

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обслуживающий труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Обслуживающий труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обслуживающий труд») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
* замедленность и неточность восприятия;
* низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* несформированность или искаженность ряда представлений;
* отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
* трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Учёт рабочей программы воспитания на уроках технологиии**

Рабочая программа воспитания школы реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета технологии для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих практических заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, так же через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания: методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, методы поощрения, методы формирования сознания, методы убеждения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований, включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель обучения** **учебного предмета «Профильный труд».**

всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

**Задачи обучения:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обслуживающий труд») в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о тканях: виды, использование, названия;
* формирование знаний о бумаге: основные виды;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе с колюще-режущим инструментом;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на пришкольной территории;
* формирование знаний об устройстве и применении электробытовых приборов;
* формирование умений работать с оборудованием для уборки помещения;
* формирование умений работать с садово-огородным инвентарем;
* формирование умений выполнять работу с различными средствами бытовой химии.
* **Коррекционные задачи:**
* Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие критического и технологического мышления.
* Преодоление вербализма знаний.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
* Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
* Изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля.
* Обучение приемам зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
* Формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
* Обучение использованию при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
* Изучение об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
* Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
* Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов.
* Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
* Развитие мотивационно-потребностной сферы.
* Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
* Воспитание технологической культуры и грамотности.
* Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
* Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
* Развитие и коррекция мелкой моторики.
* Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
* Развитие способностей в доступных видах деятельности.

**Условия реализации программы:**

* уровень квалификации учителя и непрерывность его профессионального развития;
* государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
* возможность исполнения требований Стандарта;
* санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
* социально-бытовые условия;
* требования пожарной и электробезопасности;
* требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по технологии.

**2. Специфика проведения занятий**

* Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по технологии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:
* методических приёмах, используемых на уроках:
* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
* сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;
* при рассматривании рисунков, эскизов деталей и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в схеме;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
* коррекционной направленности каждого урока;
* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* увеличением количества часов на изучение курса;
* заменой обязательных практических работ на их элементы в уроке;
* При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:
* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использование ТСО не более 15 минут;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
* При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.
* Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 5-9 классе.

**Технологии проведения занятий**

* При реализации адаптированной программы в учебной деятельности используются следующие виды образовательных технологий:
* Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации
* Технологии сотрудничества:
* обучающие беседы, обучающий рассказ
* диалог
  + Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся:
* индивидуальные задания
* разноуровневые задания
* Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:
* учить детей определять границы своего знания, ставить проблему,
* учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
* организовывать учебное сотрудничество детей,
* создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
* использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
* организует проектные и событийные формы работы
* применять информационные технологии в образовательном процессе

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5класс

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

* с названием наиболее распространенных видов ткани;
* с основными названиями материалов;
* с названием видов бумаги и их использованием;
* с устройством бытовых приборов;
* с названием основных инструментов для работы на пришкольной территории;
* с названием основных инструментов для уборки помещения;
* с изготовлением простейших игрушек из ткани, пряжи, бумаги;
* с элементами вязания, вышивания, изготовления творческих работ ;
* с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

6 класс

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

* знакомятся с изготовлением выкройки по чертежу;
* продолжают знакомство с правилами техники безопасности при работе со спицами и иглами;
* с названием видов бумаги и их использованием;
* с устройством бытовых приборов;
* с названием основных инструментов для работы на пришкольной территории;
* с названием основных инструментов для уборки помещения;
* с изготовлением простейших игрушек из ткани, пряжи, бумаги;
* продолжают знакомиться со специальными инструментами (спицы, пяльца, наборы игл);
* учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

7 класс

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

* продолжают изучение основных видов тканей (цвет, текстура, назначение, прочность);
* учатся подбирать ткань(или пряжу) для изготовления изделий;
* знакомятся с основными измерительными и специальными инструментами;
* продолжают изучать правила техники безопасности при работе со специальным инструментом;
* знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки изделий,
* изучают способы хранения и обработки изделий ;
* изучают устройство швейной машинки и правилами работы на ней;
* учатся различным видам швов, в том числе и отделочным;

- учатся работать с основными инструментами для уборки кухни;

- учатся уборке территории и помещений на предприятиях общественного питания;

- знакомятся с некоторыми способами обработки кухонной и столовой посуды;

- знакомятся с первичной обработкой овощей;

- знакомятся с основными понятиями гигиены питания.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому

изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

8 класс

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

* изучают виды влажно-тепловой обработки изделий из ткани;
* знакомятся с таким видом работ как подкрахмаливание, антиэлектростатическая обработка ткани;
* знакомятся с понятием стирка, уборка санитарных узлов;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы при уборке санитарных узлов;
* знакомятся с основными видами перевязочного материала;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы младшего персонала в поликлинике,
* изучают общие требования к уходу за больными;
* знакомятся с критериями внешнего вида медицинского работника.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

