****

**Пояснительная записка**

 Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ООО) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

 Курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

 Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

**Цели образовательно-коррекционной работы в 5 классе:**

— систематизация и расширение знаний учащихся о себе и ближайшем социуме;

— совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

— закрепление навыков самообслуживания и формирование доступных пятиклассникам умений в области домоводства;

— воспитание положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

**Цели образовательно-коррекционной работы в 6 классе:**

— содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;

— уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли);

— расширение речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в том числе посредством использования в учебном процессе таких форм организации деятельности учащихся, как проект, экскурсия, практическая работа;

— продолжение работы по воспитанию положительных качеств и

свойств личности, культуры здорового образа жизни.

**Задачи:**

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

― формирование и совершенствование у воспитанников необходимых им навыков ориентировки в окружающем мире.

# Коррекционные задачи:

 ― развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

 ― развитие и коррекция произвольного внимания;

 ― развитие и коррекция памяти;

 ― развитие и коррекция логического мышления;

 ― развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

 ― формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;

 ―развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

 ―развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;

 ―развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;

 ―формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;

 ―формирование способностей вести диалог.

# Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

 Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю. На изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю.

# Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

# в 5 классе.

*«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека»*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, значение, правила и

приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение

чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее

бельё, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и

приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных

видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы

с компьютером. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

*Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и

кашпо для комнатных растений.

*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению

и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

*Одежда*. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения

(деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

*«Значение опрятного вида человека»*.

*Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей

на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой:

стирка, глажение, чистка, починка.

*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.

Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных

материалов.

*Обувь и здоровье человека*. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

*Общественный транспорт*. Виды общественного транспорта.

Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена,

отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

# Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

# в 6 классе.

Жилище

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в

городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Ручная стирка белья*: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и

их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат*: зеркала, картины, фотографии; ковры,

паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

*Хлеб и хлебобулочные изделия*. Виды хлебной продукции. Правила

хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Соль, сахар, пряности и приправы*. Соль и её значение для питания.

Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.

Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

*Чай и кофе*. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и

негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Приём пищи*. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

*Пригородный транспорт*. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

*Семейный досуг*. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач,

прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки,

посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.** **5 класс**

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

— знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством

взрослого;

— знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода

за ними;

— представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

— соблюдение требований техники безопасности при приготовлении

пищи;

— представления о некоторых группах продуктов питания;

— приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;

— представления о различных видах средств связи, использование

под руководством взрослого доступных средств связи для решения

практических задач;

— соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;

— соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

— соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

— некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома,

уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

— соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

— самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

— пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты:

1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в по-

вседневной жизни;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.** **6 класс**

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

• представления о продуктах питания, относящихся к отдельным

группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай,

кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;

• приготовление под руководством учителя несложных видов блюд

для завтрака;

• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовления пищи;

• соблюдение требований техники безопасности при приготовлении

пищи;

• соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной

жизни;

• знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и

их назначения;

• знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;

• соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах,

транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

• знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб,

хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы,

специи);

• самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;

• соблюдение правил поведения в общественных местах;

• представления о морально-этических нормах поведения;

• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома,

стирка белья, мытьё посуды);

• пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты:

• воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях,

о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в

повседневной жизни;

• дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности;

• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Основы социальной жизни» 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **1** | Вводный урок (1) | Знакомство с предметом«Основы социальной жизни» (1) | Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом. Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работав тетради) |
| **2** | Личная гигиена и здоровье (5) | Забота о себе (1) | Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социально- го) благополучия). Беседа«Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание«Эстафета заботы» |
| **3** | Утренняя гимнастика (1) | Расширение представлений о правилах выполненияутренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **4** |  | Закаливание (1) | Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание«Если хочешь быть здоров» |
| **5** | Заботао руках (1) | Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц |
| **6** | Заботао ногах (1) | Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
|  |  |  | работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров |
| **7** | Охрана здоровья (1) | Забота о глазах (1) | Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. Отгадывание загадки о глазах; беседао значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомствос правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров» |
| **8** | Проектная работа (2) | Важные правила здорового человека (2) | Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **1** | Жилище (3) | Каким бывает дом (1) | Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием«коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. Рассказ -беседа «Современныедома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб |
| **2** | Порядок в доме (1) | Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприбора- ми, моющими средствами, используемыми для уборки. Обсуждение пословицы«Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа«Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **3** |  | Комнатные растения (1) | Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Проверка домашнего задания. /Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания«четвёртый лишний». Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. Работас учебником. Сообщение и разъяснение домашнего задания. Итог урока.Оценка деятельности школьников |
| **4** | Одежда и обувь (4) | По одёжке встречают (2) | Урок 1. Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми.Урок 2. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами.Проверка домашнего задания. Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. Динамическая пауза. Работа с учебником. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **5** |  | Идеальная пара (2) | Урок 1. Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседао видах и назначении обуви. /Динамическая пауза по выбору учителя. Работас учебником: самостоятельная или коллективная работас текстом; работа в группах: отгадывание загадок. Закрепление материала. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока.Оценка деятельности школьников.Урок 2. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратностьи внимание к внешнему виду своему и окружающих. Проверка домашнего задания. Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. Работас учебником. Закреплениематериала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
|  |  |  | Предъявление и обсуждение выполнения домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников |
| **6** | Обобщение (1) | Важные правила аккуратного человека (1) | Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **1** | Питание (4) | Еда для здоровья (1) | Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. Динамическая пауза: игра «За покупками» или«Полезно — не полезно». Закрепление материала по вопросам учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности учащихся |
| **2** | Как правильно есть (1) | Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорово- го питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». Проверка домашнего задания — взаимоопрос. Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». Работа с текстом учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
|  |  |  | Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников |
| **3** | Завтрак — начало дня (1) | Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. Проверка домашнего задания. Введение в тему — решение проблемой ситуации. Рассказ учителя о блюдах для завтрака. Игра«Бутербродики». Сообщение и разъяснение домашнего задания |
| **4** | Мастерская бутербродов (1) | Практическая работа по приготовлению простого бутерброда |
| **5** | Транспорт (3) | Транспорт — это удобно (1) | Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. Динамическая пауза. Игра«Едет — летит — плывёт». Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». Работа с текстом учебника.При наличии технической возможности — просмотр видео- сюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **6** |  | На заметку пассажиру (1) | Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транс- порте. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). Динамическая пауза. Игра«Мы — пассажиры». Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. Работа с рубрикой «Житейские премудрости» |
| **7** | Мы — пасса- жиры (1) | Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспорт- ной ситуации в местности, где находится школа.При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме |
| **8** | Средства связи (3) | Зачем нужны средства связи (1) | Объяснение значения слово- сочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. Проверка домашнего задания. Работас иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
|  |  |  | вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урокас опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация лично- го опыта учащихся по использованию Интернета |
| **9** | Мои средства связи (2) | Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия«проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за«круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **1** | Семья (4) | Семья (1) | Актуализация представлений школьников о семье, уточне ние и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). Проверка домашнего задания. Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа стекстом учебника. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников |
| **2** | Семейные традиции (1) | Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленныхвопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Чтение текста учебника.Беседа по прочитанному.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
|  |  |  | Динамическая пауза. Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Итог урока.Оценка деятельности школьников |
| **3** | Моя семья (2) | Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел программы (количество часов по разделу)** | **Тема урока (количество уроков****по теме)** | **Основное содержание уроков виды работ по теме** |
| **4** | Закрепление и обобщениепройденного (2) | Важные правила современно- го человека: знаю, пони- маю, умею (2) | Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работас учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка |
| **5** | Итоговая кон- трольно-диагно- стическая работа (1) |  | Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа. Динамическая пауза. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе |

**Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Основы социальной жизни» 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел программы** | **тема урока** | **основное содержание уроков** |
| 1 | Семья | Какие планы? | Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?» |
| 2 | От чего я свободен в свободное время? | Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени |
| 3 | Досуг для развития своего интеллекта | Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития |
| 4 | Досуг для развития силы, ловкости и бодрости | Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники |
| 5 | Увлечения для развлечения | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего- либо, фотографии и т. д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Какие планы на выходные? | Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга |
| 7 | Виртуальная экскурсия | Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга |
| 8 | Проектная работа«Мне скучать некогда! А вам?» | Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта |
| 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел программы** | **тема урока** | **основное содержание уроков** |
| 1 | Жилище | Животные в доме человека | Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме |
| 2 | Забота о домашних животных | Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца |
| 3 |
| 4 |
| 5 | Домашняя ферма | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход |
| 6 | Ветеринарная служба | Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба |
| 7 | Тематическая экскурсия по выбору учителя | Знакомство школьников с социальными объектами своей местности |
| 8 | Проектная работа | «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» | Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел программы** | **тема урока** | **основное содержание уроков** |
| 1 | Питание | Еда – только с пользой для здоровья! | *Приём пищи*. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение |
| 2 | Идеальный завтрак | Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака |
| 3 | Хлеб – всему голова! | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий |
| 4 | Каша – матушка наша | Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред |
| 5 | Раз яичко, два яичко | Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья) |
| 6 | Секреты вкуса: специи и пряности | Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ |
| 7 | Чай или кофе? | Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе |
| 8 | Тематическая экскурсия | Знакомство школьников с социальными объектами своей местности |
| 9 | Приглашение на завтрак | Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака |
| 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел программы** | **тема урока** | **основное содержание уроков и виды работ** |
| 1 | Жилище | Секреты бережной стирки | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств |
| 2 | Поговорим о домашнем уюте | *Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели*Убранство жилых комнат*: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат |
| 3 |
| 4 | За покупками! | Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет |
| 5 | Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя)Тема проекта: «Дом в моём стиле» | Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности |
| 6 |
| 7 | Итоговая контрольно-диагностическая работа | Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Основы социальной жизни : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. - Москва : Просвещение

Основы социальной жизни : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. - Москва : Просвещение

**Методические материалы для учителя**

Основы социальной жизни : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение

Основы социальной жизни : 6-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

