 | Книги отех, ктоподарилнамжизнь | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Презентация |
| 29-31 | ЗащитникамОтечествапосвящается | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Викторина |
| 32-34 | Постраницамлюбимыхкниг | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Презентациядиспут |
| Итого:34 |

**Тематическое планирование**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела | Количествочасов | Электронныересурсы | Формапроведения | Ключевыевоспитательныезадачи |
| 1-4 | Историякниги. Библиотеки | 4 | http://www.biblioguide.ruпутеводительподетскимкнижкам | Беседа | Установлениедоверительныхотношений междупедагогическимработникомиего обучающимися,способствующихпозитивномувосприятию обучающимисятребованийипросьбпедагога,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на урокеинформации,активизацииихпознавательной деятельности;использованиевоспитательных возможностейсодержания учебногопредметачерездемонстрациюобучающимся примеровответственного,гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбия идобросердечности, черезподбор соответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе.Применение на урокеинтерактивных форм работы собучающимися:интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивациюобучающихся; дидактическоготеатра, где полученные науроке знания обыгрываются втеатральныхпостановках. |
| 5-7 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Посещениебиблиотеки |
| 8-10 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводительподетскимкнижкам | ДиспутБеседа |
| 11-13 | Книги о роднойприроде | 3 | http://www.biblioguide.ruпутеводитель подетскимкнижкам | Беседапрезентация |
| 14-16 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | БеседаПросмотрвидео |
| 17-20 | Животные — героидетскойлитературы | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа |
| 21-23 | Дети — героикниг | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | ВикторинаУроки-спектакли |
| 24-25 | Книгизарубежныхписателей | 2 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | ПрезентацияБеседа |
|  |
| 26-28 | Книги о детяхвойны | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа |  |
| 29-31 | Газеты и журналы для детей | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Презентациядиспут |  |
| 32-34 | «Книги, книги, книги…» | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Презентациядиспут |  |
| Итого:34 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематическое планирование****5 КЛАСС** |
| №п/п | Названиераздела | Количествочасов | Электронныересурсы | Формапроведения | Ключевыевоспитательныезадачи |
| 1-4 | Страницыстариныседой | 4 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Беседа | Привлечение вниманияобучающихсякценностномуаспекту изучаемых на урокахявлений,организацияихработысполучаемойнауроке деятельности обучающихся врамках реализации имииндивидуальных и групповыхисследовательских проектов,что даст обучающимсявозможность приобрестинавык самостоятельногорешения теоретическойпроблемы, навыкгенерирования и оформлениясобственных идей, навыкуважительного отношения кчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей. |
| 5-8 | Крупицынародноймудрости | 4 | http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.htmlсайтдетскихсказок,мультфильмов | Просмотрвидеофильма |
| 9-10 | Мифынародовмира | 2 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | БеседаПрезентация |
| 11-13 | Русскиеписатели-сказочники | 3 | http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.htmlсайтдетскихсказок,мультфильмов | ВикторинаУроки-спектакли |
| 14-17 | «Книги,книги,книги…» | 4 | http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.htmlсайтдетскихсказок,мультфильмов | Просмотрвидеофильма |
| 18-20 | Книгиодетяхи длядетей | 3 | http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.htmlсайт детскихсказок,мультфильмов | ДиспутВикторина |
| 21-23 | Детскиесправочники иэнциклопедии | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | ПрезентацияБеседа |
| 24-26 | Родныепоэты | 3 | [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)сайтпрезентаций | Презентация |
| 27-30 | Писатели описателях.Очеркиивоспоминания | 4 | http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.htmlсайтдетскихсказок,мультфильмов | Экскурсиявбиблиотеку |
| 31-34 | Миркниг | 4 |  | Экскурсия |
| Итого:34 |

Формыконтролянепредусмотрены.