9 класс

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

* знакомство с основами работы младшего медперсонала в поликлинике;
* изучение основных требований к гигиене лечебно-профилактического учреждения;
* знакомство с принципами работы в больничной столовой при разноске пищи;
* знакомство с основами работы санитарки в приемном отделении больницы;
* выполнение уборки помещений в больнице, открытых для доступа посетителей;
* знакомство с понятием об инфекционных заболеваниях; ,
* изучение охрану труда и технику безопасности при уходе за больными;
* выполнение приёмов ухода за больными в неврологическом и хирургическом отделении больницы;
* знакомство со основными понятиями ухода за больными в отделении заболеваний внутренних органов.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Тематическое планирование «Профильный труд» («Обслуживающий труд»)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы | Формы и виды контроля |
| 1 | Работа с бумагой и картоном | 44ч. | 1ч. |  |
|  |  |  |  | Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации. |
| 2 | **Ручные стежки и строчки(16ч)Работа с тканью(40ч)** | **56** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Образцы ручных стежков и строчек. Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений , по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали вешалки. Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки. |
| 3 | **Уход за одеждой и обувью** | **36ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий( дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей ( скользко, грязно, холодно, жарко). Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное) |
| 4 | **Уборка помещения** | 28ч | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Составление плана предстоящей работы. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Выполнение практических работ: вытирание пыли с различных поверхностей. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Проверка результатов работы. |
| 5 | **Уход за комнатными растениями** | **28ч** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений. |
| 6 | **Уборка территории** | **12ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Территория вокруг дома. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. |
|  | Итого: | 204 | 6 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты | Формы и виды контроля |
| 1 | **Работа с бумагой и картоном** | **36ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией. |
| 2 | **Работа с тканью** | **64ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Планируют предстоящую работу с помощью учителя. Составляют план предстоящей работы. Закрепляют полученные умения и навыки в пятом классе. Пошив однодетального изделия (салфетка). Закрепляют умения замётывания срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление умений выполнения обмёточных стежков на образце ткани. Применение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Учатся выполнять на образце стачной шов ручным способом. Знакомство с изготовлением мешочка для хранения. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Составление плана предстоящей работы. Выполнение этапов работы согласно составленного плана. Закрепление полученных умений и навыков по теме работа с тканью. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки. |
| 3 | **Уход за одеждой и обувью** | **24ч.** | 1ч | **Уход за одеждой и обувью** |
|  | . |  |  | Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий( дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда). Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей ( скользко, грязно, холодно, жарко). Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное). |
| 4 | **Уборка помещения(28ч) Уход за мебелью(12ч)** | **40ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки. Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни. Правила вытирания пыли с различных поверхностей, выбор тряпки и чистящих средств. Правила безопасной работы бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка ковровых покрытий электропылесосом. Чистка мягкой мебели пылесосом. Уход за оргтехникой. Полировка мебели. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола. Влажная уборка пола, уход за инвентарём после использования. Учащиеся получают теоретические сведения о мебели, видах и свойствах обивки правилах ухода. Знакомство с чистящими средствами по уходу за различными видами мебели. Повторение правил работы с бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка мягкой мебели ручным способом, электрическим пылесосом. Выполнение влажной уборки пола. Закрепление умений и знаний ухода за комнатными растениями |
| 5 | **Уход за комнатными растениями** | **28ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения. Работают в зимнем саду. |
| 6 | **Уборка территории** | **12ч.** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Уборка листвы и мусора. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение. |
|  | Итого | 204ч | 6ч |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты | Формы и виды контроля |
| 1 | **Работа с бумагой и картоном** | **48ч** | **1ч.** |  |
|  |  |  |  | Закрепление навыков изготовления картонажных изделий. Составление плана изготовления блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка. |
| 2 | **Работа с тканью** | **72ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Знакомство с швейной машиной с ручным приводом. Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце бумаги. Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце ткани. Салфетка для уборки. Анализ образца. Составление плана изготовления салфетки для уборки. Раскрой детали салфетки. Обработка срезов краевым швом. Прокладывание машинных строчек. Полотенце для рук. Составление плана изготовления полотенца. Обработка срезов полотенца краевым швом, прокладывание машинной строчки. Изготовление вешалки для полотенца, закрепление на полотенце. Пошив хозяйственной сумки. Раскрой деталей, отделка сумки аппликацией. Изготовление ручек для сумки. Соединение боковых срезов, обработка верхнего среза, закрепление ручек |
| 3 | **Ремонт одежды** | **12ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Практическое повторение на закрепление умений и навыков пришивания пуговиц. Ремонт по разорванному шву ручными стачными стежками. Приёмы штопки белья, применение приспособления «грибок» |
| 4 | **Уход за одеждой и обувью** | **12ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Закрепление знаний, умений и навыков по уходу за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви. |
| 5 | **Машинная стирка белья(18ч) Глажение белья(8ч)** | **26ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Машинная стирка белья. Учащиеся знакомятся с теоретическими сведениями. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Выполнение практических работ. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Правила пользования утюгом. Техника безопасного труда при утюжке белья |
| 6 | **Уборка помещения** | **18ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Теоретические сведения, лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления. Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Выполнение практических работ, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Составление плана уборки кабинета. Выполнение практических заданий. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки. |
| 7 | **Устройство кухни, правила уборки** | **12ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Знакомство с кухонной посудой, и кухонным инвентарём. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни. |
| 8 | **Гигиена питания(12ч)Первичная обработка овощей(16ч)** | **28ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Гигиена питания. Теоретические сведения. Продукты питания: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Столовое бельё: виды, правила ухода. Бумажные салфетки: виды, назначение, применение. Учащиеся на практике осваивают способы укладывания бумажных салфеток. Первичная обработка овощей.Теоретические сведения. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Выполнение практических работ: очистка овощей и нарезка разными способами. |