www.school-collection.edu.ru

 http://zavuch.info/forums.html

http://www.openclass.ru

http://еdu-open.ru

http://multiurok.ru

https://kopilkaurokov.ru

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | Контрольные работы | Практические работы | По плану | Фактически |  |
|  | **Вводный урок** | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с предметом«Основы социальной жизни» |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
|  | **Личная гигиена и здоровье**  | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | Забота о себе |  |  |  |  |  | http://еdu-open.ru |
| 3 | Утренняя гимнастика |  |  | 1 |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 4 | Закаливание |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Забота о руках |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Забота о ногах |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
|  | **Охрана здоровья** | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Забота о глазах |  |  |  |  |  |  |
|  | **Проектная работа** | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Важные правила здорового человека |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 9 | Важные правила здорового человека |  |  |  |  |  |  |
|  | **Жилище**  | 3 |  |  |  |  |  |
| 10 | Каким бывает дом |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 11 | Порядок в доме |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Комнатные растения |  |  |  |  |  |  |
|  | **Одежда и обувь** | 4 |  |  |  |  |  |
| 13 | По одёжке встречают |  |  |  |  |  | http://еdu-open.ru |
| 14 | По одёжке встречают |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 15 | Идеальная пара |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Идеальная пара |  |  |  |  |  | http://еdu-open.ru |
|  | **Обобщение** | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Важные правила аккуратного человека |  |  |  |  |  |  |
|  | **Питание**  | 4 |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 18 | Еда для здоровья |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Как правильно есть |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Завтрак — начало дня |  |  |  |  |  | http://еdu-open.ru |
| 21 | Мастерская бутербродов |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Транспорт**  | 3 |  |  |  |  |  |
| 22 | Транспорт — это удобно |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 23 | На заметку пассажиру |  |  |  |  |  | http://еdu-open.ru |
| 24 | Мы — пассажиры |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
|  | **Средства связи** | 3 |  |  |  |  |  |
| 25 | Зачем нужны средства связи |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 26 | Мои средства связи |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Мои средства связи |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Семья** | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Семья |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Семейные традиции |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 30 | Моя семья |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 31 | Моя семья |  |  |  |  |  | http://еdu-open.ru |
|  | **Закрепление и обобщение****пройденного** | 2 |  |  |  |  |  |
| 32 | Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 33 | Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею |  |  | 1 |  |  | http://еdu-open.ru |
| 34 | Итоговая контрольно-диагностическая работа | 1 | 1 |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | Контрольные работы | Практические работы | По плану | Фактически |  |
|  | **Семья** | 9 |  |  |  |  |  |
| 1 | Какие планы? |  |  |  |  |  | http://www.uchportal.ru |
| 2 | От чего я свободен всвободное время? |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Досуг для развитиясвоего интеллекта |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 4 | Досуг для развитиясилы, ловкости и бодрости |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 5 | Увлечения для развлечения |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 6 | Какие планына выходные? |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Виртуальная экскурсия |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Проектная работа«Мне скучать некогда!А вам?» |  |  | 1 |  |  | http://www.proshkolu.ru |
| 9 | Проектная работа«Мне скучать некогда!А вам?» |  |  | 1 |  |  | http://multiurok.ru |
|  | **Жилище** | 8 |  |  |  |  |  |
| 10 | Животные в домечеловека |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 11 | Забота о домашнихживотных |  |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Забота о домашнихживотных |  |  |  |  |  | http://www.uchportal.ru |
| 13 | Забота о домашнихживотных |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Домашняя ферма |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 15 | Ветеринарная служба |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 16 | Виртуальная экскурсия: "Социальные объекты города" |  |  |  |  |  |  |
| 17 | ПроектнаяРабота «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах |  |  |  |  |  | http://www.proshkolu.ru |
|  | **Питание** | 10 |  |  |  |  |  |
| 18 | Еда – только с пользойдля здоровья! |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 19 | Идеальный завтрак |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Хлеб – всему голова! |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Каша – матушка наша |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 22 | Раз яичко, два яичко |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 23 | Секреты вкуса: специии пряности |  |  |  |  |  | http://www.uchportal.ru |
| 24 | Чай или кофе? |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Тематическая экскурсия по социальным объектам города |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Приглашениена завтрак |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 27 | Приглашениена завтрак |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Жилище** | 7 |  |  |  |  |  |
| 28 | Секреты бережнойстирки |  |  |  |  |  | http://www.uchportal.ru |
| 29 | Поговорим о домашнемуюте |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Поговорим о домашнемуюте |  |  | 1 |  |  | http://www.proshkolu.ru |
| 31 | За покупками! |  |  |  |  |  | https://kopilkaurokov.ru |
| 32 | Тематическая экскурсия в магазин  |  |  | 1 |  |  |  |
| 33 | Проектная работа: «Дом вмоём стиле» |  |  |  |  |  | http://multiurok.ru |
| 34 | Итоговая контрольно-диагностическаяработа |  | 1 |  |  |  | http://www.uchportal.ru |

## Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни»

**в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в****5 классе** | **Фамилия, имя обучающегося** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног |  |  |  |  |
| Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждойи обувью и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках) |  |  |  |  |
| Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах |  |  |  |  |
| Приготовление несложных знакомых блюд |  |  |  |  |
| Использование средств связи для решения практических житейских задач |  |  |  |  |

На уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

## Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету

##  «Основы социальной жизни» в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления личностного развития учащихся** | **Фамилия, имя обучающегося** |
| **Сентябрь** | **Январь** | **Май** |
| