«Рассмотрено»: на педагогическом совете

протокол № 7

от «27» августа 2020 г.

«Утверждаю»:

Директор школы-интерната

Слюсарь А.П.

приказ № 3 от «27» 08. 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о наставничестве в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»**

**(в рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»)**

**1. Общие положения**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Форма наставничества «ученик-ученик»** предполагает взаимодействие учащихся ОУ, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

**Тьютор (куратор)** - сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию программы наставничества, взаимодействие наставника и наставляемого.

**2. Цели и задачи наставничества.**

1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.
2. Основными задачами школьного наставничества являются:
* практическая поддержка одаренных и высокомотивированных детей, детей, показывающих низкие образовательные результаты;
* привитие воспитаннику интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого
обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт
собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию
саморазвития;

- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;

* улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* содействие достижению учащимися высокого качества труда (в том числе учебного).

**3. Организационные основы наставничества.**

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора ОУ.

1. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора.
2. Администрация образовательного учреждения подбирает наставника из наиболее подготовленных обучающихся. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно более двух подшефных.
3. Кандидатуры наставников утверждаются приказом ОУ.
4. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

**4. Руководство работой наставника**

4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на тьютора

(куратора), заместителя директора ОУ.

5. Документы, регламентирующие наставничество.

5.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

* настоящее Положение;
* приказ директора ОУ об организации наставничества.

5.2. Нормативной базой данного положения являются правовые основания создания Стратегии:

–Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», (далее соответственно – Федеральный закон №-273, Федеральный закон № 172-ФЗ);

–Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 года;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204);

–Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года от 29 сентября 2018 г. (далее – ОНДП), в которых сформулированы цели и задачи обновления содержания образования до 2024 года для обеспечения технологического прорыва нашей страны, что согласуется с целями устойчивого развития до 2030 года, сформулированными Организацией Объединенных Наций (далее – ООН);

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

–Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.

**5. Деятельность наставника в среде учащихся**

1. Наставничество осуществляется в отношении группы учащихся или отдельного учащегося.
2. Наставник закрепляется за группой учащихся приказом директора в случае систематической работы.
3. В случае разового взаимодействия наставника с учащимися наставничество осуществляется на основании утвержденного директором плана мероприятий, в котором указывается фамилия, имя, отчество, класс, привлекаемого в качестве наставника.
4. Обучающийся назначается наставником с его письменного согласия.

6. **Проблемы обучающегося общеобразовательной организации,** решаемые с помощью наставничества:

● низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;

● отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

● невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;

● отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

● низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

● кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

● конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

● отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

● высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;

● падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;

● проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

● проблемы детей с ОВЗ.

**7. Ожидаемые результаты**

6.1. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

6.2. Наставляемые получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному,
физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых
компетенций.

6.3. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри
образовательной организации;

- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и
культурных проектов;

- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной
незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

**8. Портрет участников**

**7.1. Наставник.** Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими
качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные
результаты, победитель олимпиад и соревнований различного уровня, лидер
класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы,
театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).
Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной
гражданской позицией.

**7.2. Наставляемый.** Учащийся,демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в
жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными
потребностями - например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся
в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации
собственных проектов.

**7.3. Возможные варианты программ.**

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик - ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

* взаимодействие «отличник - двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
* взаимодействие «лидер - тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- взаимодействие «равный - равному», в течение которого происходит обмен навыками,
например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый -
креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

**9.Форма наставничества «ученик – ученик».**

9.1. Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

**9.2. Цели и задачи**. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ). Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

**9.3. Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**9.4. Среди оцениваемых результатов:**

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;

● численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

● количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;

● снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

● снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

**10. Область применения в рамках образовательной программы**

10.1. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной
деятельности.

10.2. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и
проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия,
способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно
важно для задач адаптации), подготовка к мероприятиям школьного сообщества,
проектное волонтерство, совместное посещение/организация мероприятий, совместное
участие в конкурсах.