| 9 | **Уход за растениями** | **10ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Учащиеся знакомятся с породами деревьев. Изучают строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д. |
|  | Итого | 238 | 9ч |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты | Формы и виды контроля |
| **1** | **Работа с бумагой и картоном** | **48ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, карандашницы и т.д. |
| **2** | **Переплетно-картонажные работы** | **80ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Навыки организации трудовой деятельности учащихся. Содержание рабочего места. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги). Разметка бумаги по шаблону. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету).Изготовление открыток, сюжетных композиций. Изготовление коробок. |
| **3** | **Ремонт одежды** | **18ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Учащиеся закрепляют умения и навыки выполнения элементарного ремонта одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплаты на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде. Повторение правил безопасной работы. |
| **4** | **Уход за одеждой и обувью** | **12ч** |  |  |
|  |  |  |  | Учащиеся слушают объяснения учителя, выполняют практические задания. Учатся выбирать ёмкость для ручной стирки, определение количества и температуры воды, выбор моющего средства для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья, вывешивание белья на просушку. Складывание одежды, раскладывание по полкам в шкафу, вывешивание на «плечики». |
| **5** | **Стирка белья(12ч)Глажение белья(12ч)** | **24ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Повторение теоретических знаний. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания. Практические работы. Сортировка белья. Стирка белья в машине автомате. Протирка стиральной машины после стирки. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Учащиеся учатся различать бельё и одежду по принадлежности и значению ( бельё: постельное: простыня, пододеяльник, наволочка; нижнее: трусы, майка, футболка, пижама; для гигиенических целей: полотенце для рук и лица и т.д.)различать одежду по цвету, материалу. Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание одежды на гладильной доске, смачивание одежды водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; изучают технологию глажения разных видов одежды; изучают правила хранения выглаженного белья. |
| **6** | **Уборка помещения** | **18ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Закрепление умений и навыков по теме. Служебные помещения: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Составление плана уборки служебных помещений. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Выполнение практических работ самостоятельно или с не значительной помощью учителя. |
| **7** | **Уборка санитарных узлов** | **10ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Теоретические сведения. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и рукомойнике, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов. |
| **8** | **Личная гигиена** | **6ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Знакомство с правилами личной гигиены. Учащиеся знакомятся с видами инфекционных заболеваний и мерами профилактики, значение профилактических прививок. Изучают на практике алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спирто-глицериновыми смесями. |
| **9** | **Общие требование к уходу за больными** | **6ч** |  |  |
|  |  |  |  | Учащиеся слушают объяснения учителя о долге медицинского работника перед больным, о причинах лечения в стационаре, необходимости иметь медицинский полюс и другие документы при оформлении в стационар, Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными |
| **10** | **Структура поликлиники** | **6ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Теоретические сведения. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Работа дневного стационара. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. |
| **11** | **Уход за растениями** | **10ч** | 1ч |  |
|  |  |  |  | Закрепление навыков ухода за комнатными растениями. Учащиеся выполняют практические задания, планируют предстоящую работу. Подготавливают воду для полива и опрыскивания растений. Протирают гладкие листья растений, осуществляют полив, рыхление. После полива протирают подоконники. Производят рыхление почвы. Протирают цветочные горшки и поддоны. Проветривают помещения. Работают в зимнем саду |
|  | Итого: | 238 | 8 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные работы, тесты | Формы и виды контроля |
| **1** | **Работа с бумагой и картоном** | **38ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Закрепление умений и навыков путём изготовления картонажных изделий, нарезка бумаги для страничного блока, изготовление обложки для блокнота оформление аппликацией. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д. |
| **2** | **Работа с тканью** | **30ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Выполнение практических работ: Изготовление салфетки для уборки. Замётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией. |
| **3** | **Уборка территории** | **36ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Работают в зимнем саду. Уборка дорожек, газонов спортплощадки,и территорий прилегающих школе, в осеннее время (сгребание листвы и мусора). Уборка территории в зимнее время (сгребание снега). Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года. Знакомятся с инструментами и хозинвентарём для работы на пришкольном участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с видами покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твёрдыми и насыпными покрытиями. Кормушки для птиц, материалы для изготовления. Составляют план изготовления кормушек. Изготавливают кормушки и развешивают на пришкольном участке. |
| 4 | **Уход за спецодеждой** | **32ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Закрепление знаний и умений выбора спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы. Правила хранения и ухода за спецодеждой. Выполнение практических работ. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание. Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплаты. |
| **5** | **Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования** | **22ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Учащиеся знакомятся с требованиями санитарии и гигиены служебных помещений. Учатся выбирать моющие средства для предстоящей работы. Изучают режим и правила проветривания помещений. Закрепление навыков ухода за бытовым холодильником. Хранение продуктов, правила разморозки. Ухаживают за комнатными растениями. Выполняют уход за деревянной и мягкой мебелью. Вытирание пыли с различных поверхностей, мытьё полов. Уход за инвентарём после работы. |
| **6** | **Уборка помещения** | **32ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Выполнение практических работ на закрепление умений и навыков. Моющие средства. правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения, влажное подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Мытьё дверей. Мытьё стен и плинтусов. Уход за инвентарём. Повторение правил безопасной работы на пришкольном участке. Правила выбора спецодежды. Повторение правил работы хозинвентарём. |
| **7** | **Вызов пожарной команды, полиции аварийных служб** | **6ч** |  |  |
|  |  |  |  | Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб. |
| **8** | **Культура поведения** | **22ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах. Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Час общения: «Профессиональное самоопределение». Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю», «подача заявления о приёме на работу» |
| **9** | **Уход за растениями** | **20ч** | **1ч** |  |
|  |  |  |  | Учащиеся рассматривают виды декоративных кустарников в журналах цветоводство. Знакомятся с правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним. Выполняют практические работы по обрезке кустарников на пришкольном участке, убирают мусор |
|  | Итого | 238 | 8 |  |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Обслуживающий труд»)

в 5 классе

Личностные результаты:

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов:

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины, пылесоса, утюга, мультиварки, микроволновой печи, тостера, блендера, электрической плиты;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с

физическими, декоративно-художественными и конструктивными  
свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды ткани и бумаги, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

6 класс

Личностные результаты:

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины, пылесоса, утюга, микроволновой и электрической печи, блендера, миксера, тостера, мультиварки;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды ткани и других материалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

Личностные результаты:

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины, холодильника, пылесоса, утюга, микроволновой и электрической печи, миксера, тостера, блендера, кухонных весов, напольных весов, кантера;
* владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды ткани и других материалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

8 класс

Личностные результаты:

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды ткани и других материалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

9 класс

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с различными видами материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, вышивание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

***Достаточный уровень:***

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.
* Оценка «2» не ставится.

**УМК учебного предмета для обучающихся.**

Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.

Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 классМосква. Вентана-Граф, 2011г.

Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва.Вентана-Граф, 2011г

Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.

Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.

**УМК учебного предмета для педагога.**

* Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. Пособие./Сост. А.В. Марченко. – М: АСТ: «Астрель», 2005
* Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Кизеевой, Л.В.Сазоновой, В.Д.Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт.-сост. И.В.Бобунова. – Волгоград: Учитель, 204. – 128 с.
* Кулинария / Учебно-методическое пособие. / Автор-составитель Г.И.Белова. – М.: Издательство «Ижица», 2003. – 144 с.
* Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко / авт.-сост. А.Н.Бобровская. - Волгоград: Учитель, 2007. – 171 с.
* Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы / Э.Ю.Глушкова. М.: Планета, 2013. – 128 с. – (Уроки мастерства).
* Трудовое обучение и воспитание слепых и слабовидящих школьников. В.П.Ермаков, М.И. Земцова, Н.И. Куличева. Москва, 1986 г.
* - М. И. 3 е м ц о в а, Пути компенсации слепоты, М., Изд. АПН РСФСР, 1956.
* - Осязание в процессах познания и труда, М., Издво АПН РСФСР, 1959.
* - Руководство по обучению слепых и слабовидящих работы с различными материалами . Б. Тараканов. Москва 1998 г.
* Социальная адаптация и реабилитация слабовидящих детей - задача школы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

**Информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных**

**профессиональных базах данных и информационных справочных система**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](www.iprbookshop.ru%20) )

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» [https://urait.ru/](https://urait.ru/%20) ).

3. Электронно-библиотечная система «Лань» ([https://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/%20) ).

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. ([https://icdlib.nspu.ru/](https://icdlib.nspu.ru/%20) ).

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU([https://www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/%20) )

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. Пособие./Сост. А.В. Марченко. – М: АСТ: «Астрель», 2005

2.Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Кизеевой, Л.В.Сазоновой, В.Д.Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт.-сост. И.В.Бобунова. – Волгоград: Учитель, 204. – 128 с.

3.Кулинария / Учебно-методическое пособие. / Автор-составитель Г.И.Белова. – М.: Издательство «Ижица», 2003. – 144 с.

4.Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко / авт.-сост. А.Н.Бобровская. - Волгоград: Учитель, 2007. – 171 с.

5.Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы / Э.Ю.Глушкова. М.: Планета, 2013. – 128 с. – (Уроки мастерства).

6.Трудовое обучение и воспитание слепых и слабовидящих школьников. В.П.Ермаков, М.И. Земцова, Н.И. Куличева. Москва, 1986 г.

7.М. И. 3 е м ц о в а, Пути компенсации слепоты, М., Изд. АПН РСФСР, 1956.

8.Осязание в процессах познания и труда, М., Издво АПН РСФСР, 1959.

9.Руководство по обучению слепых и слабовидящих работы с различными материалами . Б. Тараканов. Москва 1998 г.

10.Социальная адаптация и реабилитация слабовидящих детей - задача школы.

***Оборудование и приборы***

**Демонстрационные печатные пособия:**

- таблицы по « Профильному труду 5-9кл.», «по технике безопасности в школьных учебных мастерских»,

**Интерактивные наглядные пособия**

- видеоматериалы (художественные и документальные фильмы по производственным процессам) на дисках;

- презентации по различным темам курса.

* Набор слайдов и диафильмов по технологии.
* Видеоматериалы на дисках по видам обработки различных материалов, пособие по работе на электробытовых приборах и при работе ручными иструментами.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**:

1. электрическая печь, микроволновая печь;
2. набор садовых инструментов;
3. набор инструментов для уборки помещения (веник, совок, швабра, тазы, ветошь)
4. бытовые приборы: пылесос, утюг, миксер, тостер, блендер, напольные весы и д);
5. холодильник;
6. набор посуды;
7. набор столовых приборов;
8. наборы для творчества (вязание, вышивание, бисероплетение);
9. бытовая химия и удобрения;
10. компьютер, проектор, сканер, принтер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Дата** | |
| **всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | | По плану | Факти-чески |
| **Вводный урок 6ч** | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по правилам безопасной работы на уроках труда | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/> | | 4.09 |  |
| 2 | Простейшие профессии обслуживающего труда | 1 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/> | | 4.09 |  |
| 3 | Необходимость разных профессий | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/> | | 4.09 |  |
| 4 | Оборудование, правила безопасной работы и поведения | 1 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/> | | 5.09 |  |
| 5. | Знакомство с рабочим местом и правилами ухода за ним | 1 | | 0 | | 0 | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue> | | 6.09 |  |
| 6 | Обязанности дежурных | 1 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/> | | 6.09 |  |
| Итого по модулю | | 6 | |  | | | | | |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном 44ч** | | | | | | | | | |  |  |
| 7-8 | Правила безопасной работы с бумагой, ножницами, клеем | 2 | | 0 | | 0 | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/74443?menuReferrer=catalogue> | | 11.09-11.09 |  |
| 9-10 | Бумага, виды (писчая, цветная), назначение | 2 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/> | | 11.09-12.09 |  |
| 11-12 | Измерительная линейка (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования | 2 | | 0 | | 0 | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/751543?menuReferrer=catalogue> | | 13.09-13.09 |  |
| 13-14 | Клей: назначение, свойства | 2 | | 0 | | 0 | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/751543?menuReferrer=catalogue> | | 18.09-18.09 |  |
| 15-16 | Ножницы канцелярские: устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование | 2 | | 0 | | 0 | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8871?menuReferrer=catalogue> | | 18.09-19.09 |  |
| 17-18 | Аппликация «Жилая комната»: детали аппликации (окно, шкаф, диван и др.) | 2 | | 0 | | 1 | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8871?menuReferrer=catalogue> | | 20.09-20.09 |  |
| 19-20 | **Пр.работа**  Разметка деталей по длине, проверка разметки | 2 | | 0 | | 2 | | [**kopilkaurokov.ru**›nachalniyeklassi/presentacii/…](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/urok-tiekhnologhii-1-klass-tiema-razmietka-dietaliei-po-shablonu-kompozitsiia-korzina-s-tiul-panami) | | 25.09-25.09 |  |
| 21 | **Пр.работа**  Вырезание деталей аппликации | 1 | | 0 | | 1 | | [**uchitelya.com**›izo/148909-prezentaciya-applikaciya…](https://uchitelya.com/izo/148909-prezentaciya-applikaciya-iz-bumagi.html) | | 25.09 |  |
| 22 | **Пр.работа**  Наклеивание деталей | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 26.09 |  |
| 23 | **Пр.работа**  Рисование элементов мебели цветными карандашами | 1 | | 0 | | 1 | | [**kopilkaurokov.ru**›izo/presentacii/risuiem\_miebiel](https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/risuiem_miebiel) | | 27.09 |  |
| 24 | Картон: применение и свойства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | 27.09 |  |
| 25 | Макет комнаты из картона и бумаги: анализ образца | 1 | | 0 | | 0 | | [**pandia.ru**›text/77/216/4792.php](https://pandia.ru/text/77/216/4792.php) | | 2.10 |  |
| 26 | Обои: назначение, виды | 1 | | 0 | | 0 | | [**sdvor.com**›articles/markirovka-na-oboiakh-chto-…](https://www.sdvor.com/articles/markirovka-na-oboiakh-chto-nuzhno-znat-pri-vybore-oboev) | | 2.10 |  |
| 27 | Нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование | 1 | | 0 | | 0 | | [**http://castle.pri.ee**›?p=12189](http://castle.pri.ee/?p=12189) | | 2.10 |  |
| 28 | Изготовление макета эскиза «комнаты мечты» из картона | 1 | | 0 | | 0 | |  | | 3.10 |  |
| 29 | **Пр.работа** Изготовление шаблонов для макета | 1 | | 0 | | 1 | | [**maam.ru**›detskijsad/master-klas-izgotovlenie-…](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-izgotovlenie-shablonov-bystro-yestetichno-i-praktichno.html) | | 4.10 |  |
| 30 | **Пр.работа**  Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 4.10 |  |
| 31 | **Пр.работа**  Раскрашивание пола краской | 1 | | 0 | | 1 | | [**stroyday.ru**›remont-kvartiry/pol/pokraska-…](https://stroyday.ru/remont-kvartiry/pol/pokraska-derevyannogo-pola-svoimi-rukami.html) | | 9.10 |  |
| 32 | **Пр.работа** Оклеивание стен макета обоями | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 9.10 |  |
| 33 | **Пр.работа**  Изготовление мебели из цветной бумаги | 1 | | 0 | | 1 | | [**nsportal.ru**›nachalnaya-shkola/tekhnologiya/…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/01/18/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-konstruirovanie-iz) | | 9.10 |  |
| 34 | **Пр.работа** Приклеивание мебели | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 10.10 |  |
| 35 | Угольник чертежный: назначение, применение, пользование | 1 | | 0 | | 0 | | [**tehpribory.ru**›glavnaia/instrumenty/ugolnik.html](https://tehpribory.ru/glavnaia/instrumenty/ugolnik.html) | | 11.10 |  |
| 36 | Работа с чертежным угольником | 1 | | 0 | | 0 | |  | | 11.10 |  |
| 37 | Открытая прямоугольная коробка из картона: анализ образца | 1 | | 0 | | 0 | | [**nsportal.ru**›nachalnaya-shkola/tekhnologiya/…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/05/31/urok-trudovogo-obucheniya) | | 16.10 |  |
| 38 | **Пр.работа**  Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 16.10 |  |
| 39 | **Пр.работа** Вырезание развертки и клапанов | 1 | | 0 | | 1 | | [**ozon.ru**›product/razvertka-vtulok-klapanov](https://www.ozon.ru/product/razvertka-vtulok-klapanov-dvuhstupenchataya-12-009-11-829-mm-h7-avtodelo-40542-490541256/) | | 16.10 |  |
| 40 | **Пр.работа**  Рицевание линий сгиба | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 17.10 |  |
| 41 | **Пр.работа**  Складывание коробки | 1 | | 0 | | 1 | | [**nsportal.ru**›shkola/raznoe/library/2018/02/04/…](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/02/04/izgotovlenie-podarochnoy-korobochki) | | 18.10 |  |
| 42 | **Пр.работа** Приклеивание клапанов | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 18.10 |  |
| 43 | **Пр.работа** Оклеивание стенок цветной бумагой | 1 | | 1 | | 0 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-po-tehnologii-malyarnih-…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-malyarnih-rabot-na-temu-oboynie-raboti-572578.html) | | 23.10 |  |
| 44 | Способ получения геометрического орнамента в один прием | 1 | | 0 | | 1 | | [**nsportal.ru**›shkola/tekhnologiya/library/…](https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/11/10/otkrytyy-urok-sposob-polucheniya-geometricheskogo-ornamenta) | | 23.10 |  |
| 45 | **Пр.работа** Вырезаниеполос для орнамента | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 23.10 |  |
| 46 | **Пр.работа**  Разметка сложенной полосы по шаблону | 1 | | 0 | | 1 | | [**bussoft.ru**›tekstovyiy-redaktor-word/linovannyiy-…](https://bussoft.ru/tekstovyiy-redaktor-word/linovannyiy-list-formata-a4-v-ms-word.html) | | 24.10 |  |
| 47 | **Пр.работа**  Вырезание орнамента ножницами | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 25.10 |  |
| 48 | **Пр.работа**  Планирование орнамента | 1 | | 0 | | 1 | | [**урок.рф**›presentation/26174.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26174.html) | | 25.10 |  |
| 49 | **Пр.работа**  Приклеивание орнамента | 1 | | 0 | | 1 | |  | | 7.11 |  |
| 50 | **Пр.работа** Проверка и доработка коробочки | 1 | | 1 | | 0 | | [**pandia.org**›text/86/086/64502.php](https://pandia.org/text/86/086/64502.php) | | 8.11 |  |
| Итого по модулю | | 44 | |  | | | | | |  |  |
| **Ручные стежки и строчки (10ч)Работа с тканью(40ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 51 | Правила работы с тканью | | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/> | 8.11 |  |
| 52 | Ткань: применение, виды, названия видов ткани | | 1 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/> | 13.11 |  |
| 53 | Лицевая и изнаночная стороны ткани | | 1 | | 0 | | 0 | |  | 13.11 |  |
| 54 | Долевые и поперечные срезы ткани | | 1 | | 0 | | 0 | | [**burdastyle.ru**›Мастер-классы›…-vykrojki-na-tkani…](https://burdastyle.ru/master-klassy/tkani/raskladka-vykrojki-na-tkani-polnoe-rukovodstvo_17661/) | 13.11 |  |
| 55 | Салфетка для протирки мебели: анализ образца | | 1 | | 0 | | 0 | |  | 14.11 |  |
| 56 | Электроутюг: назначение, устройство, безопасность при обращении | | 1 | | 0 | | 0 | | [**tehnika.expert**›dlya-chistoty-i-poryadka/utyug/…](https://tehnika.expert/dlya-chistoty-i-poryadka/utyug/ustrojstvo-i-princip-deystviya.html) | 15.11 |  |
| 57-58 | **Пр.работа**  Построение прямых углов | | 2 | | 0 | | 2 | | [**nsportal.ru**›nachalnaya-shkola/matematika/…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/07/03/prakticheskaya-rabota-ugol-pryamoy-ugol-shkola-xxi-veka) | 15.11-20.11 |  |
| 59-60 | **Пр.работа**  Выполнение чертежа салфетки | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 20.11-20.11 |  |
| 61-62 | **Пр.работа**  Вырезание выкройки | | 2 | | 1 | | 1 | | [**zhannet.jimdofree.com**](https://zhannet.jimdofree.com/%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F/%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4/%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D1%88%D0%B2%D1%8B/) | 21.11-22.11 |  |
| 63-64 | **Пр.работа**  Проверка выкройки измерением, сложением сторон | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 22.11-27.11 |  |
| 65-66 | **Пр.работа**  Определение лицевой и изнаночной стороны ткани | | 2 | | 0 | | 2 | | [**infourok.ru**›prakticheskaya-rabota-opredelenie-…](https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie-licevoj-storony-tkani-6532197.html) | 27.11-27.11 |  |
| 67-68 | **Пр.работа**  Закрепление выкройки | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 28.11-29.11 |  |
| 69-70 | **Пр.работа**  Выкраивание салфетки | | 2 | | 0 | | 2 | | [**burdastyle.ru**›Мастер-классы›…-salfetki-master-klass](https://burdastyle.ru/master-klassy/interier/kak-sshit-klassicheskie-salfetki-master-klass_27521/) | 29.11-4.12 |  |
| 71-72 | **Пр.работа** Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 4.12-4.12 |  |
| 73-74 | **Пр.работа**  Подготовка кроя к пошиву | | 2 | | 0 | | 2 | | [**studfile.net**›preview/9142426/page:22/](https://studfile.net/preview/9142426/page:22/) | 5.12-6.12 |  |
| 75-76 | **Пр.работа**  Заутюживание швов | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 6.12-11.12 |  |
| 77-78 | **Пр.работа**  Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | | 2 | | 0 | | 2 | | [**milla-sidelnikova.com**›shov-vpodgibku-s-zakrytym-…](https://www.milla-sidelnikova.com/shov-vpodgibku-s-zakrytym-srezom.html) | 11.12-11.12 |  |
| 79-80 | **Пр.работа**  Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 12.12-13.12 |  |
| 81 | Швейная машина: назначение, устройство | | 1 | | 0 | | 0 | | [**nsportal.ru**›shkola/tekhnologiya/library/…](https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/10/30/prezentatsiya-k-uroku-naznachenie-i-ustroystvo-shveynoy) | 13.12 |  |
