****

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_heading=h.gjdgxs)

[Общая характеристика учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3](#_heading=h.30j0zll)

[Цели изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»](#_heading=h.1fob9te) 3

[Место учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане](#_heading=h.3znysh7) 5

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»](#_heading=h.2et92p0) 6

[5 класс](#_heading=h.tyjcwt) 7

[6 класс](#_heading=h.3dy6vkm) 9

[7 класс 1](#_heading=h.1t3h5sf)1

[8 класс 1](#_heading=h.4d34og8)3

[9 класс 1](#_heading=h.2s8eyo1)5

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»](#_heading=h.3rdcrjn)

[Личностные результаты](#_heading=h.26in1rg) 17

[Предметные результаты](#_heading=h.35nkun2) 17

[5 класс 2](#_heading=h.1ksv4uv)0

[6 класс 2](#_heading=h.44sinio)0

[7 класс 2](#_heading=h.2jxsxqh)1

[8 класс 2](#_heading=h.z337ya)1

[9 класс 2](#_heading=h.3j2qqm3)2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на конец школьного обучения (IX класс): 23

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»](#_heading=h.4i7ojhp) 25

[5 класс 25](#_heading=h.2xcytpi)

[6 класс 31](#_heading=h.1ci93xb)

[7 класс 38](#_heading=h.3whwml4)

[8 класс 46](#_heading=h.2bn6wsx)

[9 класс 5](#_heading=h.qsh70q)6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 63

ПРИЛОЖЕНИЕ 65

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы) для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) разработана на основе ФАООП и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

 «Русский язык» в системе общего образования является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у обучающихсякоррекционной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Цели и задачи программы:**

 Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

 Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

 Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

 Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью. Она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность, тесно связанную с жизнью. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся.

 Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

 Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

* учета в организации обучения и воспитания слепого и слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
* целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
* широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
* целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
* расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
* обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;
* обучения приемам полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
* предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
* целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
* максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
* специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
* преимущественного использования индивидуальных пособий,

выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

* учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
* развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

* формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропрстранстве;
* целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
* коррекции нарушений в двигательной сфере;
* развития речи и коррекции речевых нарушений;
* нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

**Коррекционные задачи:**

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма речи и представлений.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
* Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
* Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
* Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
* Совершенствование коммуникативных способностей,
* Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
* Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП УО (вариант 1)на изучение данной программы в 5-9 классах выделено 136 часов (по 4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

**5 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**6 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**7 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**8 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**9 класс** –136 часов (4 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Грамматика, правописание и развитие речи.***

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

 **Грамматика, правописание и развитие речи**

 **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости– глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

 **Морфология**

 **Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

 **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

 **Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

 **Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по

падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

 **Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и

множественном числе.

 **Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся(-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

 **Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

 **Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

 **Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные

и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

 Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

 Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

 Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

 **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

 **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

 Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

 На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**Содержание предмета «Русский язык» 5 класс**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласныеисогласные.Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твѐрдые и мягкие согласные перед ***и,е,ѐ, ю.*** Мягкийзнакнаконцеивсерединеслова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст.Различениетекстаинетекста. Парныезвонкиеиглухиесогласные,ихправописаниенаконцеслова.Ударныеибезударныегласныевслове. Проверкабезударныхгласных вслове.Текст.Определениетемытекста.Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний.Контрольныевопросы и задания. Деловоеписьмо.Адрес. Коллективноесоставлениерассказапосериикартинок.

**Предложение.Текст.**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений.

Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения

 Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Разные по интонации предложения.

 Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова.**

**Корень** и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения.

**Окончание.**Окончание - изменяемая часть слова.Установление связи между словами с помощью окончания.

**Приставка.**Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог

**Суффикс.** Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

**Правописание безударных гласных в корне**

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне**

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания . Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

**Части речи. Текст.**

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

**Имясуществительное**

Значение существительных в речи. Одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имѐнсобственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

**Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женскогорода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

**Глагол**

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста,воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

**Предложение.Текст.**

Главные и второстепенные члены. Предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространѐнные и распространѐнные предложения 4. Различение нераспространѐнных и распространѐнных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Деловое письмо. Записка.

**Повторение.**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Деловое письмо. Письмо.

**Содержание предмета «Русский язык» 6 класс**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах..Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

**Предложение.Текст.**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов. предложения.. Нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов.

Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

**Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова

Разбор слов по составу.

**Правописание безударных гласных в корне**

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

**Правописание звонких и глухих согласных в корне.**

Написание согласных в корнеоднокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.. Контрольные вопросы и задания.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твѐрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твѐрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

**Частиречи.Текст.**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

**Имясуществительное**

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имѐн собственных.. Существительные собственные и нарицательные Большая буква в именах собственных.. Кавычки в именах собственных.Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изменение существительных по падежам.. Понятие о склонении.15. Определение падежей существительных по вопросам.

Именительный падеж - кто? что?

Родительный падеж - кого? чего?

Дательный падеж - кому? чему?

Винительный падеж - кого? что?

 Творительный падеж - кем? чем?

Предложный падеж - о ком? о чѐм?

 Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.

Изменение существительных по падежам.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

**Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

**Изменение прилагательных по родам и числам.**

по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных..Изменение прилагательных по числам.

Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

**Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

**Глагол.**

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.

Различение существительных, прилагательных и глаголов.

**Изменение глаголов по временам.**Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.Различение глаголов по временам.

**Изменение глаголов по числам.** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

**Предложение. Текст.**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.

**Обращение**.Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Повторение**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

**Содержание предмета «Русский язык» 7 класс**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твѐрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Предложение.Текст.**

Предложение. Текст. Предложения нераспространѐнныеираспространѐнные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами6. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твѐрдый знак после приставок Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление.

**Частиречи.Текст.**

Части речи. Текст. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других

**Имясуществительное.**

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе.

 Существительные 1-го склонения. Определение склонениясуществительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения.

 Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. 1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончаниясуществительных 1-го склонения.

 Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе.Ударные и безударные окончаниясуществительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончаниясуществительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам.

**Имя прилагательное.**

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительногок прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

 Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончанииприлагательных в единственном числе.

 Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Глагол.**

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов

Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по рода. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределѐнная форма глагола. Понятие о неопределѐнной форме глагола. Правописание глаголов в неопределѐнной форме

Постановка глаголов в неопределѐнную форму. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами

Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

**Местоимения.** Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

**Предложение.**

**Простое предложение**

Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

**Сложное предложение**

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок.

Деловое письмо. Объявление.

**Повторение.**

Состав слова. Правописание в приставке и корне Существительное. Прилагательное Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

**Содержание предмета «Русский язык» 8 класс**

**Повторение. Предложение.**

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

**Однородные члены предложения**

 Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

**Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне .Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста.. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и безнеѐ. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.. Сочинение по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.

**Частиречи.Текст.**Различение частей речи.

**Имясуществительное.**

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению.

 Род, число и падеж существительных.

**Склонение существительных в единственном числе.**

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения

Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончании существительных в единственном числе.

**Склонение существительных во множественном числе**

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончании существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

**Склонение прилагательных в единственном числе**

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

**Склонение прилагательных во множественном числе**

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончании прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

**Местоимения**

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

**Склонение личных местоимений**

Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я).

Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лицаединственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лицаединственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица

единственного и множественного числа (он, она, оно,они). Местоимение.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо

**Глагол.**

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами

Неопределѐнная форма глагола.. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица

Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести .

**Наречие.**

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.

Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. **Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?**

 Наречия, отвечающие на вопрос как?Наречия, отвечающие на вопрос где?Наречия, отвечающие на вопрос когда?Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка

Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

**Предложение. Текст.**

**Простое предложение**

Простое предложение с однородными членами2. Распространение предложений однородными членами.

**Сложное предложение**

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление.

 Сочинение по личным наблюдениям.

**Повторение.**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

**Содержание предмета «Русский язык» 9 класс**

**Повторение.Предложение.**

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

**Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке.

**Сложные и сложносокращѐнные слова**

Сложные слова. Сложносокращѐнные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.

**Частиречи.Текст.**

**Существительное.**

**Значение существительных в речи**

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению

Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

**Склонение существительных**

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

**Несклоняемые существительные**

Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя.

**Прилагательное**

**Значение прилагательных в речи**

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

**Склонение прилагательных**

Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка

**Местоимение**

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

**Склонение местоимений**

Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами

Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

**Глагол**

**Значение глаголов в речи**

 Значение действия предмета.Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания

**Неопределѐнная форма глагола**

Выделение глаголов в неопределѐнной форме. Правописание глаголов в неопределѐнной форме.

**Изменение глаголов по лицам и числам**

Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

**Повелительная форма глагола**

Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

**Наречие**

Наречие как часть речи.

**Значение наречий в речи**

Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетании наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

**Правописание наречий**

Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Числительное**

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

**Правописание числительных**

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

**Предложение. Текст.**

**Простые и сложные предложения**

Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Повторение**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

### Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

### Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

### Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

### Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

### Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

### Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

### Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

### Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера ( с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**V-IX классы**

 **Личностные учебные действия:**

 Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

 **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

 **Регулятивные учебные действия:**

 Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней своюдеятельность.

 **Познавательные учебные действия:**

 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

 В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».***

**5 класс**

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- звуки гласные и согласные;
- обозначать их на письме;
- строить простое распространённое предложение;
- писать по обводке.
***Учащиеся должны знать:***
- алфавит.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать их по составу;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
***Учащиеся должны знать:***
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).
-словарь:
Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон .

**6 класс**

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- различать звуки гласные и согласные;
- обозначать их на письме;
- ставить ударение в словах;
-писать по обводке (образцу);
- уметь написать свое имя.
***Учащиеся должны знать:***
- алфавит;
- гласные и согласные звуки.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать их по составу;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи;
- выделять глагол как часть речи;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
***Учащиеся должны знать:***
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- части речи (существительное, прилагательное, глагол).

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе .

**7 класс**

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- различать звуки гласные и согласные,
- обозначать их на письме;
- ставить ударение в словах;
-писать по обводке (образцу);
- уметь написать свое имя.
***Учащиеся должны знать:***
- алфавит.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.
***Учащиеся должны знать:***
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;

**Словарь**: антракт, бассейн, беречь, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**8 класс**

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- писать под диктовку текст;
- разбирать простые слова по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
***Учащиеся должны знать:***
-части речи;
-наиболее распространенные правила правописания слов.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
-различать части речи;
-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
-писать изложение и сочинение;
-оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем
***Учащиеся должны знать:***
-части речи;
-наиболее распространенные правила правописания слов.
**Словарь:** государство, депутат, дисциплина, документ, информация,квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9 класс**

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
- писать под диктовку текст;
- разбирать простые слова по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

-части речи;
-наиболее распространенные правила правописания слов.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***
-оформлять все виды деловых бумаг;
-пользоваться словарем.
***Учащиеся должны знать:***
-части речи, использование их в речи;
-наиболее распространенные правила правописания слов.
**Словарь:**  автобиография, авторитет, аккуратно,безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»на конец школьного обучения (IX класс):**

**Минимальный уровень:**

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

(4 часа в неделю, всего 136 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение.** |  |  |
| **Звуки и буквы. Текст. (17 ч.)** | Гласныеисогласные.Алфавит. Несовпадениезвукаибуквывслове. Твѐрдыеимягкиесогласныеперед***и,е,ѐ, ю.*** Мягкийзнакнаконцеивсерединеслова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст.Различениетекстаинетекста. Парныезвонкиеиглухиесогласные,ихправописаниенаконцеслова..Ударныеибезударныегласныевслове. Проверкабезударныхгласных вслове.(2) Текст.Определениетемытекста.Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний.Контрольныевопросы и задания.(2)Деловоеписьмо.Адрес.(2)Коллективноесоставлениерассказапосериикартинок.(2) | * восстановитьвпамятипорядокбукввалфавите,закрепитьумениепользоватьсяорфографическимсловарѐм.;
* наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимостипроверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь,поэтомупроверяюопределѐннымспособом).Пополнитьсловарьпотеме,приводитьпримерысловспроверяемымиинепроверяемымибезударнымигласными;
* различать на слух и чѐтко произносить твѐрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данномуобразцурассуждения. Пополнить словарь потеменовыми примерами;
* понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записыватьслова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатитьсловарьновымипримерами.Сравниватьсловасмягкимзнакомисловасразделительныммягкимзнаком;
* различатьзвонкиеиглухиесогласныенаслух.Сравнивать,каконипроизносятсяикакпишутсянаконцеслова.Доказыватьправильностьнаписания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударныхгласныхвсловах;
* учитьсяразличатьтекст(предложения,связанныепосмыслуобщейтемой)инесколькоотдельных предложений.Уметьобъяснитьэтиразличия;
* коллективноподбиратьзаголовокктексту;
* познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которыенеобходимоуказыватьвпочтовыхотправлениях. Потренироватьсявзаписи адресов.
 |
| **Предложение.Текст. (17 ч.)** | Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений.Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложенияТекст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. (2)Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Деловое письмо. Адрес.(2) | * закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* связывать слова в предложении, изменяя форму слов;
* познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчѐркивать главные и второстепенные члены предложения;
* различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений;
* принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении;
* учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога;
* перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.
 |
| **Составслова** (32 ч.) | **Корень** и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.(2) Включение однокоренных слов в предложения.**Окончание**Окончание - изменяемая часть слова.Установление связи между словами с помощью окончания.**Приставка**Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.Приставка и предлог**Суффикс**Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.**Правописание безударных гласных в корне**Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.(2)Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.Проверка безударных гласных в корне слова.(2)**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне**Изменение формы слова для проверкипарных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.Проверяемые гласные и согласные в корне.(2)Непроверяемые написания в корне.Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. (2) Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2) Деловое письмо. Поздравление. (2)Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. (2) | * познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия;
* познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения;
* наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов;
* пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога;
* запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать;
* учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
 |
| **Частиречи.Текст. (8ч.)** | Названияпредметов,действийипризнаков.Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. (2)Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. (2) | * чѐтко различать названия предметов, действий, признаков;
* уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи;
* учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчѐркивать их;
* употреблять разные части речи в предложении и тексте;
* использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).
 |
| **Имясуществительное(20 ч.)** | Значение существительных в речи. Одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные. Собственные и нарицательные существительныеПравописание имѐнсобственных. Текст. Тема и основная мысль текста.Изменение существительных по числамПонятие о единственном и множественном числе существительных.. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Род существительных.Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. (2)Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Деловое письмо. Поздравление.(2)Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. (2) | * понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом;
* познакомиться с понятиями «одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даѐтся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имѐн собственных, используя прошлый опыт;
* уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
* познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения;
* учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного;
* учиться выделять в тексте основную мысль;
* прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления.
 |
| **Имя прилагательное (12 ч.)** | Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода.Окончания прилагательных женскогорода. Окончания прилагательных среднего рода.Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Деловое письмо. Записка. (2) | * понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков;
* определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам;
* обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы;
* познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря;
* потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
 |
| **Глагол (11 ч.)** | Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.Изменение глаголов по временам.Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Коллективное изложение текста,воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. (2) | * понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий;
* различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи;
* находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
 |
| **Предложение.Текст. (11 ч.)** | Главные и второстепенные членыПредложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространѐнные и распространѐнные предложения 4. Различение нераспространѐнных и распространѐнных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.(2)Деловое письмо. Записка. (2) | * восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчѐркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении;
* тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам;
* сравнивать нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах;
* тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки;
* познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться вчтении однородных членов предложения с интонацией перечисления;
* придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами;
* познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
 |
| **Повторение.(8 ч.)** | Состав слова. СуществительноеПрилагательное. Глагол. Предложение.Текст.. Деловое письмо. Письмо. (2) |  |

**6 класс**

(4 часа в неделю, всего 136 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение.** |  |  |
| **Звуки и буквы. Текст. (8 ч.)** | Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах..Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. | * сравнивать гласные и согласные;
* проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударныгласных и парных согласных в корне однокоренных слов;
* пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах;
* понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной сроки;
* перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марк.
 |
| **Предложение.Текст. (10 ч.)** | Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.. Нераспространѐнные и распространѐнные предложенияТекст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов.Однородные члены предложения.Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. (2) | * тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространѐнные и распространѐнные и делать вывод об их различиях. Овладевать умениемраспространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения;
* различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога;
* сделать речь участников диалога более интересной, дополнив еѐоднородными членами предложения;
* познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку;
* повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.
 |
| **Составслова. Текст.(29 ч.)** | Корень и однокоренные слова.Окончание как изменяемая часть слова.Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть словаРазбор слов по составу. **Правописание безударных гласных в корне**Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.**Правописание звонких и глухих согласных в корне.**Написание согласных в корнеоднокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.. Контрольные вопросы и заданияИзложение зрительно воспринимаемого текста. (2)Правописание приставок.Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках.Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твѐрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твѐрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Деловое письмо. Записка. (2) | * дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным;
* учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется);
* объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами;
* понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения;
* разбирать слова по составу, используя таблицу;
* находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов;
* уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке;
* запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твѐрдого знака в приставках;
* научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы;
* учиться делить текст на части по данному плану.
 |
| **Частиречи.Текст. (2 ч.)** |  Существительное, прилагательное, глагол.Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | * уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов.
 |
| **Имясуществительное(30 ч.)** | Значение существительных в речи.4. Существительные обозначающие явления природы.Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.Род и число существительныхРазличение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имѐн собственных.. Существительные собственные и нарицательные Большая буква в именах собственных.. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. (2)Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Изменение существительных по падежам.. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что?Родительный падеж - кого? чего?Дательный падеж - кому? чему?Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем?Предложный падеж - о ком? о чѐм? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.Понятие о начальной форме.Постановка существительных в начальную форму.Изменение существительных по падежам.(2)Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.Деловое письмо. Письмо(2)Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям(2) | * различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму);
* понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению;
* восстановить в памяти понятия рода и числа существительных;
* пополнить знания о правописании имѐн собственных случаями написания их в кавычках;
* познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам;
* познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму;
* продолжать работу с текстом. Находить в нѐм основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги;
* прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках- письмовниках.
 |
| **Имя прилагательное (25 ч.)** | Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные,противоположные по значению.**Изменение прилагательных по родам и числам.**по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода.Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных.. (2)Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. (2)**Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.Дательный падеж прилагательныхмужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)Деловое письмо. Объявление(2) | * упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных;, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.;
* наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерам;.
* познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных;
* овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных;.
* сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев;
* закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку;
* познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
 |
| **Глагол (16 ч.)** | Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.Различение существительных, прилагательных и глаголов.**Изменение глаголов по временам.**Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.. Различение глаголов по временам. (2)**Изменение глаголов по числам.** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.Единственное и множественное число глаголов будущего времени.Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.Текст. Связь частей в тексте.Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2) Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. (2) | * обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения;
* наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами;
* учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам;
* познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
 |
| **Предложение.Текст. (8ч.)** | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.Однородные члены предложения.Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и..**Обращение**Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | * восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры;
* отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и;
* познакомиться с обращением, его значением в речи;Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.
* использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.
 |
| **Повторение.(8 ч.)** |  Состав слова.Правописание гласных и согласных в корне и приставке. (2) Имя существительное.Имя прилагательное.Глагол.  Деловое письмо. Объявление. (2) |  |

**7 класс**

(4 часа в неделю, всего 136 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение.** |  |  |
| **Звуки и буквы. Текст. (18 ч.)** | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твѐрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2) | * восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в какихслучаях пишется разделительный мягкий и твѐрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах.Доказать это на примерах;
 |
| **Предложение.Текст.**  | Предложение. Текст. Предложения нераспространѐнныеираспространѐнные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. (2)Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами6. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Деловое письмо. Адрес. (2) | * объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространѐнные и распространѐнные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов;
* вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении картинки и без них;
* вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах;

восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса. |
| **Составслова. Текст.(20 ч.)** | Корень. Однокоренные словаПриставкаСуффиксОкончаниеПравописание гласных и согласных в корне.Безударные гласные в корне.Звонкие и глухие согласные в корне.Правописание в корне. Закрепление знаний(2)Правописание приставокГласные и согласные в приставкахРазделительный твѐрдый знак после приставок Правописание в корне и приставке. Закрепление знанийСложные слова Знакомство со сложными словамиПравописание сложных слов Образование сложных словСостав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. (2) Деловое письмо. Поздравление(2) | * рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове;
* закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правилочѐткой артикуляцией и примерами;
* познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.;
* учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова;
* прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведѐнную таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
 |
| **Частиречи.Текст. (2 ч.)** | Части речи. Текст Различение частей речиОбразование одних частей речи от других | * тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
 |
| **Имясуществительное(26 ч.)** | Значение существительных в речиИспользование существительных для сравнения одного предмета с другимРод и число существительныхРазличение существительных мужского и женского рода с шипящей на концеПравописание существительных с шипящей на концеТри склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения Определение склонениясуществительных по начальной формеСуществительные 2-го склонения Существительные 3-го склонения Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений1-е склонение существительных в единственном числеУдарные и безударные окончаниясуществительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончаниемПравописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения2-е склонение существительных в единственном числеУдарные и безударные окончаниясуществительных 2-го склоненияПравописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения3-е склонение существительных в единственном числеУдарные и безударные окончаниясуществительных 3-го склоненияПравописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склоненияТекст. Установление последовательности фактов в тексте Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. (2)Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.. (2) Деловое письмо. Записка.(2) Сочинение по данному плану и опорным словам.(2) | * закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных;
* познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных;
* восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений;
* сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударныхокончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов;
* находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога;
* учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов;
* восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.
 |
| **Имя прилагательное (16 ч.)** | Значение прилагательных в речиОписание предмета и его частей Использование прилагательных для сравнения предметовСловосочетания с прилагательнымиСогласование прилагательного с существительным в роде и числеРазличение окончаний прилагательных в единственном и множественном числеСклонение прилагательных мужского и среднего родаПостановка вопросов от существительногок прилагательному в разных падежахНаблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательныхПравописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего родаСклонение прилагательных женского родаИзменение прилагательных женского рода по падежамПостановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательныхПравописание падежных окончаний прилагательных женского родаПравописание падежных окончанииприлагательных в единственном числе Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2) | * обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов;
* учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных;.
* различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе;
* повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса;
* понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироватьсяв постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончании прилагательных женского рода окончаниям вопросов;
* тренироваться в правописании падежных окончании прилагательных в единственном числе
 |
| **Глагол (20 ч.)** | Значение глаголов в речиИспользование глаголов для сравнения предметовВремя и число глаголов Различение глаголов по временамИзменение глаголов по временамРазличение глаголов по числам Изменение глаголов по числамИзменение глаголов в прошедшем времени по рода. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времениВремя и число глаголов. Закрепление знанийТекст. Составной план текстаНеопределѐнная форма глагола Понятие о неопределѐнной форме глаголаПравописание глаголов в неопределѐнной формеПостановка глаголов в неопределѐнную формуЧастица не с глаголами Использование частицы не в значении отрицанияНаблюдение за правописанием частицы не с глаголамиПравописание частицы не с глаголами Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Деловое письмо. Письмо. (2) | * восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам;
* учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий;
* познакомиться с понятием неопределѐнной формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределѐнную форму;
* тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога;
* познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь;
* прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
 |
| **Местоимения (11 ч.)** | Личные местоимения Значение личных местоимений в речиЛицо и число местоимений Местоимения 1-го лицаМестоимения 2-го лицаМестоимения 3-го лицаИзменение местоимений 3-го лица единственного числа по родамРазличение местоимений по лицам и числамЛичные местоимения.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Изложение рассказа по началу и опорным словам. (2) | * познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении;
* понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу;
* учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам;
* дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане;
* использовать для этого предложения с местоимениями
 |
| **Предложение.(15ч.)** | **Простое предложение**Однородные члены предложения без союза и с союзом иОднородные члены предложения с союзами а, ноОднородные члены предложения с союзами и, а, ноОбращение. Знаки препинания при обращении.Простое предложение. Закрепление знаний. (2)**Сложное предложение**Части сложного предложенияЗнаки препинания в сложном предложенииСоставление сложных предложенийПростое и сложное предложения.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. (2)Коллективное сочинение по серии картинок. (2)Деловое письмо. Объявление.  | * вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся;
* познакомиться с однородными членами предложения, соединѐнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения;
* потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога;
* познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
 |
|  | * тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения;
* тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.
 |
| **Повторение (8 ч.)** | Состав словаПравописание в приставке и корне Существительное4. Прилагательное ГлаголМестоимениеДеловое письмо. Объяснительная записка. (2) |  |

**8 класс**

(4 часа в неделю, всего 136 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение.Предложение (8)** | 1. Простые и сложные предложения2. Составление сложных предложений**Однородные члены предложения**3. Выделение однородных членов из предложения4. Использование однородных членов в предложенииОбращение5. Знаки препинания при обращении6. Использование обращений в предложениях7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания8. Деловое письмо. Адрес. | * прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чѐм оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой;
* тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставитьзапятые между однородными членами предложения;
* потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога;
* тренироваться в написании адреса.
 |
| **Составслова. Текст.(16 ч.)** | 1. Корень. Однокоренные слова2. Приставка, суффикс, окончание3. Разбор слов по составуПравописание гласных и согласных в корне и приставке4. Проверка орфограмм в корне5. Нахождение орфограмм в корне и приставке6. Правописание приставок7. Орфограммы в корне и приставке8. Текст. Составление плана текстаСложные слова9. Сложные слова с соединительными гласнымио, е10. Сложные слова без соединительной гласной11. Сложные слова с соединительной гласной и безнеѐ12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания (2)13. Сочинение по данному началу частей(2)14. Деловое письмо. Поздравление(2) | * учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу;
* закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры;
* вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры;
* потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов;
* закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять еѐ данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана;
* потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей;
 |
| **Частиречи.Текст. (1ч.)** | 1.Различениечастейречи. |  |
| **Имясуществительное(17 ч.)** | 2. Значение существительных в речи3. Существительные, близкие по значению4. Род, число и падеж существительных**Склонение существительных в единственном числе**5. Определение склонения существительных6. Ударные и безударные окончания существительных7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения10. Правописание падежных окончании существительных в единственном числе**Склонение существительных во множественном числе**11. Изменение по падежам существительных во множественном числе12. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе13. Падежные окончания существительных во множественном числе14. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе15. Правописание падежных окончании существительных во множественном числе16. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе17. Склонение существительных. Закрепление знаний18. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | * закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека;
* познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
* повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж;
* опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные;
* учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончании существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончании существительных в единственном числе;
* понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с

существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приѐм подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. |
| **Прилагательное (17 ч.)** | 19. Значение прилагательных в речи20. Прилагательные, близкие по значению21. Словосочетания с прилагательными22. Род и число прилагательных**Склонение прилагательных в единственном числе**23. Изменение окончаний прилагательных повопросам24. Постановка вопросов к прилагательным25. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе26. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста**Склонение прилагательных во множественном числе**27. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе28. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе30. Правописание падежных окончании прилагательных во множественном числе31. Склонение прилагательных. Закрепление знаний32. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы изадания33. Деловое письмо. Записка34. Характеристика литературного героя. (2) | * закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета;
* познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;
* повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний;
* повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные;
* обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе;
* потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приѐм подстановки вопросов.
 |
| **Местоимения (19 ч.)** | 35. Значение местоимений в речи36. Различение местоимений по лицам и числам**Склонение личных местоимений**37. Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я)38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа39. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)40. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа41. Склонение местоимений 1-го лицаединственного и множественного числа (я, мы)42. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)43. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа44. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)45. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа46. Склонение местоимений 2-го лицаединственного и множественного числа (ты, вы)47. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)48. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа49. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)50. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа51. Склонение местоимений 3-го лицаединственного и множественного числа (он, она, оно,они)52. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания53. Деловое письмо. Письмо | * вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу;
* закреплять умение различать местоимения по лицам и числам;
* познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всѐ слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них;
* использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
 |
| **Глагол (21ч.)** | 54. Значение глаголов в речи55. Глаголы, близкие по значению56. Частица не с глаголами57. Неопределѐнная форма глагола58. Изменение глагола по временам и числамИзменение глагола по лицам59. Знакомство с глаголами 1-го лица60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица61. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа62. Знакомство с глаголами 2-го лица63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа65. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа66. Знакомство с глаголами 3-го лица67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица68. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться70. Различение глаголов по лицам и числам71. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания72. Деловое письмо. Объявление73. Изложение отрывка из повести (2) | * закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств;
* познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения;
* привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о еѐ значении и правописании;
* отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределѐнной форме;
* познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приѐм подстановки личного местоимения и вопроса;
* запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме;
* познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты
 |
| **Наречие (16 ч.)** | 74. Наречие как часть речи75. Наречие - неизменяемая часть речи76. Значение наречий в речи77. Образование наречий от прилагательных78. Наречия, противоположные и близкие по значению**Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?**79. Наречия, отвечающие на вопрос как?80. Наречия, отвечающие на вопрос где?81. Наречия, отвечающие на вопрос когда?82. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?83. Постановка вопросов к наречиям84. Подбор наречий с опорой на вопросы85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания86. Деловое письмо. Объяснительная записка87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям | * познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи;
* тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению;
* использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен;
* восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
 |
| **Предложение. Текст. (11 ч.)** | **Простое предложение**1. Простое предложение с однородными членами2. Распространение предложений однородными членами**Сложное предложение**3. Сложное предложение без союзов4. Сложные предложения с союзами и, а, но5. Составление сложных предложений с союзамии, а, но6. Сравнение простых и сложных предложений7. Распространение простых и сложных предложений8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания9. Деловое письмо. Заявление10. Сочинение по личным наблюдениям (2) | * обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения;
* сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений;
* познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения;
* учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трѐх предметных картинок и союзов между ними;
* познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления
 |
| **Повторение (8 ч.)** | 1. Состав слова2. Существительное3. Прилагательное4. Местоимение5. Глагол6. Наречие7. Предложение8. Деловое письмо. Расписка9. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. (2) |  |

**9 класс**

(4 часа в неделю, всего 136 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение.****Предложение (6)** | 1. Простые предложения2. Сложные предложения3. Распространение предложений (2)4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания (2) | * обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами;
* тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов;
* коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
 |
| **Составслова. Текст.(12 ч.)** | 1. Корень и однокоренные слова2. Образование слов с помощью суффиксов3. Образование слов с помощью приставок4. Правописание в корне и приставке(2)**Сложные и сложносокращѐнные слова**5. Сложные слова(2)6. Сложносокращѐнные слова7. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)8. Деловое письмо. Автобиография(2) | * обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке;
* обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неѐи объяснять, как они образованы;
* познакомиться со сложносокращѐнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи;
* познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
 |
| **Частиречи.Текст.**  |  |  |
| **Существительное (17 ч.)** | **Значение существительных в речи**1. Значение предметности2. Существительные, близкие и противоположные по значению3. Существительные, обозначающие черты характера4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим**Склонение существительных**5. Склонение существительных в единственном и множественном числе(2)6. Правописание безударных окончаний существительных(2)**Несклоняемые существительные**7. Знакомство с несклоняемыми существительными8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными(2)9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)11. Деловое письмо. Записка12. Изложение содержания текста биографии писателя(2) | * повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращѐнные обозначения;
* тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим;
* обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях;
* познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными;
* обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные;
* потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
 |
| **Прилагательное (16 ч.)** | **Значение прилагательных в речи**13. Значение признака предмета14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении**Склонение прилагательных**15. Согласование прилагательных с существительными16. Правописание падежных окончаний прилагательных(2)17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи(2)19. Склонение прилагательных в женском роде на -ья(2)20. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)22. Прилагательное. Закрепление знаний(2)23. Деловое письмо. Объяснительная записка | * повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращѐнные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета;
* употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях;
* уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными;
* проверять правописание безударных окончаний прилагательных;
* познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным;
* учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями;
* обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
 |
| **Местоимене(13 ч.)** | 24. Значение местоимений в речи25. Употребление местоимений в тексте26. Лицо и число местоимений**Склонение местоимений**27. Изменение местоимений по падежам28. Правописание местоимений с предлогами29. Правописание местоимений 3-го лица(2)30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)31. Деловое письмо. Письмо(2)32. Сочинение с элементами рассуждения(2) | * повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращѐнные обозначения;
* объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами;
* учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте;
* проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.
 |
| **Глагол (22ч.)** | **Значение глаголов в речи**33. Значение действия предмета34. Глаголы, близкие и противоположные по значению35. Использование глаголов для выражения сравнения36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении37. Употребление глаголов со значением отрицания**Неопределѐнная форма глагола**38. Выделение глаголов в неопределѐнной форме39. Правописание глаголов в неопределѐнной форме(2)**Изменение глаголов по лицам и числам**40. Различение глаголов по лицам и числам41. Изменение формы лица и числа глаголов42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа(2)**Повелительная форма глагола**43. Знакомство с повелительной формой глаголов44. Правописание глаголов в повелительной форме(2)45. Использование в речи глаголов в повелительной форме46. Правописание глаголов. Закрепление знаний(2)47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям(2) | * повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения;
* тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию;
* учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях;
* закрепить умение изменять глагол по лицам и числам;
* находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределѐнной форме и со значением отрицания;
* познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме;
* обобщить знания о правописании глаголов;
* находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме;
* тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
 |
| **Наречие (14 ч.)** | 49. Наречие как часть речи**Значение наречий в речи**50. Наречия, противоположные и близкие по значению(2)51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность(2)52. Употребление сочетании наречий с глаголами в прямом и переносном значении(2)**Правописание наречий**53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце54. Правописание наречий с гласными а и о на конце(2)55. Различение наречий и прилагательных(2)56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2) | * вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение;
* тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность;
* сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению;
* сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям;
* усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок;
* сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра
 |
| **Числительное (13)** | 57. Числительное как часть речи58. Простые и составные числительные59. Словосочетания с числительными**Правописание числительных**60. Правописание числительных от 5 до 20 и 3061. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900(2)62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова(2)63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400(2)64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2)65. Деловое письмо. Доверенность | * познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частьюречи;.
* находить в тексте и подчѐркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные;
* учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными;
* запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений;
* познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных:
* потренироваться в переводе чисел в числительные.
* прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.
 |
| **Предложение. Текст. (15 ч.)** | **Простые и сложные предложения**1. Различение простых и сложных предложений2. Союз и в простых и сложных предложениях(2)3. Сложные предложения с союзом что(2)4. Сложные предложения с союзом чтобы(2)5. Сложные предложения с союзом потому что(2)6. Сложные предложения с союзом когда(2)7. Сложные предложения. Закрепление знаний(2)8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания(2) | * обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры;
* познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения;
* выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу;
* составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что,когда.
 |
| **Повторение (8 ч.)** | 1. Состав слова2. Существительное3. Прилагательное4. Местоимение5. Глагол6. Наречие7. Числительное8. Предложение |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УМК учебного предмета, курса, модуля для обучающихся**

1. **Русский язык. 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М.: Просвещение.

2. **Русский язык. 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составительЭ.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М.: Просвещение.

3. **Русский язык. 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Автор-составительЭ.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -М: Просвещение.

4. **Русский язык. 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Автор-составительЭ.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -М.: Просвещение.

5. **Русский язык. 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение.

**УМК учебного предмета, курса, модуля для педагога:**

1. **Русский язык. 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М.: Просвещение.

2. **Русский язык. 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составительЭ.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.- М.: Просвещение.

3. **Русский язык. 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Автор-составительЭ.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -М: Просвещение.

4. **Русский язык. 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Автор-составительЭ.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. -М.: Просвещение.

5. **Русский язык. 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. - М.: Просвещение.

**Дидактические материалы по чтению.**

Дайдаева М.В. Русский язык и чтение (упражнения и тестовые задания для учащихся коррекционных школ VIII вида): из опыта работы. Учебное пособие для учителей русского языка и литературы СКОУ VIII вида / М.В. Дайдаева. –Улан-Удэ: Изд-во Бур.госуниверситета,

Якубовская Э.В. Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская.-М.Просвещение.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

1.https://resh.edu.ru, 2.https://nsportal.ru/, 3.https://infourok.ru/, 4.https://multiurok.ru/

5. www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.

6. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

7. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

**Форма организации учебного процесса**: урок

**Формы учебной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Типы уроков:** урок сообщения новых знаний, урок формирования и закрепления знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

**Преобладающей формой текущего контроля** выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения темы или раздела. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. По результатам контрольных работ проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения обучающимися изученного материала.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Грамматика, правописание и развитие речи.**

**Оценка устных ответов**

 Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

 Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

 «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

 «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ обучающихся**

 Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

 Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

 При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

 Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

 В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

 Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

 Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

 Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – 65-70 слов, VII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

 Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

 Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

 При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

 В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

 Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

 Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

 «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

 «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

 «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

 Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-X классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

 При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

 При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

 Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

 «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

 «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

 «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

 Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

 В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Контрольно –измерительные материалы.**

**5 класс.**

**Контрольная работа№1.**

**Часть 1.**

 Задание 1. Дополни предложения.

 1. Буквы а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я – обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки.

2. Буквы б, в ,г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ - обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки.

3. Буквы \_\_\_ \_\_\_ звуков не обозначают.

**Часть 2.**

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак ( \_\_\_\_ гласные, \_\_\_\_ согласные)

 Мишка ( \_\_\_\_ гласные, \_\_\_\_ согласные)

Уголь ( \_\_\_\_ гласные, \_\_\_\_ согласные)

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

(слон) – слоны

(\_\_\_\_\_\_\_) – тр\_ва

 (\_\_\_\_\_\_\_) – в\_дичка

 (\_\_\_\_\_\_\_) – сн\_га

Задание 3.

Поставь знак + около записи, которую можно назвать предложением.

1. осень листья золотая

2. Наступила золотая осень.

Задание 4.

Подчеркни подлежащее (что?) одной чертой, сказуемое (что сделала?) двумя чертами.

Наступила золотая осень.

***Контрольный диктант №2 .***

**Осень.**

 Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45слов)

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.

2. Разбери по членам предложение: Ярко блестит…..

***Контрольное списывание №3.***

**Утро в колхозе.**

 Пастух пасёт колхозных коров, коз и овец. Ранним утром он выгоняет стада на заливные луга к самой реке Быстрой. Ласково светит солнце. Жужжат в траве насекомые. Животные пасутся весь день. Вечером стадо возвращается в село. На краю села их радостно встречают дети.( 45 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши из текста однокоренные слова, выдели в них корень.
2. Проверь безударную гласную в словах *к реке, в село* и запиши проверочные слова.

***Контрольный диктант №4***

**Волга.**

 С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу. Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов)

**Грамматическое задание:**

1.Проверь сомнительные согласные в словах *низкие и близка,* запиши проверочные слова.

2.Определить части речи.

Низкие берега покрыты большим цветочным ковром.

***Контрольный диктант №5.***

**Заяц.**

 Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, крыльцо стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Утром выпал мягкий пушистый снег.*

1. Определить падеж существительных: *на снегу, у зверька, морковку.*
2. Разобрать по составу слова: *пушистый.*

***Контрольное списывание №6*** .

**Белка.**

 Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Пригрело солнце. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья, травку. Поглядела на тёплый домик. Скоро появилась и семья у белочки – слепые бельчата. (46слов)

**Грамматическое задание.**

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Наступила ранняя весна.*

2. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: *дремучий (лес), уютное (гнездо), (на) теплый домик.*

***Контрольный диктант№7.***

**Весна.**

 Пришла тёплая весна. Деревья распустили клейкие листочки. В воздухе запахло свежестью. По дорожкам сада скачут весёлые воробьи. По утрам поют соловьи. Весело бегут ручейки. Стали летать трудолюбивые пчёлы. Проснулись майские жуки. Зацвели ландыши. Бабочки порхают с цветка на цветок. В кустах засвистел скворец. В поле зеленеет рожь. (47 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*В воздухе запахло свежестью.*

1. Определить время глагола: *скачут, засвистел, зеленеет.*

***Контрольный диктант №8***

 **В заповеднике.**

 В нашей стране есть заповедные места. Здесь люди охраняют редких животных. У опушки сторожка. Из сторожки вышел человек. Лесную глушь разбудил удар по рельсу. Рельс висит на сучьях березы. Вышла лосиха. У дороги кормушка. Лосиха направилась к кормушке. Из чащи выбежал лосенок. Хорошо зверям в заповедном лесу. (49слов)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам. Указать части речи

*Лосиха направилась к кормушке.*

2. Выполнить грамматический разбор существительного: к кормушке.

3. Выполнить морфемный разбор слов: сторожка, лесную, (к) кормушке.

**6 класс.**

***Контрольный диктант №1.***

**Осень.**

 Пришла поздняя осень. Солнце светит редко. В октябре стоит грустная погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в лесу деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Всё вокруг стало нарядным. Прилетели две вороны. Дорожка в саду подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропке у дома. (48 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Пришла поздняя осень.(разбор предложения по членам)

2. Морфемный разбор: прилетели

***Контрольный диктант №2.***

**Картины осени.**

 Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

 Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру. (62 сл.)

**Грамматическое задание:**

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. Составить схему первого предложения.
3. Подобрать проверочные слова: листопа**д**, (на)доро**ж**ках.

**Контрольный диктант №3*.***

**Осенняя ёлочка.**

 Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво. Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки. И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.(51 слово)

**Грамматическое задание:**

1. Ива сыплет золотые рыбки (разбор предложения по членам)

2. Морфемный разбор: подарки, звёздочки

***Контрольный диктант № 4***

**Осень.**

 Болота стали замерзать. Болотные птицы первыми тронулись в путь.

 Лебеди, гуси и утки готовились к отлёту. Старые учили молодых. Каждое утро молодёжь делала прогулки. Она укрепляла крылья для далёкого перелёта. Умные вожаки обучали отдельные стаи и потом всех вместе. Сколько было крика, веселья, радости!

Только Серая шейка мирилась с судьбой. Как она плавала, как ныряла! Вода для уточки составляла всё. (61 слово)

**Грамматическое задание:**

1.Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

**Болотные птицы тронулись в путь.**

2. Морфологический разбор имени существительного: **птицы**

***Контрольный диктант №5.***

**Не бывать сорнякам!**

 Росли в огороде сорняки – серая лебеда и жгучая крапива. Росли и воевали с овощами.

Стали люди грядки пропалывать. А сорняки хитрые. Кто в канаве спрятался. Кто у дороги схоронился. А кто под забором зата­ился.

 К осени созрели у сорняков дети - семена. Загордились сорняки. Решили засеять всю землю. Но весной прилетели птички. Пошла работа!

 Не засорить сорнякам землю. (60 слов).

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам.

К осени созрели у сорняков дети - семена.

1. Выполнить грамматический разбор существительных: в огороде, у дороги.

***Контрольный диктант №6.***

**«Утро в сосновом лесу».**

 Картина «Утро в сосновом лесу» написана русским художником Шишкиным. Свои картины он посвятил русскому лесу.

 Ранним утром пробудилась природа. Дымка лёгкого синего тумана окутала лес. Солнечный луч пробился в глухую чащу. Проснулись и маленькие медвежата. Медведица вывела их на прогулку. Они играют у огромного дерева. Буря вырвала его с корнем.

 Медвежата могут свободно играть в дремучем лесном царстве.

Их охраняет грозная медведица. (66 сл.)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам. Определить части речи.

*Ранним утром пробудилась природа*

1. Определить род и падеж прилагательных: в сосновом (лесу), в глухую (чащу)**, у** огромного (дерева).

***Контрольный диктант №7.***

**Лесной праздник.**

 В лесу было весело. Солнце теперь вставало рано, а ложилось поздно. Лёгкими туманами укрылись берёзы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнышко. Оно прогнало туман и осветило деревья. На тонких веточках раскрылись почки. Тут и начался лесной праздник. Засвистал, защёлкал в кустах соловей. В глубоких лужах урчали и квакали лягушки. Цвели деревья и травы. Звонко, радостно куковала кукушка. Каждый веселился на свой лад. (67 сл.)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам. Определить части речи.

*Засвистал, защёлкал в кустах соловей.*

1. Определить время и число глаголов: вставало, раскрылись, защёлкал.

***Контрольная работа за год.***

**Под весенним дождём.**

 С раннего утра капает дождь. Дорога ведёт меня по лесной опушке. Зашёл я под деревья. Тряхнула берёзка тонкими ветками, и струйка мне за ворот попала.

 Вот стоит старая ель. Нижние лапы пышным шатром висят. Ёлка, укрой меня от дождя! Залез я под лапы, сижу, наблюдаю. Тайная работа идёт в лесу. Он готовится надеть весенний наряд.

 Ребята, хотите это увидеть? Идите в лес! (65 слов)

**Грамматическое задание:**

1.Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

*Дорога ведёт меня по лесной опушке.*

2. Морфологический разбор имени существительного: **дождь.**

3. Морфемный разбор слова: **лесной.**

**7 класс**

***Контрольный диктант №1***

**Рыбалка**

 Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

 Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

 Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

 Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

 Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б\_регу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л\_вить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры\_ку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ё\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

***Контрольный диктант № 2***

**Пришла осенняя пора**

 Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

 Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

 А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн\_жинки –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- л\_сной – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- в избу\_ках – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- листопа\_ – о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.

5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

***Контрольный диктант № 3***

**Природа зимой**

 Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.

3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

***Контрольный диктант№ 4***

**Снегири**

 Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.

5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

***Контрольный диктант № 5***

**Наступление весны**

       После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

        Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

        Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и лесанаполнятся птичьими голосами.

       Все рады весне. (75 слов).

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *наступает, ждёшь, набухают, поплывут.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

***Контрольный диктант № 6***

**Родник**

 Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

 (67 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.

2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.

3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.

4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

***Контрольный диктант за учебный год***

**Кто сеет в лесу?**

 Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .

4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

**8 класс**

***Контрольный диктант № 1***

**Темы «Предложение».**

**Поздняя ягода.**

 Солнце светит редко. Стоят ненастные осенние дни. Грустно в эту пору в лесу. Завяла трава, на деревьях опадают листья. Лесные травы по – пояс. Синеют колокольчики, белеют ромашки. Сколько здесь желудей, орехов, ягод. У корней старой сосны лежит моховой ковёр. Осенью поспевает брусника. Она растёт на низких кустах. В мягкой зелени краснеют поздние ягоды. Взрослые и детвора несут полные корзины этой полезной ягоды. Душа радуется лесному урожаю. (68 слов)

**Грамматическое задание.**

1.Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

**Завяла трава, на деревьях опадают листья.**

2.Фонетический разбор слова: **колокольчики.**

***Контрольный диктант № 2***

**Тема «Состав слова».**

**Осенью.**

 Осенью группа школьников пошла в рощу.

 Был чудесный день. Пожелтели берёзки, покраснели осинки. Начался листопад. На рябине созрели кисти ягод.

 По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника. Кругом рос пушистый ельник. В овраге журчал маленький ручей. По дороге дети увидели ворон и галок. На лето они улетали в деревню вить гнёзда, а теперь возвращались назад. В небе школьники услышали курлыканье. Это журавли улетают на юг. Многие птицы на зиму летят в жаркие страны.

 Прощайте, крылатые друзья! До скорой встречи! (81 слово)

**Грамматическое задание.**

1.Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

**По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника.**

2. Морфемный разбор слов: **покраснели, строжка.**

***Контрольный диктант № 3.***

**Хиросима.**

       В японском   городе   Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыл своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город.  (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.

*Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.*

1. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

*р\_дной – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*поч\_рнели –*  \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

*шля\_кой – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*похо\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Разобрать по составу слова: *сбросили, почернели.*

***Контрольный диктант № 4***

**Тема «Имя существительное».**

**Найдёныш.**

 По утрам над полянами стояли густые туманы. Из рощ улетели стрижи, кукушки, иволги.

Однажды лесник нашёл маленького медвежонка. Назвали его – Найдёныш.

 Малыш стал жить у лесника. Но пришла пора расставания. Нельзя медведю так привыкать к людям. Забудет лесные привычки и погибнет один в лесу. На семейном совете решили отпустить Найдёныша на волю.

 Медвежонок сидел на яблоне. Лесник стал ждать у зарослей крапивы. Пусть поживится яблочком. Потом зверь и человек пошли к лесу. Там лесник оставил медвежонка. .  (77 слов)

**Грамматическое задание.**

1.Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

**По утрам над полянами стояли густые туманы.**

2. Морфологический разбор имени существительного: **по утрам, туманы.**

***Контрольный диктант № 5***

**Тема «Имя прилагательное».**

**Зима.**

       Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

      Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Земля покрылась белым снежным ковром.*

1. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи.*
2. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла.*

***Контрольный диктант № 6***

**Тема «Местоимение».**

**О часах**

       В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

       Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

       По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы  размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать  раз в полдень, в полночь. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Они не умели делить сутки на часы, минуты.*

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от  нас.*

***Контрольный диктант № 7***

**Тема «Глагол».**

**Телеграмма в лесу.**

        Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

       Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

        Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

       Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинулись на гроздья рябины.

        В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме. Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*С деревьев дождём сыплются листья.*

1. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме:

*игра -…                         просьба-…*

*свет -..                           корм-…*

1. Выполнить морфологический разбор глагола: *срезало.*

***Контрольная работа № 8***

**Тема «Предложение».**

**Богатая добыча.**

           Однажды я проходил в лесу целый день.  Вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол. А потом рассказал дочке про тетерева: как он живёт в лесу, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей про рябчика, высыпал на стол много грибов. Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс кусочек сосновой смолы. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

*Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника.*

1. Составить схему первого предложения.
2. Разобрать по составу слова: *проходил, берёзовые.*

***Контрольная работа за год.***

**Гроза в горах.**

       Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

       Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами.  К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.*

1. Выполнить морфологический разбор глагола: *зашумел.*
2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *грома.*
3. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *в сплошной.*
4. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад.*

**9 класс.**

***Контрольный диктант № 1***

**Темы «Предложение».**

**Лес**

 Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

 По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

 (86 слов)

(По Г. Снегирёву)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.

2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.

3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

без д\_ревьев– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тр\_пещут – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

берё\_ки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доро\_ки – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

***Контрольный диктант № 2***

**Тема «Состав слова».**

**Белки**

 В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

 На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

 Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

 Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах. (80 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- в \_ловом – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре\_кие – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- шу\_ку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

***Контрольный диктант № 3***

**Тема «Имя существительное».**

**Лесная столовая.**

        Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

       Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

**Грамматическое задание.**

     1. Разобрать первое  предложение по членам предложения. Определить части речи.

*На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.*

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *синиц.*
2. Определить падеж имён существительных: *лесов, на ветке, берёзе.*
3. Определить склонение имён существительных: *утро, оленей,  в столовой.*

***Контрольный диктант № 4***

**Тема «Имя прилагательное».**

**Храбрый князь.**

        У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели  статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

       Жители нам рассказали легенду.

       Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы у безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Обозначить части речи.

*Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя.*

1. Определить падеж и число прилагательных:  зеленого (холма), тихую (реку), неподвижного (князя),
2. Выполнить морфологический разбор прилагательного: раненый.

***Контрольный диктант № 5***

**Тема «Местоимение».**

**Стеклянные лягушки.**

       Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки  целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

       Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск. Взяли несколько лягушек к себе домой. Осторожно отогрели в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

       Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми. (86 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.*

1. Определить падеж, число и лицо местоимений:  *мне, о вас.*
2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *слабого (удара).*
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

***Контрольный диктант № 6***

**Тема «Глагол».**

**Урок здоровья**

 На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

 Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.

4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

***Контрольный диктант№ 7***

**Тема «Числительное».**

**Сказочный город Кижи**

 Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

 Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

 (81 слово)

(По Г. Гроденскому)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

***Контрольный диктант № 8***

**Тема «Предложение».**

**Голубые глаза апреля**

 Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

 Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

 (81 слово)

( По А. Баркову)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи.Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.).

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Определить простое или сложное.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.

3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение. Объяснить расстановку знаков препинания.

4. Найти предложения с прямой речью. Объяснить расстановку знаков препинания.

***Контрольный диктант за учебный год***

**Черёмуха**

 На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

 Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

 Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

 Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.

4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

 **ФГОС ООО с УО (Вариант I) Класс 5**

**/5 часов в неделю. 170 часов в год/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Электронные образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Творческие работы | По плану | Фактически |
|  | ***Звуки и буквы. Текст.*** | **18** |  |  |  |  |  |
| 1 | Гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-alfavit-zvuki-i-bukvy-5-klass-5010545.html> |
| 2 | Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-glasnye-i-soglasnye-nesovpadenie-zvuka-i-bukvy-v-slove-5-klass-fgos-5227334.html> |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед ***и,е,ё,ю,я.*** | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tverdye-i-myagkie-soglasnye-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-bukvami-i-e-yo-ya-yu-5-klass-5251508.html> |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-myagkij-znak-v-seredine-i-v-konce-slova-5-klass-5251509.html> |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-v-klasse-korrekcionnoy-shkoli-vida-tema-razdelitelniy-2125243.html> |
| 6 | Текст. Различение текста и не текста. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/tekst-razlichie-teksta-i-ne-teksta.html> |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/15/urok-v-5-klasse-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-na-kontse-slova> |
| 8 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razlichenie-udarnoj-i-bezudarnoj-glasnoj-5-klass-5251504.html> |
| 9 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  |  | <https://b1.cooksy.ru/articles/proverka-bezudarnyh-glasnyh-v-slove-5-klass-8-vid/> |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-razvitie-rechi-v-klasse-po-teme-zagolovok-opornie-tematicheskie-slova-3320893.html> |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-alfavit-zvuki-i-bukvy-5-klass-5010545.html> |
| 13 | **Входной контроль.** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | **Деловое письмо. Адрес.** | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-delovoe-pismo-adres-na-otkrytke-i-konverte-dlya-5-klassa-4995525.html> |
| 16 | **Деловое письмо. Адрес.** | 1 |  |  |  |
| 17 | **Коллективное составление рассказа по серии картинок**. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 18 |  **Коллективное составление рассказа по серии картинок**. |  |  |  |  |  |
|  | ***Предложение. Текст.*** | ***26 часов*** |  |  |  |  |  |
| 19 | Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/13/plan-konspekt-uroka-po-russkomuyazyku-5-klass-tema-uroka> |
| 20 | Распространение предложений. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/01/13/konspekt-uroka-rasprostranenie-predlozheniy> |
| 21 | Распространение предложений. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-poryadok-slov-v-predlozhenii-5-klass-5251503.html> |
| 23 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-dlya-obuchayushihsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-tema-uroka-predlozhenie-svyaz-4621121.html> |
| 25 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Главные и второстепенные члены предложения.*** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/04/russkiy-yazyk-5-klass-glavnye-chleny-predlozheniya-skazuemoe> |
| 27 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |  |  | <https://pedsovet.su/load/28-1-0-10693> |
| 29 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-4537195.html> |
| 31 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/tiekst-otlichiie-priedlozhieniia-ot-tieksta-dielieniie-tieksta-na-priedlozhienii.html> |
| 33 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Разные по интонации предложения.*** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniy-raznih-po-celi-viskazivaniya-klass-2567092.html> |
| 35 | Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-voprositelnye-predlozheniya-5-klass-shkola-8-vida-6290544.html> |
| 36 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://урок.рф/library/povestvovatelnie_voprositelnie_i_vosklitcatelni_061645.html> |
| 38 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  | <https://pedsovet.su/load/322-1-0-16577> |
| 40 | **Контрольное списывание по теме «Предложение».**  | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Обобщение знаний по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-vid-obobschenie-po-teme-predlozhenie-2916348.html> |
| 43 | **Деловое письмо. Адрес.** | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-korrekcionnoy-shkoli-1386729.html> |
| 44 | **Деловое письмо. Адрес.** | 1 |  |  |  |
|  | ***Состав слова.*** | ***37 часа*** |  |  |  |  |  |
| 45 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_v_5_klasse_po_teme_koren_slova_odnokorennye_slova> |
| 46 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-obshee-i-razlichiya-v-znachenii-odnokorennyh-slov-5251513.html> |
| 47 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://правописание.онлайн-словарь.рф/writing-words/vklyuchenie-odnokorennyh-slov-v-predlozheniya-5-klass-8-vid.html> |
| 49 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-okonchanie-izmenyaemaya-chast-slova-4566820.html> |
| 50 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |  |  |  |  | <https://ropkip.ru/content/uploads/20221228/1672207803_affcb146628f82bc4c87a65b55c88b55.docx> |
| 51 | Приставка как часть слова. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-specialnoy-korrekcionnoy-shkoli-vida-pristavka-kak-chast-slova-1392986.html> |
| 52  | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |  |  | <http://skshkola33.ru/images/cms/data/shkolnie_novosti/distancionnoe_obuchenie/noyabr/zadaniya_russkij_5_klass_16-20_noyabrya.pdf> |
| 53 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Приставка и предлог. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/17/urok-pristavki-i-predlogi> |
| 55  | Приставка и предлог. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56  | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-vida-suffiks-kak-chast-slova-slovoobrazovanie-i-smislorazlichitelnaya-rol-suffiksa-3099759.html> |
| 57  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-na-temu-izmenenie-znacheniya-slova-v-zavisimosti-ot-suffiksa-5-klass-dlya-detej-s-ovz-intell-narush-1-var-4024058.html> |
| 58 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Правописание безударных гласных в корне*** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-proveryaemih-glasnih-v-korne-slovakorrekcionnaya-shkola-viii-vida-653268.html> |
| 60  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-edinoobraznoe-napisanie-glasnyh-v-korne-odnokorennyh-slov-4988950.html> |
| 62  | Слово – корень с ударной гласной. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-proveryaemih-glasnih-v-korne-slovakorrekcionnaya-shkola-viii-vida-653268.html> |
| 63 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-proveryaemye-i-proverochnye-slova-v-gruppe-odnokorennyh-slov-5508855.html> |
| 64 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-proveryaemih-glasnih-v-korne-slovakorrekcionnaya-shkola-viii-vida-653268.html> |
| 65 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.*** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |  |  | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/izmenenie-formy-slova-dlya-proverki-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-konspekt-uroka.html> |
| 67 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-edinoobraznoe-napisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-slova-4631318.html> |
| 68 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 |  |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/518014-konspekt-uroka-proverka-parnyh-zvonkih-i-gluh> |
| 69 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/pourochnaya-razrabotka-po-russkomu-yaziku-na-temu-proveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-klass-3411500.html> |
| 70 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Непроверяемые написания в корне. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-shkola-vida-tema-uroka-neproveryaemie-glasnie-i-soglasnie-v-korne-slova-3334484.html> |
| 72 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-edinoobraznoe-napisanie-glasnyh-v-korne-odnokorennyh-slov-4988950.html> |
| 73 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-sostav-slova-zakreplenie-znaniy-436721.html> |
| 75 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | **Контрольное списывание по теме: «Состав слова».**  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | **Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.** | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 79 | **Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.** | 1 |  |  |  |  |
| 80 | **Деловое письмо. Поздравление**. | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-delovoe-pismo-pozdravlenie-3751636.html> |
