****

1. **Пояснительная записка**.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, а так же его социализации. В основе создания этой программы был использован опыт работы на школьном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии .

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях

 Широкая распространенность зрительных нарушений у детей побуждает к поиску новых подходов к  оказанию им всесторонней помощи и поддержки. К тому же следует учесть, что, по данным статистики, почти 80% из них имеют те или иные нарушения речи, включая вербализм и эхолалию, обусловленные недостатками зрительного восприятия.

 Нечеткость узнавания предметов, их форм, внешних признаков создают изначально неблагоприятные условия для формирования речи. Специфические трудности в соотнесении слова и образа затрудняют накопление словаря, формирование обобщающих понятий и в большинстве случаев приводит к нарушению всех структурных компонентов языка.  Представления ребенка об окружающем мире начинают носить фрагментарный характер, что, в свою очередь, порождает трудности образования причинно – следственных связей. Зрительный дефект, таким образом, становится первичным, влияющим на развитие речевых и неречевых функций. Нарушение зрения обычно сопровождается вторичными наслоениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно – психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и становление общего речевого статуса. При зрительной работе у  таких детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность. Однако, по мнению Л. С. Выготского, развитие детей с теми или иными отклонениями подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормально развивающегося ребенка. Из этого следует, что дети с патологией зрения тоже имеют большой потенциальный ресурс развития при условии включения их в специальное обучение и воспитание.    Таким образом, в связи с множеством указанных аномалий, работа с данной категорией детей требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, спецпсихологии, логопедии. Приоритетным направлением деятельности всех звеньев системы является **охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия**. Это – обязательное условие, каркас, на котором устойчиво держится плодотворная идея возвращения слабовидящих детей в среду здоровых сверстников.

# МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение коррекционного курса осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. На освоение коррекционного курса рекомендуется отводить 2 занятия в неделю с каждым обучающимся, зачисленным на логопункт.

 Система логопедической работы со слабовидящими обучающимися организуется и работает в русле вышеуказанного, обязательного для всех приоритетного направления и опирается на **следующие принципы:**

1**. Принцип системного подхода**. Он осуществляется системой взаимодействия заинтересованных сторон.

2. **Принцип учета индивидуальных особенностей детей**:

  Речевого развития и  степени выраженности речевого дефекта.

  Характера зрительной патологии и степени ее  проявления.

 Учета последующих наслоений: психологических, моторно-двигательных и  т.  д.

3. **Принцип -  онтогенетический.**

**Система работы призвана реализовать следующие задачи:**

1. Организация  успешного, многопланового сотрудничества всех звеньев коррекционного процесса.

2. Коррекция речи ребенка на базе параллельной работы  по развитию основополагающих функциональных областей:

  общей, мелкой и артикуляционной моторики;

  воспитание навыков  перцепции: развитии слухового, зрительного и тактильного восприятия;

 развитие графических навыков;

 развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

**Система логопедической работы включает три крупных блока:**

 Работа с детьми.

  Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами.

Работа с родителями.

**1. Работа с детьми.**

 **Логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения зрения,** проводятся индивидуально или с  небольшой подгруппой в игровой форме с элементами двигательной активности. Это помогает чередовать интеллектуальную, речевую и зрительную нагрузки с двигательной. Обязательный этап на занятиях - гимнастика для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций (форморазличение, цветовосприятие и др.). С этой целью можно рекомендовать проведение игр, позволяющих решать не только  речевые, но и зрительные задачи, а также задачи, направленные на развитие психических процессов. Это игры и упражнения на формирование пространственных представлений, упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: штриховка, обводка, мозаика, графические диктанты, «Лабиринты», «Дорисуй по точкам» и др. Очень полезны задания на развитие понимания  «перспективы»: при рассматривании сюжетных картин следует определить, что находится на переднем плане, на заднем, что выше, что ниже, что в правом верхнем углу, что в левом нижнем и т.д. Важно помнить, что все действия следует **оречевлять.**

 При проведении логопедических занятий с детьми с патологией зрения особое внимание следует обращать на **зрительные возможности ребенка** и предъявлять дидактический материал необходимой величины, окраски и объемности: детям с амблиопией и косоглазием с остротой зрения до 0,3 размеры объектов должны быть менее 3 см. Детям с близорукостью, катарактой, глаукомой, заболеванием сетчатки нужно предлагать материал более крупных размеров.  Следует использовать *фон*, улучшающий зрительное восприятие при демонстрации объектов: в окраске пособий должно быть преобладание красного, оранжевого, желтого цветов, Должны быть в наличии *подставки*, позволяющие рассматривать объект в вертикальном положении для детей со сходящимся косоглазием и  миопией. Объекты на  рассматриваемой картине должны иметь *четкий* контур. Можно рекомендовать кубики и брусочки (нужна объемная наглядность) для обозначения звуков, построения слогов, слов, предложений. При выборе методов и приемов работы следует учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности ребенка, но и состояние зрительных функций, уровень развития оптического восприятия, период лечения, наличие окклюзии. Упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания, яркая наглядность и подключение  тактильных ощущений помогут детям получить более полное представление об изучаемом предмете.

 Обязательной частью в структуре логопедических занятий должны стать совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и воспитание конструктивного праксиса (динамические паузы, пальчиковые игры и др.), поскольку у детей со зрительной патологией вышеуказанные уровни   значительно снижаются, появляется рассогласованность действий рук и глаз. Принимая во внимание нарушение у слабовидящих детей  соотнесенности слова с образом видимых предметов, особое внимание необходимо уделить расширению их словарного запаса, правильности соотнесения слова с образом, формированию обобщающих понятий, совершенствованию грамматического строя и связной речи в целом. На логопедических занятиях у детей формируются практические навыки словообразования и словоизменения, звуко-слогового анализа и синтеза, выстраивается гармония всех компонентов языковой системы. Разнообразят логопедические занятия подвижные игры с оречевлением движений: «Пропрыгай (прошагай) слог, слово», «Пройди по кирпичикам – слогам», « Подпрыгни  и сорви  яблоки – звуки» (красные, зеленые) и т. д. Для облегчения понимания и усвоения учебного материала по звуковому анализу можно предложить использование цветовых символов. Дети получают в дополнение к слуховой зрительную опору.

**2. Взаимодействие логопеда с воспитателями, узкими специалистами.**

Сотрудничество логопеда с окулистом, тифлопедагогом, психологом, музыкальным руководителем, преподавателем по физической культуре, воспитателями и родителями  обеспечивает возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения коррекционно-педагогического процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по ***следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.***

***Взаимодействие осуществляется в следующих формах:***

  Комплексное обследование обучающихся;

 Построение коррекционной работы с учетом рекомендаций других специалистов;

 Планирование и реализация индивидуальных программ коррекции;

 Взаимодействие специалистов в рамках ППк.  Проведение заседаний консилиума является неотъемлемой творческой составляющей в обеспечении взаимодействия специалистов, в реализации комплексного подхода к коррекции и компенсации множественных дефектов у детей (при ведущем дефекте – патологии зрения).

 Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных  речевых навыков проводится логопедом, а специалисты   в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности. В то же время педагоги  эффективно могут участвовать в процессе формирования неречевых психических процессов, разностороннего развития детей, обеспечивать условия для охраны зрения и улучшения их зрительного восприятия. Такое распределение функциональных обязанностей хорошо зарекомендовало себя в логопедической практике. В задачу педагогов входит также повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным произнесением поставленных или исправленных звуков, усвоенных грамматических форм. Все рекомендации, задания (закрепление хорошо поставленных звуков, заучивание стихотворений, упражнения на развитие навыков звукового анализа и синтеза, виды артикуляционной и пальчиковой гимнастики) отражаются в тетради взаимодействия с педагогом.

**3. Работа с родителями.**

Работа с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает и  коррекционно-воспитательное воздействие со стороны родителей. Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка, вооружить  их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений

**Формы работы с родителями:**

  Индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей;

  присутствие родителей на занятиях, открытый диалог на родительских собраниях.

  организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»)

Тематика консультаций определяется логопедом или запросами родителей.