| 82 | Работа на швейной машине, спецодежда | | 1 | | 0 | | 0 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-po-shveynomu-delu-na-…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-shveynomu-delu-na-temu-odezhda-dlya-raboti-v-shveynoy-masterskoy-800971.html) | 18.12 |  |
| 83 | Правила безопасности при шитье | | 1 | | 0 | | 0 | |  | 18.12 |  |
| 84 | Способы выполнения и применение швов | | 1 | | 0 | | 0 | | [**tkani.land**›blog/sama-sebe-shveya/mashinnye-…](https://tkani.land/blog/sama-sebe-shveya/mashinnye-strochki-i-shvy-i-ih-prednaznachenie/) | 18.12 |  |
| 85-86 | Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной) | | 2 | | 0 | | 0 | |  | 19.12-20.12 |  |
| 87-88 | Пошив мешочка для хранения работы из готового кроя | | 2 | | 0 | | 0 | | [**vk.com**›wall-210869991\_260](https://vk.com/wall-210869991_260) | 20.12-25.12 |  |
| 89-90 | **Пр.работа**  Обметочные строчки косых и петельных стежков | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 25.12-25.12 |  |
| 91-92 | **Пр.работа**  Обметочные строчки | | 2 | | 0 | | 2 | | [**design.wikireading.ru**›17088](https://design.wikireading.ru/17088) | 26.12-27.12 |  |
| 93 | **Пр.работа**  Отделочные стежки | | 1 | | 0 | | 1 | |  | 27.12 |  |
| 94 | **Пр.работа**  Обработка мешочка отделочными стежками | | 1 | | 0 | | 1 | | [**shishakina.ucoz.com**›load/obrabotka\_bokovykh\_…](https://shishakina.ucoz.com/load/obrabotka_bokovykh_srezov_meshochka_petelnymi_stezhkami/1-1-0-18) | 9.01 |  |
| 95 | **Пр.работа**  Стачивание боковых срезов | | 1 | | 0 | | 1 | |  | 10.01 |  |
| 96 | **Пр.работа** Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом | | 1 | | 0 | | 1 | | [**shishakina.ucoz.com**›load/obrabotka\_bokovykh\_…](https://shishakina.ucoz.com/load/obrabotka_bokovykh_srezov_meshochka_petelnymi_stezhkami/1-1-0-18) | 10.01 |  |
| 97 | **Пр.работа**  Утюжка мешочка | | 1 | | 0 | | 1 | |  | 15.01 |  |
| 98 | **Сам.работа** Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку | | 1 | | 1 | | 0 | |  | 15.01 |  |
| 99 | **Сам.работа**  Изготовление конвертов из бумаги по развертке | | 1 | | 0 | | 1 | | [**nsportal.ru**›Технология›…/konspekt-uroka-po…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/02/17/konspekt-uroka-po-tehnologii) | 15.01 |  |
| 100 | **Сам.работа** Декорирование конвертов | | 1 | | 0 | | 1 | |  | 16.01 |  |
| Итого по модулю | | | 50Ч | |  | | | | |  |  |
| **Уход за одеждой и обувью 36ч.** | | | | | | | | | |  |  |
| 101-102 | Зачем нужна одежда. | | 2 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/> | 17.01-17.01 |  |
| 103-104 | Специальная одежда | | 2 | | 0 | | 0 | | [**nsportal.ru**›detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-…](https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/12/09/prezentatsiya-dlya-detey-starshego) | 22.01-22.01 |  |
| 105-106 | Правила ухода за одеждой. | | 2 | | 0 | | 0 | | [**nsportal.ru**›nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/27/prezentatsiya-ukhod-za-odezhdoy) | 22.01-23.01 |  |
| 107-108 | Выбор видов ухода | | 2 | | 0 | | 0 | |  | 24.01-24.01 |  |
| 109-110 | Чистка одежды. | | 2 | | 0 | | 1 | |  | 29.01-29.01 |  |
| 111-112-113 | Ручная стирка одежды | | 3 | | 0 | | 1 | | [**multiurok.ru**›index.php/files/prezentatsiia-k-…](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-sbo-6-klass-ruchnaia-stirka.html) | 29.01-30.01-31.01 |  |
| 114-115-116 | Средства для стирки. | | 3 | | 0 | | 0 | | [**uchitelya.com**›tehnologiya/19788-prezentaciya-…](https://uchitelya.com/tehnologiya/19788-prezentaciya-sovremennye-sredstva-dlya-stirki-belya.html) | 31.01-5.02-5.02 |  |
| 117-118-119 | Стирка одежды вручную | | 3 | | 0 | | 2 | |  | 5.02-6.02-7.02 |  |
| 120-121-122 | Определение неполадок в одежде. | | 3 | | 0 | | 2 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/> | 7.02-12.02-12.02 |  |
| 123-124-125-126 | Пришивание пуговиц с двумя дырочками | | 4 | | 0 | | 3 | | [**burdastyle.ru**›Мастер-классы›…-prishit-pugovicu-s-2-i…](https://burdastyle.ru/master-klassy/detali/kak-prishit-pugovicu-s-2-i-4-dyrkami-11-sposobov_33631/) | 12.02-13.02-14.02-14.02 |  |
| 127-128-129 | Пришивание пуговиц с четырьмя дырочками | | 3 | | 0 | | 2 | | [**burdastyle.ru**›Мастер-классы›…-prishit-pugovicu-s-2-i…](https://burdastyle.ru/master-klassy/detali/kak-prishit-pugovicu-s-2-i-4-dyrkami-11-sposobov_33631/) | 19.02-19.02-19.02 |  |
| 130-131-132 | Пришивание вешалки | | 3 | | 0 | | 2 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-po-ruchnomu-trudu-na-…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ruchnomu-trudu-na-temu-prishivanie-veshalki-iz-tesmi-k-polotencu-klass-2153237.html) | 20.02-21.02-21.02 |  |
| 133-134 | Зашивание распоровшихся швов | | 2 | | 0 | | 2 | | [**multiurok.ru**›files/konspekt-uroka-po-trudovomu](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniiu-stachivanie.html) | 26.02-26.02 |  |
| 135-136 | Зашивание дыр | | 2 | | 1 | | 1 | | [**multiurok.ru**›files/konspekt-uroka-po-trudovomu](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniiu-stachivanie.html) | 26.02-27.02 |  |
| Итого по модулю | | | 36 | |  | |  | |  |  |  |
| **Уход за мебелью 12ч. Уборка помещения 28ч.** | | | **40ч.** | |  | |  | |  |  |  |
| 137-138 | Правила безопасности при выполнении ежедневной уборки пола | | 2 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/> | 28.02-28.02 |  |
| 139-140 | Виды пола (дощатый крашеный, покрытый линолеумом) | | 2 | | 0 | | 0 | |  | 4.03-4.03 |  |
| 141-142 | Средства для мытья полов с различным покрытием | | 2 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> | 4.03-5.03 |  |
| 143-144 | Средства, противопоказанные при мытье полов с различным покрытием | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/> | 6.03-6.03 |  |
| 145-146 | Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход | | 2 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/> | 11.03-11.03 |  |