| 81 | **Деловое письмо. Поздравление**. | 1 |  |  |  |
|  | ***Части речи. Текст.*** | ***13 часов*** |  |  |  |  |  |
| 82 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-5-kl-ovz-5672188.html> |
| 83 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-dlya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-vida-imya-suschestvitelnoe-1094047.html> |
| 84  | Существительное. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/13/otkrytyy-urok-imya-sushchestvitelnoe-5-kl> |
| 85  | Глагол. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-glagola-v-rechi-korrek-klass-vid-2235608.html> |
| 86  | Глагол. | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Прилагательное. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-korrekcionnoy-shkole-vida-po-teme-imya-prilagatelnoe-obschee-znachenie-v-klasse-2307707.html> |
| 88 | Прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 89 | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_razlichenie_chastey_rechi_po_voprosam_i_znacheniyu_5_klass-162914.htm> |
| 90 | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 |  |  |  |  |  |
| 91  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-upotreblenie-raznyh-chastej-rechi-v-predlozhenii-i-tekste-5251609.html> |
| 92  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |  |  |  |  |  |
| 93 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Имя существительное.*** | ***23 часов*** |  |  |  |  |  |
| 95 | Имя существительное. Значение существительных в речи. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-dlya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-vida-imya-suschestvitelnoe-1094047.html> |
| 96 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/11/23/konspekt-uroka-odushevlennye-i-neodushevlennye> |
| 97 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/15/urok-po-temesushchestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye> |
| 98  | Правописание имён собственных. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/16/pravopisanie-imen-sobstvennykh> |
| 99  | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-tema-i-osnovnaya-misl-teksta-klass-927790.html> |
|  | ***Изменение существительных по числам.*** |  |  |  |  |  |  |
| 100  | Понятие о единственном и множественном числе существительных. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/22/tema-uroka-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo> |
| 101 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/08/28/plan-konspekt-uroka-upotreblenie-sushchestvitelnyh-v> |
| 102 | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/527732> |
| 103  | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Род существительных*** |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Знакомство с понятием рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rod-sushestvitelnyh-znakomstvo-s-ponyatiem-roda-5-klass-5206383.html> |
| 105 | Существительные мужского рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-muzhskoj-rod-imyon-sushestvitelnyh-5-klass-5251498.html> |
| 106 | Существительные женского рода. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/19/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-imena-sushchestvitelnye> |
| 107 | Существительные среднего рода. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-imena-sushchestvitelnye-zhe.html> |
| 108 | Различение существительных по родам. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/uroki-russkogo-iazyka-v-5-klasse-po-teme-imia-sush.html> |
| 109 | Различение существительных по родам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-suschestvitelnoe-zakreplenie-kl-shkoli-vida-3534394.html> |
| 111 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».**  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 113  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 114  | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razdel-delovoe-pismo-tema> |
| 115  | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  |  |  |
| 116  | **Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.** | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 117 | **Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.** | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Имя прилагательное***  | ***14 часов*** |  |  |  |  |  |
| 118 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |  | <http://len-internat.ru/wp-content/uploads/2015/09/Pourochny-e-razrabotki-po-russkomu-yazy-ku.-Imya-prilagatel-noe.-5-klass.doc> |
| 119 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-5-klass-ovz-fgos-5822204.html> |
|  | ***Изменение прилагательных по родам*** |  |  |  |  |  |  |
| 120  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-imyon-prilagatelnih-2513840.html> |
| 121 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/5-klass-russkij-yazyk-okonchaniya-prilagatelnyh-muzhskogo-roda-5833221.html> |
| 122 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekt_uroka_po_russkomu_iazyku_imiena_prilaghatiel_nyie_zhienskogho_roda> |
| 123 | Окончание прилагательных среднего рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/user/7126014/blog/urok-russkogo-yazyka-po-fgos-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida-5-klass-okonchaniya-prilagatelnyh-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda-270023.html> |
| 124 | Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/user/7126014/blog/urok-russkogo-yazyka-po-fgos-v-korrekcionnoj-shkole-8-vida-5-klass-okonchaniya-prilagatelnyh-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda-270023.html> |
| 125 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-fgos-uo-izmenenie-prilagatelnyh-po-rodam-6554095.html> |
| 126 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-po-teme-imya-prilagatelnoe-zakreplenie-dlya-obuchayushihsya-s-narusheniem-intellekta-5-klass-5164607.html> |
| 127 | Прилагательное. Закрепление знаний. |  |  |  |  |  |  |
| 128 | **Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное».**  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | **Деловое письмо. Записка.** | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/tku-delovoe-pismo-zapiska-6362145.html> |
| 131 | **Деловое письмо. Записка.** | 1 |  |  |  |
|  | ***Глагол*** | ***12 часов*** |  |  |  |  |  |
| 132 | Глагол.Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-glagola-v-rechi-korrek-klass-vid-2235608.html> |
| 133 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-razlichenie-deis.html> |
|  | ***Изменение глаголов по временам*** |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-nastoyashee-vremya-glagola-5-klass-5251497.html> |
| 135 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-proshedshee-vremya-glagola-konspekt-prezentaciya-260659.html> |
| 136 | Будущее время глаголов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-buduschee-vremya-glagola-klass-368672.html> |
| 137 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razlichenie-glagolov-po-vremenam.html> |
| 138 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/01/13/urok-russkogo-yazyka-glagol-zakreplenie-izuchennogo> |
| 139 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |
| 140 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Работа над ошибками.Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-smyslovomu-chteniiu-tekst-osnovn.html> |
| 142 | **Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.** | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 143 |  **Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.** | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Предложение. Текст.******Главные и второстепенные члены предложения.*** | ***18 часов*** |  |  |  |  |  |
| 144 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-dlya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-glavnie-chleni-predlozheniya-1094055.html> |
| 145 | Главные члены предложения. |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-dlya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-glavnie-chleni-predlozheniya-1094055.html> |
| 146 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/11/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-kl-vtorostepennye> |
| 147 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 148 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  |  |  |  | <https://gscou115.ru/images/120520/1.pdf> |
| 149 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 150 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-russkogo-yazyka-5-klass-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-6163971.html> |
|  | ***Нераспространенные и распространенные предложения*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 151 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-nerasprostranyonnie-i-rasprostranyonnie-predlozheniya-klass-dlya-detey-s-ovz-2741877.html> |
| 152 | Распространение предложений | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rasprostranenie-predlozhenij-4458187.html> |
| 153 | Распространение предложений | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Однородные члены предложения*** |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Знакомство с однородными членами предложений. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2023/07/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-znakomstvo-s> |
| 155 | Дополнение предложений однородными членами. | 1 |  |  |  |  | <https://findslide.org/russkiy-yazyk/535117-urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-42> |
| 156 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/12/28/predlozhenie-kak-gruppa-slov-vyrazhayushchaya> |
| 157 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».**  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 160 | **Деловое письмо. Записка.** | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/tku-delovoe-pismo-zapiska-6362145.html> |
| 161 | **Деловое письмо. Записка.** | 1 |  |  |  |
|  | ***Повторение*** | ***9 часов*** |  |  |  |  |  |
| 162 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/02/obobshchayushchiy-urok-po-teme-sostav-slova> |
| 163 | Существительное . | 1 |  |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/obobshchenie_znanii_po_teme_imia_sushchestvitelnoe> |
| 164 | Прилагательное. | 1 |  |  |  |  | <https://pedsovet.su/load/322-1-0-31186> |
| 165 | Глагол. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/10/povtorenie-po-teme-glagol> |
| 166 | Предложение.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-vid-obobschenie-po-teme-predlozhenie-2916348.html> |
| 167 | Текст. | 1 |  |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/13258-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-tekst> |
| 168 | **Деловое письмо. Письмо.** | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-na-temu-delovoe-pismo-pismo-5534524.html> |
| 169 | **Деловое письмо. Письмо.**  | 1 |  |  |  |
| 170 | **Итоговый урок** | 1 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**ФГОС ООО для слабовидящих детей с УО (Вариант I)**