В процессе коррекционного обучения детей- логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями , сотрудниками и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем

 **Формы организации учебного процесса.**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные занятия. На занятия обучающихся отводится, как правило, 20 минут.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса

**Формы учебной деятельности**

**▪** индивидуальная

**Технологии обучения**

**▪** дифференцированное обучение

**▪** личностно- ориентированное обучение

 **Типы занятий**

**▪** занятие - обследование

**▪** занятие- формирование и закрепление умений, навыков

**▪** занятие- проверка и оценка умений и навыков

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей .

Индивидуальные занятия. Продолжительность занятий с детьми-20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

 Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии , дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях ребёнок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

 Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. Но организация логопедической помощи на логопункте имеет и особенности : более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. Логопед выявляет детей с нарушениями речи, зачисляет их на логопункт и внимательно следит и соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте. Данные причины обусловливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопунктов .

 Данная программа доступна к применению на школьном логопедическом пункте. С её помощью у школьников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Звуковая сторона речи | Развитие речи |
| Основное содержание работы |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| IСентябрь, октябрь, первая половина ноября | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],[ф] — [ф’], [д] — [д’],[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:• изолированно;• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);• в словах;• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).Автоматизация поставленных звуков;• изолированно;• в открытых слогах (звук в ударном слоге);• в обратных слогах;• в закрытых слогах;• в стечении с согласными;• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. |
| IIВторая половина ноября — первая половина февраля | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:• изолированно;• в открытых слогах (звук в ударном слоге);• в обратных слогах;• в закрытых слогах;• в стечении с согласными;• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];а также:• в обратных слогах;• в слогах со стечением двух согласных;• в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.Распределение предметных картинок, названия которых включают:• дифференцируемые звуки;• определенный заданный звук.На этом же материале:• определение места звука в слове;• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;• осуществление анализа и синтеза прямого слога;• выделение согласного звука в начале слова;• выделение гласного звука в конце слова.Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);• по глухости — звонкости:[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];• в обратных слогах;• в слогах со стечением двух согласных;• в словах и фразах;• составление предложений с определенным словом;• анализ двусловного предложения;• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепление в самостоятельной речи навыка:• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;• согласования порядковых числительных с существительными.Закрепление умения:• подбирать однокоренные слова;• образовывать сложные слова;• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
| IIIВторая половина февраля — май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.Дифференциация звуков по месту образования:• [с] — [ш], [з] — [ж];• [р] — [л];• в прямых и обратных слогах;• в слогах со стечением трех согласных;• в словах и фразах;• в стихах и коротких текстах;• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.Выбор слова к соответствующей графической схеме.Выбор графической схемы к соответствующему слову.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.Подбор слова с заданным количеством звуков.Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.Составление слов из заданной последовательности звуков. | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;в коллективных формах общения детей между собой.Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |
| Закрепление правильного произношения звуков.Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.Совершенствование дикции.Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.Совершенствование интонационной выразительности речи.Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****:**

 **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, а именно:

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

 Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Мазанова Е.В. «Школьный логопункт».

2.Волкова Г.А. Методика псхолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

3.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Коррекция произношения

1.Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.

2.Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.

3.Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.

4.Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.

5.Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.

6.Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.

8.Учитесь правильно говорить». В 2-х частях.

9.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Лексико-грамматический строй речи, связная речь

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст.

2.Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

4.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи

5.Нищева Н. В. Система коррекци­онной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт коррекционной педагогики РАО | <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> | Ссылка на регистрацию<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> |
| Maam.ru | www.maam.ru | Ссылка на регистрациюwww.maam.ru |
| [infourok.ru](https://infourok.ru/info/about.html) | [info/about.html](https://infourok.ru/info/about.html) | Ссылка на регистрацию [info/about.html](https://infourok.ru/info/about.html) |
| Аннотированный справочник электронных образовательных ресурсов по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья | <https://www.uchmet.ru/library/material/252049/134859/> | Ссылка на регистрацию<https://www.uchmet.ru/library/material/252049/134859/> |
| Дефектолог.ru | <http://defectolog.ru/> | Без регистрации. |
| Дефектология для Вас | <http://defectus.ru/> | Без регистрации. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | <http://www.aselibrary.ru/> | Ссылка на регистрацию<http://www.aselibrary.ru/> |