

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
* замедленность и неточность восприятия;
* низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* несформированность или искаженность ряда представлений;
* отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
* трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Учёт рабочей программы воспитания на уроках технологиии**

Рабочая программа воспитания школы реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета технологии для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих практических заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, так же через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания: методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, методы поощрения, методы формирования сознания, методы убеждения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований, включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель обучения** **учебного предмета «Профильный труд».**

всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

**Задачи обучения:**

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
* формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* формирование умений работать ручным столярным инструментом;
* формирование умений читать простейшие чертежи;
* формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
* формирование умений выполнять простые столярные соединения.
* **Коррекционные задачи:**
* Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие критического и технологического мышления.
* Преодоление вербализма знаний.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
* Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
* Изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля.
* Обучение приемам зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
* Формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
* Обучение использованию при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
* Изучение об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
* Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
* Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов.
* Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
* Развитие мотивационно-потребностной сферы.
* Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
* Воспитание технологической культуры и грамотности.
* Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
* Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
* Развитие и коррекция мелкой моторики.
* Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
* Развитие способностей в доступных видах деятельности.

**Условия реализации программы:**

* уровень квалификации учителя и непрерывность его профессионального развития;
* государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
* возможность исполнения требований Стандарта;
* санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
* социально-бытовые условия;
* требования пожарной и электробезопасности;
* требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по технологии.

**2. Специфика проведения занятий**

* Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по технологии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:
* методических приёмах, используемых на уроках:
* при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
* сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;
* при рассматривании рисунков, эскизов деталей и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в схеме;
* для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
* коррекционной направленности каждого урока;
* соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* увеличением количества часов на изучение курса;
* заменой обязательных практических работ на их элементы в уроке;
* При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:
* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
* достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использование ТСО не более 15 минут;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
* При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.
* Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 5-9 классе.

**Технологии проведения занятий**

* При реализации адаптированной программы в учебной деятельности используются следующие виды образовательных технологий:
* Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации
* Технологии сотрудничества:
* обучающие беседы, обучающий рассказ
* диалог
  + Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся:
* индивидуальные задания
* разноуровневые задания
* Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:
* учить детей определять границы своего знания, ставить проблему,
* учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
* организовывать учебное сотрудничество детей,
* создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
* использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
* организует проектные и событийные формы работы
* применять информационные технологии в образовательном процессе

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5класс

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

* с названием наиболее распространенных пород древесины;
* с основными частями дерева;
* с названием пиломатериалов и их использованием;
* с устройством сверлильного станка;
* с названием основных инструментов для пиления;
* с названием основных инструментов для разметки;
* с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
* с элементами выжигания по дереву;
* с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

6 класс

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

* знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
* знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
* изучают устройство столярного рейсмуса;
* знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
* изучают основные свойства столярного клея;
* продолжают изучать основные породы древесины;
* знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
* учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

7 класс

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

* продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
* учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
* знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
* продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
* знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
* изучают способы хранения и сушки древесины;
* изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
* учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
* угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
* угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
* знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому

изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

8 класс

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

* продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
* изучают основные пороки и дефекты древесины;
* продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
* изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
* знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