| 147-148 | Уборочный инвентарь: назначение, пользование, бережное обращение | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://videouroki.net/video/21-vlazhno-tieplovaia-obrabotka-tkani.html> | 11.03-12.03 |  |
| 149-150 | Подготовка к хранению, порядок хранения | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i-rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html> | 13.03-13.03 |  |
| 151-152 | **Пр.работа**  Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного пола | | 2 | | 0 | | 2 | |  | 18.03-18.03 |  |
| 153-154 | **Пр.работа** Подготовка к сухой и влажной уборке пола, покрытого линолеумом | | 2 | | 0 | | 1 | |  | 18.03-19.03 |  |
| 155-156 | **Пр.работа**  Подготовка к сухой и влажной уборке плиточного пола | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i-rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html> | 20.03-20.03 |  |
| 157-158 | **Пр.работа**  Подготовка раствора и протирка пола шваброй | | 2 | | 1 | | 1 | | <https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvy.html> | 1.04-1.04 |  |
| 159-160 | **Пр.работа**  Обработка тряпки после протирки пола | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/> | 1.04-2.04 |  |
| 161-162 | **Пр.работа**  Обработка уборочного инвентаря после работы | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/> | 3.04-3.04 |  |
| 163-164 | **Пр.работа** Укладывание уборочного инвентаря в место для хранения | | 2 | | 0 | | 1 | |  | 8.04-8.04 |  |
| Итого по модулю | | | 28 | |  | | | | |  |  |
| **Уход за комнатными растениями 28ч.** | | | | | | | | | |  |  |
| 165 | Комнатные растения: названия | | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/> | 8.04 |  |
| 166 | Светолюбивые растения | | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/> | 9.04 |  |
| 167 | Теневыносливые растения | | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/> | 10.04 |  |
| 168-169 | Требования к размещению | | 2 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/> | 10.04-15.04 |  |
| 170-171 | Полив цветов: требования к температуре и качеству воды | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/> | 15.04-15.04 |  |
| 172-173 | Периодичность полива цветов | | 2 | | 0 | | 0 | | <https://videomin.org/1/5-кл-технология-приготовления-блюд-из-яиц> | 16.04-17.04 |  |
| 174 | Приемы полива цветов | | 1 | | 0 | | 0 | | <https://www.youtube.com/watch?v=OBDfYdKCAwQ> | 17.04 |  |
| 175-176 | Правила обрезки растений | | 1 | | 0 | | 0 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/> | 22.04-22.04 |  |
| 177-178 | **Пр.работа**  Обрезка и сбор сухих листьев | | 2 | | 1 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/> | 22.04-23.04 |  |
| 179-180 | **Пр.работа**  Подготовка воды для полива и опрыскивания | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/> | 24.04-24.04 |  |
| 181-182 | **Пр.работа**  Приспособления для полива и опрыскивания | | 2 | | 0 | | 1 | | <https://videomin.org/1/5-кл-технология-приготовления-блюд-из-яиц> | 6.05-6.05 |  |
| 183-184-185 | **Пр.работа**  Опрыскивание растений | | 3 | | 0 | | 2 | |  | 6.05-7.05-8.05 |  |
| 186-187-188 | **Пр.работа**  Полив растений | | 3 | | 0 | | 2 | | [**nsportal.ru**›Разное›…-uhod-za-rasteniyami-na…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/10/konspekt-trudovoy-deyatelnosti-s-detmi-uhod-za-rasteniyami-na-ogorode) | 8.05-13.05-13.05 |  |
| 189-190 | **Пр.работа**  Чистка и промывка поддонов | | 2 | | 1 | | 1 | |  | 13.05-14.05 |  |
| 191-192 | **Пр.работа**  Обтирание цветочных горшков | | 2 | | 0 | | 1 | | [**nsportal.ru**›Разное›…-uhod-za-rasteniyami-na…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/10/konspekt-trudovoy-deyatelnosti-s-detmi-uhod-za-rasteniyami-na-ogorode) | 15.05-15.05 |  |
| Итого по модулю | | | 28 | |  | | | | |  |  |
| **Уборка территории 12ч.** | | | | | | | | | |  |  |
| 193 | Правила безопасной работы при уборке школьной территории | | 1 | | 0 | | 0 | | [**rs17.ru**›upload/files/26/2020/May/0e5f1924/…](https://rs17.ru/upload/files/26/2020/May/0e5f1924/subbotnik.docx) | 20.05 |  |
| 194 | Хозинвентарь: устройство, назначение | | 1 | | 0 | | 0 | |  | 20.05 |  |
| 195 | Рабочие позы. Приемы работы | | 1 | | 0 | | 0 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-razdelniy-sbor-othodov-…](https://infourok.ru/prezentaciya-razdelniy-sbor-othodov-2398848.html) | 20.05 |  |
| 196 | Подготовка к хранению хозинвентаря, порядок хранения | | 1 | | 0 | | 0 | |  | 21.05 |  |
| 197 | Безопасное пользование хозинвентарем | | 1 | | 0 | | 0 | | [**rs17.ru**›upload/files/26/2020/May/0e5f1924/…](https://rs17.ru/upload/files/26/2020/May/0e5f1924/subbotnik.docx) | 22.05 |  |
| 198-199 | Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение | | 2 | | 0 | | 0 | |  | 22.05 |  |
| 200 | **Пр.работа**  Подметание дорожек с твердым покрытием | | 1 | | 0 | | 1 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-po-ruchnomu-trudu-na-…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ruchnomu-trudu-na-temu-prishivanie-veshalki-iz-tesmi-k-polotencu-klass-2153237.html) |  |  |
| 201 | **Пр.работа**  Сбор и переноска мусора | | 1 | | 0 | | 1 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-razdelniy-sbor-othodov-…](https://infourok.ru/prezentaciya-razdelniy-sbor-othodov-2398848.html) |  |  |
| 202 | **Пр.работа**  Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов | | 1 | | 1 | | 0 | |  |  |  |
| 203 | **Пр.работа**  Уборка спортплощадки | | 1 | | 0 | | 1 | | [**rs17.ru**›upload/files/26/2020/May/0e5f1924/…](https://rs17.ru/upload/files/26/2020/May/0e5f1924/subbotnik.docx) |  |  |
| 204 | **Пр.работа №5** Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения | | 1 | | 0 | | 1 | | [**infourok.ru**›prezentaciya-razdelniy-sbor-othodov-…](https://infourok.ru/prezentaciya-razdelniy-sbor-othodov-2398848.html) |  |  |
| Итого по модулю | | | 8 | |  | | | | |  |  |
| **Итого: 204ч.** | | | | | | | | | |  |  |