**Класс 6**

**/4 часа в неделю. 136 часов в год/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Электронные образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль-ные работы | Творческие работы | По плану | Фактически |
|  | ***Повторение. Звуки и буквы. Текст.***  | ***9 часов*** |  |  |  |  |  |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-v-klasse-shkoli-vida-proverka-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-491970.html> |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-somnitelnie-soglasnie-v-slovah-klass-korrekcionnoy-shkoli-3070318.html> |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-tekst-abzac-krasnaya-stroka-5566707.html> |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. Закрепление знаний по теме. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-neproveryaemye-napisaniya-glasnye-i-soglasnye-v-korne-slova-5251501.html> |
| 7 | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».**  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | **Деловое письмо. Адрес.** |  |  | 1 |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-delovoe-pismo-adres-na-konverte-klass-736467.html> |
|  | **Предложение. Текст.** | ***14 часов*** |  |  |  |  |  |
| 10 | Текст. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-teksta-na-predlozheniya-4448780.html> |
| 11 | Текст. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-progulka-po-russkomu-yaziku-v-shkole-vida-glavnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-3114303.html> |
| 13 | Нераспространѐнные и распространѐнные предложения | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-nerasprostranyonnye-i-rasprostranyonnye-predlozheniya-6-klass-5345756.html> |
| 14 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/plan-uroka-delenie-teksta-na-chasti-razdelenie-teksta-po-abzacam-pri-zapisi-zapis-teksta-v-sootvetstvii-s-planom-1266033.html> |
| 15 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rasprostranenie-predlozheniy-s-pomoschyu-risunkov-klass-shkola-viii-vida-1001673.html> |
| 16 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-73-rasprostranenie-predlozhenij-po-voprosam-obobshenie-znanij-po-teme-predlozhenie-5486016.html> |
| 17 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/588692> |
| 18 | Предложение. Закрепление знаний по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Предложение. Закрепление знаний по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | **.Деловое письмо. Поздравление.**  | 2 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-delovoe-pismo-pozdravlenie-3751636.html> |
| 23 | **Деловое письмо. Поздравление.** |  |  |  |  |
|  | **Состав слова. Текст.** | ***33 часов*** |  |  |  |  |  |
| 24 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/40407-konspekt-uroka-koren-i-odnokorennye-slova-6-klass.html> |
| 25 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-sostav-slova-okonchanie-6098582.html> |
| 26 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-svyaz-slov-v-predlozhenii-4321362.html> |
| 27 | Приставка как часть слова  | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/23/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-6-klasse-korrektsionnoy> |
| 28 | Изменение значения слова в зависимости от приставки.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-vi-klasse-suffiks-kak-znach.html> |
| 30 | Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-dlya-6-klassa-ovz-po-teme-povtorenie-sostav-slova-4510823.html> |
| 31 | Разбор слов по составу. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Правописание безударных гласных в корне** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Написание гласных в корне однокоренных слов.  |  |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2012/02/18/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-spetsialnoy> |
| 33 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-v-klasse-shkoli-vida-proverka-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-491970.html> |
| 34 | Проверяемые и проверочные слова.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.  | 1 |  |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/120408-konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiju-rechi-v-6> |
| 37 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | **Изложение зрительно воспринимаемого текста.** | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 40 | **Изложение зрительно воспринимаемого текста.** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Правописание приставок.** |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Приставка и предлог.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pristavka-i-predlog-6-klass-5167747.html> |
| 42 | Различение приставки и предлога.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Правописание гласных в приставках. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-v-pristavkah-6-klass-6571374.html> |
| 45  | Правописание безударных гласных в корне и приставке.  | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/13/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-korrektsionnoy> |
| 46 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/plan-uroka-delenie-teksta-na-chasti-razdelenie-teksta-po-abzacam-pri-zapisi-zapis-teksta-v-sootvetstvii-s-planom-1266033.html> |
| 47 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-soglasnih-bukv-v-pristavkah-klass-2196465.html> |
| 49  | Правописание приставок на согласную.  | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-pravopisanie-p-2.html> |
| 50 | Разделительный твѐрдый знак в словах с приставками.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-znak-posle-pristavok-vid-1220660.html> |
| 51 | Различение написания слов с разделительным твѐрдым знаком и без него. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  | 1 |  |  |  |  | <https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_teme_sostav_slova_zakreplenie_znanij-363838> |
| 53 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55  | **Деловое письмо. Записка.**  | 2 |  | 2 |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/177673-urok-russkogo-jazyka-delovoe-pismozapiska> |
| 56 | **Деловое письмо. Записка.** |  |  |  |  |
|  | ***Части речи. Текст.*** | ***3 часа*** |  |  |  |  |  |
| 57  | Существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/tku-sushestvitelnoe-prilagatelnoe-glagol-5573364.html> |
| 58  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/6-klass-russkij-yazyk-razlichenie-sushestvitelnyh-prilagatelnyh-glagolov-6582646.html> |
| 59 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | ***36 часов*** |  |  |  |  |  |
| 60  | Значение существительных в речи.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-na-temu-sushestvitelnoe-znachenie-sushestvitelnyh-v-rechi-4188150.html> |
| 61  | Существительные обозначающие явления природы.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-sushestvitelnye-oboznachayushie-yavleniya-prirody-6-klass-6480666.html> |
| 62  | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.  | 1 |  |  |  |  | <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-korrektsionnoj-shkoly-8-vida-na-temu-suschestvitelnye-nazyvayuschie-odin-i-tot-zhe-predmet-po-raznomu-2765810> |
| 63 | Существительные, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-6-klasse-shkoly-8-vida-sushestvitelnye-protivopolozhnye-po-znacheniyu-5653038.html> |
|  | **Род и число существительных** |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Различение существительных по родам. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-razlichenie-sushestvitelnyh-po-rodam-5224812.html> |
| 65 | Различение существительных по родам. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-sushestvitelnyh-po-chislam-6-kl-ovz-4686506.html> |
| 67 | Изменение существительных по числам.  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Правописание имѐн собственных.** |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Существительные собственные и нарицательные  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-imena-sushestvitelnye-sobstvennye-i-naricatelnye-4624946.html> |
| 69  | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/08/urok-pisma-v-6-klasse-korrektsionnoy-shkoly-imya-sobstvennoe> |
| 70  | Кавычки в именах собственных.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 71 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных.  | 1 |  |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/519069-konspekt-uroka-po-russkomu-jazyku-razlichenie> |
| 72 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Имя существительное. Закрепление знаний.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-suschestvitelnoe-zakreplenie-kl-shkoli-vida-3534394.html> |
| 74 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Изменение существительных по падежам.** |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Понятие о склонении. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-v-klasse-korrekcionnoy-shkoli-viii-vida-na-temu-sklonenie-imen-suschestvitelnih-763056.html> |
| 78  | Определение падежей существительных по вопросам.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-opredelenie-padezhej-sushestvitelnyh-imenitelnyj-padezh-kto-chto-6124894.html> |
| 79 | Именительный падеж - кто? что? | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-opredelenie-padezhej-sushestvitelnyh-imenitelnyj-padezh-kto-chto-6124894.html> |
| 80 | Родительный падеж - кого? чего? | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-roditelnyj-padezh-kogo-chego-v-6-klasse-6416466.html> |
| 81 | Дательный падеж - кому? чему? | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-specialnoykorrekcionnoy-shkole-klass-datelniy-padezh-imen-suschestvitelnih-3932196.html> |
| 82 | Винительный падеж - кого? что? | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-vinitelnyj-padezh-6-klass-5003294.html> |
| 83 | Творительный падеж - кем? чем? | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-korrekcionnoj-shkoly-viii-vida-na-temu-tvoritelnyj-padezh-imyon-sushestvitelnyh-2-g-4623546.html> |
| 84  | Предложный падеж - о ком? о чѐм? | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-dlya-klassa-po-teme-predlozhniy-padezh-imyon-suschestvitelnih-mnozhestvennogo-chisla-adaptirovann-543534.html> |
| 85  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-teme-osnovnaya-misl-teksta-540523.html> |
| 86  | Понятие о начальной форме. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-nachalnaya-forma-suschestvitelnih-2445487.html> |
| 87 | Постановка существительных в начальную форму. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-postanovka-sushchestvitelnykh-stoia.html> |
| 88 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. |  |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2023/03/02/tema-izmenenie-sushchestvitelnyh-po-padezham> |
| 89 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | **Контрольная работа по теме: «Изменение существительных по падежам».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 91  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92  | **Деловое письмо. Письмо.****Деловое письмо. Письмо.** | 2 |  | 2 |  |  | <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-73.html> |
| 93 |  |  |  |
| 94 | **Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.** | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 95 | **Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.** |  |  |  |  |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***27 часов*** |  |  |  |  |  |
| 96 | Значение прилагательных в речи.  | 1 |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/693211> |
| 97 | Описание явлений природы с помощью прилагательных.  | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-otkrytomu-uroku-upotreblenie-imion.html> |
| 98  | Описание человека, животных с помощью прилагательных.  | 1 |  |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/ispolzovaniieimieniprilaghatielnoghopriopisaniipriedmietovizhivotnykh> |
| 99  | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/otkritoe-logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-s-obuchayuschimisya-s-ovz-prilagatelnieantonimi-2284267.html> |
|  | **Изменение прилагательных по родам и числам.** |  |  |  |  |  |  |
| 100  | Изменение прилагательныхпо родам.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-izmenenie-imyon-prilagatelnih-po-rodam-2999253.html> |
| 101 | Окончания прилагательных мужского рода.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-okonchaniya-imyon-prilagatelnyh-muzhskogo-roda-4101800.html> |
| 102 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-urok-94-okonchanie-imen-prilagatelnyh-zhenskogo-roda-2-urok-5517980.html> |
| 103  | Окончания прилагательных среднего рода.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-urok-96-okonchanie-imen-prilagatelnyh-srednego-roda-2-urok-5517991.html> |
| 104 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 2 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rodovye-okonchaniya-imyon-prilagatelnyh-6-klass-5345780.html> |
| 105 |  |  |  |  |
| 106 | Изменение прилагательных по числам.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-izmenenie-imyon-prilagatelnih-po-chislam-2999290.html> |
| 107 | Изменение прилагательных по числам.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний.  | 2 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/rod-i-chislo-prilagatelnyh-zakreplenie-4617762.html> |
| 109 |  |  |  |  |  |
|  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Понятие о склонении прилагательных.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-muzhskogo-i-srednego-roda-6-klass-viii-vid-4424391.html> |
| 111 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.  | 1 |  |  |  |  | <https://vk.com/wall-213240409_2025> |
| 112 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-urok-112-113-imenitelnyj-i-vinitelnyj-padezhi-prilagatelnyh-muzhskogo-i-srednego-ro-5518146.html> |
| 113  | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/03/23/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-roditelnyy-padezh> |
| 114  | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/datelnyj-padezh-imyon-prilagatelnyh-muzhskogo-i-srednego-roda-6-klass-viii-vid-ovz-4269436.html> |
| 115  | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/120265-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-6-klasse-tem> |
| 116  | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-i-razvitiyu-rechi-tema-tvoritelniy-padezh-imen-prilagatelnih-muzhskogo-i-srednego-roda-651336.html> |
| 117 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/predlozhnyj-padezh-imyon-prilagatelnyh-muzhskogo-i-srednego-roda-6-klass-viii-vid-ovz-4464617.html> |
| 118 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-muzhskogo-i-srednego-roda-6-klass-viii-vid-4424394.html> |
| 119  | **Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | **Деловое письмо. Объявление.** | 2 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-delovoe-pismo-obyavlenie-6-klass-4033904.html> |
| 122 | **Деловое письмо. Объявление.** |  |  |  |  |
|  | ***Глагол*** | ***27 часа*** |  |  |  |  |  |
| 123 | Значение глагола в речи.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-korrekcionnoy-shkole-na-temu-glagolznachenie-glagola-v-rechi-2006078.html> |
| 124 | Глаголы, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-protivopolozhnie-i-blizkie-po-znacheniyu-glagoli-2260467.html> |
| 125 | Глаголы, противоположные по значению. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/6-klass-russkij-yazyk-razlichenie-sushestvitelnyh-prilagatelnyh-glagolov-6582646.html> |
| 127 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Изменение глаголов по временам.** |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Настоящее время глаголов.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-shkoli-viii-vida-po-teme-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov-nastoyaschego--1030589.html> |
| 129 | Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-dlya-shkoly-8-vida-na-temu-proshedshee-vremya-glagolov-6-klass-6580060.html> |
| 131 | Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | Будущее время глаголов. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-buduschee-vremya-glagola-3433091.html> |
| 133 | Будущее время глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Различение глаголов по временам.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-po-temeglagol-3546958.html> |
| 135 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Изменение глаголов по числам.**  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-shkoli-viii-vida-po-teme-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov-nastoyaschego--1030589.html> |
| 137 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=68211> |
| 139 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-korrektsionnaia-s.html> |
| 141 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/material.html?mid=18149> |
| 143 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.  | 2 |  |  |  |  |  |
| 145 |  |  |  |  |  |
| 146 | Глагол. Закрепление знаний.  | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-teme-glagol-zakreplenie-i-obobshchenie-zna.html> |
| 147 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |  |  |
| 148 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение. Текст.** | ***10 часов*** |  |  |  |  |  |
| 150 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  |  |  |  | <https://урок.рф/library/povestvovatelnie_voprositelnie_i_vosklitcatelni_061645.html> |
| 151 | Однородные члены предложения.Определение однородных членов предложения.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok_po_russkomu_yazyku_v_korrekcionnoy_shkole_8_vida_odnorodnye_chleny_predlozheniya-475611.htm> |
| 152 | Однородные члены предложения без союзов.  | 1 |  |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122842-konspekt-otkrytogo-uroka-odnorodnye-chleny.html> |
| 153 | Однородные члены предложения с союзом и.  | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/03/13/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiya-rechi-v-korrektsionnoy> |
| 154 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov-i-s-odinochnym-soyuzom-i-5466125.html> |
| 155 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Обращение** |  |  |  |  |  |  |
| 156 | Знакомство с обращением.  | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-na-temu-obraschenie-klass-po-programme-korrekcionnih-uchrezhdeniy-2547236.html> |
| 157 | Место обращения в предложении.  | 1 |  |  |  |  | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177734-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-obraschenie-6-klass.html> |
| 158 | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение*** | ***11 часов*** |  |  |  |  |  |
| 160 | Состав слова. | 1 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/02/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-6> |
| 161 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 2 |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/13/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-korrektsionnoy> |
| 162 |  |  |  |  |  |
| 163 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/600924> |
| 164 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 165 | Имя прилагательное. | 1 |  |   |  |  | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-russkogo-yazika-v-klasse-komplekte-klass-sko-viii-vida-na-temu-povtorenie-imya-prilagatelnoe-povtorenie-glagol-1919029.html> |
| 166 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Глагол. | 1 |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/538943> |
| 168 | Глагол.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 169 | **Деловое письмо. Объявление.** | 1 |  | 2 |  |  | <https://infourok.ru/urok-pisma-i-razvitiya-rechi-delovoe-pismo-obyavlenie-6-klass-4033904.html> |
| 170 | **Деловое письмо. Объявление.** | 1 |  |  |  |  |