9 класс

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

* знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
* изучение промышленной технологи основных изделий мебельного производства;
* знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
* знакомство со всеми видами столярных операций;
* знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
* изучение охрану труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
* выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
* знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
* изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Содержание разделов учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»)**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты |
| 1. | Промышленная заготовка древесины | 6 |  |
| 2. | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала | 20 |  |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры | 18 | 1 |
| 5. | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 |  |
| 6. | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль | 20 | 1 |
| 7. | Выжигание. Подставка под карандаши | 12 | 1 |
| 8. | Пиление лучковой пилой | 8 |  |
| 9. | Строгание рубанком | 14 |  |
| 10. | Соединение деталей шурупами | 16 | 1 |
| 11. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки | 18 |  |
| 12. | Изготовление кухонной утвари | 20 |  |
| 13. | Соединение рейки с бруском врезкой | 26 |  |
| 14. | Практическое повторение | 12 | 1 |
|  | Итого: | 206 | 6 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты |
| 1. | Изготовление изделия из деталей круглой формы. | 14 |  |
| 2. | Строгание. Разметка рейсмусом | 10 | 1 |
| 3. | Геометрическая резьба по дереву | 18 |  |
| 4. | Изготовление подставки под горячее | 24 | 1 |
| 5. | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки | 12 |  |
| 6. | Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов | 8 | 1 |
| 7. | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки | 18 |  |
| 8. | Изготовление подставки под карандаши | 20 | 1 |
| 9. | Долбление сквозного и несквозного гнезда | 14 |  |
| 10. | Свойства основных пород древесины | 4 |  |
| 11. | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 14 | 1 |
| 12. | Изготовление пенала | 18 |  |
| 13. | Изготовление столярного угольника | 8 |  |
| 14. | Практическое повторение | 26 | 1 |
|  | Итого | 206 | 6 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты |
| 1. | Фугование | 18 | 1 |
| 2. | Хранение и сушка древесины | 8 |  |
| 3. | Геометрическая резьба по дереву | 26 | 1 |
| 4. | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 | 50 | 1 |
| 5. | Непрозрачная отделка столярного изделия | 8 |  |
| 6. | Токарные работы | 16 |  |
| 7. | Обработка деталей из древесины твердых пород | 20 | 1 |
| 8. | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки | 18 |  |
| 9. | Круглые лесоматериалы | 8 | 1 |
| 10. | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 18 |  |
| 11. | Свойства древесины | 4 |  |
| 12. | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки | 16 | 1 |
| 13. | Практическое повторение | 28 | 1 |
| 14. | Итого | 238 | 7 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные  работы, тесты |
| 1. | Заделка пороков древесины | 32 | 1 |
| 2. | Пиломатериалы | 4 |  |
| 3. | Изготовление столярного изделия | 14 |  |
| 4. | Ручной инструмент для строгания | 20 | 1 |
| 5. | Изготовление разметочного инструмента | 24 | 1 |
| 6. | Токарные работы | 34 | 1 |
| 7. | Работа с чертежами. | 20 | 1 |
| 8. | Представление о резании древесины | 12 |  |
| 9. | Изготовление детской скамейки | 36 | 1 |
| 10. | Ремонт мебели | 26 | 1 |
| 11. | Мебельная фурнитура. | 16 | 1 |
|  | Итого: | 238 | 8 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные работы, тесты |
| 1. | Художественная отделка столярных изделий | 54 | 1 |
| 2. | Изготовление моделей мебели | 30 | 1 |
| 3. | Трудовое законодательство | 8 |  |
| 4. | Плотничные работы | 16 | 1 |
| 5. | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 8 |  |
| 6. | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 10 | 1 |
| 7. | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 38 | 1 |
| 8. | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 8 |  |
| 9. | Столярные и плотничные ремонтные работы | 12 |  |
| 10. | Изоляционные и смазочные материалы | 6 | 1 |
| 11. | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 8 |  |
| 12. | Изготовление секционной мебели | 28 | 1 |
| 13. | Кровельные и облицовочные материалы | 4 |  |
| 14. | Фанера и древесные плиты | 8 |  |
|  | Итого | 238 | 8 |

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)

в 5 классе

Личностные результаты:

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов:

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с

физическими, декоративно-художественными и конструктивными  
свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы. Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.

6 классе

Личностные результаты:

* сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
* сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.

7 класс

Личностные результаты:

* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
* владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.

8 класс

Личностные результаты:

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

***Достаточный уровень:***

* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.Оценка «2» не ставится.

9 класс

Личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов

***Минимальный уровень:***

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

***Достаточный уровень:***

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» не ставится.

**УМК учебного предмета для обучающихся.**

Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.

Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 классМосква. Вентана-Граф, 2011г.

Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва.Вентана-Граф, 2011г

Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.

Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.

**УМК учебного предмета для педагога.**

* Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. Пособие./Сост. А.В. Марченко. – М: АСТ: «Астрель», 2005
* Резьба по дереву./Сост. А.В. Березнев, Т.С. Березнева. – Мн.: «Парадокс», 2000
* Караванов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 2-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997.
* Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техниче­ского труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
* - Трудовое обучение и воспитание слепых и слабовидящих школьников. В.П.Ермаков, М.И. Земцова, Н.И. Куличева. Москва, 1986 г.
* - М. И. 3 е м ц о в а, Пути компенсации слепоты, М., Изд. АПН РСФСР, 1956.
* - Осязание в процессах познания и труда, М., Издво АПН РСФСР, 1959.
* - Руководство по обучению слепых и слабовидящих работы с различными материалами . Б. Тараканов. Москва 1998 г.
* Социальная адаптация и реабилитация слабовидящих детей - задача школы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

**Информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных**

**профессиональных базах данных и информационных справочных система**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](www.iprbookshop.ru%20) )

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» [https://urait.ru/](https://urait.ru/%20) ).

3. Электронно-библиотечная система «Лань» ([https://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/%20) ).

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. ([https://icdlib.nspu.ru/](https://icdlib.nspu.ru/%20) ).

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU([https://www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/%20) )

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Настольная книга учителя технологии: справ.-метод. Пособие./Сост. А.В. Марченко. – М: АСТ: «Астрель», 2005
2. Резьба по дереву./Сост. А.В. Березнев, Т.С. Березнева. – Мн.: «Парадокс», 2000
3. Караванов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 2-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997.
4. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техниче­ского труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
5. - Трудовое обучение и воспитание слепых и слабовидящих школьников. В.П.Ермаков, М.И. Земцова, Н.И. Куличева. Москва, 1986 г.
6. - М. И. 3 е м ц о в а, Пути компенсации слепоты, М., Изд. АПН РСФСР, 1956.
7. - Осязание в процессах познания и труда, М., Издво АПН РСФСР, 1959.
8. - Руководство по обучению слепых и слабовидящих работы с различными материалами . Б. Тараканов. Москва 1998 г.
9. Социальная адаптация и реабилитация слабовидящих детей - задача школы.

***Оборудование и приборы***

**Демонстрационные печатные пособия:**

- таблицы по « Техническому труду 5-9кл.», «по технике безопасности в школьных учебных мастерских»,

Интерактивные наглядные пособия

- видеоматериалы (художественные и документальные фильмы по производственным процессам) на дисках;

- презентации по различным темам курса.

* Набор слайдов и диафильмов по технологии.
* Видеоматериалы на дисках по видам обработки различных материалов, пособие по работе на станочном оборудовании и при работе ручными электроиструментами.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**:

1. учебные столярные верстаки;
2. набор столярных инструментов;
3. набор слесарных инструментов;
4. токарный станок по дереву;
5. сверлильный станок;
6. заточной станок; циркулярно-фуговальный станок;
7. стусло, шаблоны и другие приспособления
8. компьютер, проектор, сканер, принтер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| Промышленная заготовка древесины - 6 часов | | | | | |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.  Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места |
| 2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 |
| 3. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. |
| 4. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Оформление видов древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради | Оформляют виды древесины в тетради |
| 5 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| 6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 |
| Пиление столярное ножовкой -12 часов | | | | | |
| 7 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомство со столярной ножовкой.  Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. |
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 9 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. |
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения | Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 11 | Пиление в стусле | 1 | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.  Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине |
| 12 | Пиление в стусле | 1 |
| 13 | Пиление в стусле под углом | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Пиление в стусле углом | под | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом |
| 15 | Отделка изделия. | | 1 | Знакомство с контролем за | Знакомятся с контролем за | Знакомятся с контролем за |
|  | Правила техники | |  | правильностью размеров и | правильностью размеров и | правильностью размеров и |
|  | безопасности | при |  | формы детали с помощью | формы детали с помощью | формы детали с помощью |
|  | работе шкуркой |  |  | линейки и угольника. | линейки и угольника. | линейки и угольника. |
|  |  |  |  | Знакомство с наждачной | Знакомятся с наждачной | Знакомятся с наждачной |
|  |  |  |  | бумагой: виды, размеры, | бумагой: виды, размеры, | бумагой: виды, размеры, |
|  |  |  |  | зернистость. | зернистость. | зернистость. |
|  |  |  |  | Знакомство с правилами | Знакомятся с правилами | Знакомятся с правилами |
|  |  |  |  | шлифования торцов деталей | шлифования торцов | шлифования торцов |
|  |  |  |  | шкуркой, шлифованием в | деталей шкуркой, | деталей шкуркой, |
| 16 |  |  | 1 | «пакете». | шлифованием в «пакете». | шлифованием в «пакете». |
|  |  |  |  | Техника безопасности при | Соблюдают технику | Соблюдают технику |
|  |  |  |  | работе с наждачной бумагой. | безопасности при работе с | безопасности при работе с |
|  |  |  |  | Подбор наждачной бумаги. | наждачной бумагой. | наждачной бумагой. |
|  |  |  |  | Шлифование деревянных | Подбирают наждачную | Подбирают наждачную |
|  |  |  |  | кубиков наждачной бумагой | бумагу с помощью учителя. | бумагу. |
|  |  |  |  |  | Шлифуют деревянные | Шлифуют деревянные |
|  |  |  |  |  | кубики наждачной бумагой | кубики наждачной бумагой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест |  |
| Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов | | | | | |
| 19 | Изделие: игрушечный стол.  Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 20 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 |
| 21 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.  Знакомство с правилами разметки.  Разметка деталей. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали. |
| 22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию |  | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 23 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия.  Знакомство со способами исправления брака.  Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия.  Знакомство со способами исправления брака.  Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ выполненного изделия |  | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 29 | Изделие: игрушечный стул.  Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.  Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.  Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей.  Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Размечают детали с помощью учителя. Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу. | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу. |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. Исправление брака.  Нанесение краски на изделие. Исправление брака.  Анализ выполненного изделия | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Повторяют способы исправления брака Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак.  Наносят краску на изделие. Исправляют брак. |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Анализируют выполненное изделие |
| Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов | | | | | |
| 39 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 40 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 41 | Лобзик | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Лобзик | 1 | Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком.  Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.  Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.  Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна |
| 43 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 |
| 45 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.  Разметка парных деталей Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью учителя. Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали |
| 46 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 47 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 48 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 49 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 50 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 51 | Отделка изделия | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. |
| 52 | Отделка изделия | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя | Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги |
| 53 | Сборка изделия. | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Технологические требования к выполнению сборки.  Работа с предметнотехнологической картой.  Сборка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью учителя. Анализируют выполненную работу | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.  Работают с предметнотехнологической картой. Собирают изделие. Анализируют выполненную работу |
| 54 | Сборка изделия. | 1 |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки.  Работа с предметнотехнологической картой. Изготовление детали прямоугольной формы.  Анализ выполненной работы | Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя. Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.  Работают с предметнотехнологической картой. Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 |
| Сверление отве | | | рстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов | | |
| 57 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия. | Анализируют изделие. Определяют  характеристики изделия и | Анализируют изделие. Определяют  характеристики изделия и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.  Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей |
| 58 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия.  Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие. Определяют  характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие. Определяют  характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей |
| 59 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 60 | Заготовка деталей поставки. Разметка подставки | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательная обработка изделия.  Украшение подставки раскрашиванием.  Лакировка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 |
| Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов | | | | | |
| 67 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планирование работы в групповой беседе. | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. Планируют работу в групповой беседе. |
| 68 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление плана работы и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | и модели с помощью учителя | Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметнотехнологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметнотехнологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 |
| 71 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |
| 72 | Сверление отверстий для колес | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 74 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера.  Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деталей автомобиля из фанеры |  |  | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 79 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.  Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок.  Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 80 | Изготовление колес автомобиля | 1 |
| 81 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины.  Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом.  Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений |
| 82 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины.  Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Окончательная отделка автомобиля.  Раскрашивание модели, обработка лаком.  Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления | Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу.  Проверяют качество изделия.  Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| Выжигание. Подставка под горячее-12 часов | | | | | |
| 85 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание  электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 |
| 87 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |
| 91 | Раскраска рисунка подставки |  | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.  Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 92 | Раскраска рисунка подставки | 1 |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком.  Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака.  Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака.  Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ выполненной работы |  | Анализируют выполненную работу |
| 95 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.  Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с  последовательностью  изготовления изделия.  Соблюдают  технологические  требования к качеству  операции.  Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| 96 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.  Анализ объекта труда. Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия | Знакомятся с  последовательностью  изготовления изделия.  Соблюдают  технологические  требования к качеству  операции.  Анализируют объект труда. Сверлят отверстия |
| Пиление лучковой пилой-10 часов | | | | | |
| 97 | Лучковая пила: назначение, устройство |  | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе |
| 98 | Лучковая пила: назначение, устройство | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя |  |
| 99 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места.  Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам |
| 100 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 |
| 101 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя.  Пилят поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления.  Пилят поперек волокон |
| 102 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 |
| 103 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.  Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.  Пиление вдоль волокон | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон |
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Строгание рубанком-14 часов | | | | | |
| 105  106 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе |
| 107  108 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Размечают брусок, доску при строгании |
| 109  112 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.  Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113  116 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 117  118 | Проверка выполненной работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет». Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака |
| Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов | | | | | |
| 119  120 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки.  Определение габаритных размеров.  Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ill-  Ill | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.  Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготовление деталей.  Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделывают детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.  Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделывают детали шлифовальной шкуркой |
| 123  124 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 125  126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 127  130 | Соединение деталей полочки шурупами | 4 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам.  Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивание шурупов отверткой | взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивают шурупы отверткой |
| 131  132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 2 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.  Знакомство с креплениями полочки.  Проверка правильности сборки согласно чертежу.  Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление |
| 133  134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.  Подбор наждачной бумаги. | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделка изделия краской и лаком.  Анализ выполненной работы | Отделывают изделие краской и лаком | Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу |
| Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов | | | | | |
| 135  136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассмотрение образца шкатулки.  Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Строят чертеж деталей шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 137  138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок.  Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1301  42 | Соединение боковых стенок шкатулки | 4 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки |
| 143  146 | Изготовление крышки шкатулки | 4 | Знакомство с видами крышек шкатулки.  Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам.  Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки.  Изготовляют крышку согласно размерам. Отделывают крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам. Отделывают крышку наждачной бумагой |
| 147  150 | Соединение деталей шкатулки | 4 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки.  Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки.  Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки.  Размечают места соединения деталей шкатулки.  Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 151  152 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | краски, лак с помощью учителя | красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |
| Изготовление кухонной утвари. Набо | | | | р разделочных досок-18 часов | |
| 153  154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализ образца разделочной доски.  Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 155  156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | Повторение правил рационального использования материала.  Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157  160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок |
| 161  164 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки.  Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 165  166 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 167  168 | Проверка качества работы | 2 | Знакомство с мерами по исправлению брака.  Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником.  Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и | Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы.  Исправляют возможный брак. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рашпилем с помощью учителя | Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 169  170 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.  Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски.  Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 171  172 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 2 | Окончательная отделка разделочных досок.  Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделывают разделочные доски.  Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу.  Находят ошибки и исправляют их |
| Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов | | | | | |
| 173  174 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомство с требованиями к качеству разметки. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с требованиями к качеству разметки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 175  176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 2 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе.  Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки.  Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки |
| 17718  0 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | 4 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181  182 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | 2 | Повторение размеров припусков на обработку.  Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки |
| 183  186 | Соединение рейки с бруском. | 4 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки |  | Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки |
| 187  190 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | 4 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки.  Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.  Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки.  Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 191  194 | Соединение и подгонка деталей подставки | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей врезкой в паз.  Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки |
| Практическое повторение-12 часов | | | | | |
| 195 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Повторение правил рационального использования материала.  Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Подбор материала для изготовления разделочных досок |  | Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 196  197 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 2 | Повторение правил черновой разметки по чертежу.  Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок |
| 198  200 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 3 | Повторение правил чистовой разметки.  Повторение размеров припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 201 | Отделка заготовок разделочных досок | 1 | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 202 | Проверка качества работы | 1 | Повторение мер по исправлению брака.  Проверка качество работы. Исправление возможного брака. | Повторяют меры по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. | Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пиление ножовкой и контроль столярным угольником.  Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Исправляют возможный брак.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 203  206 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | 4 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.  Строгание широких и узких граней бруска.  Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска.  Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Анализируют выполненную работу |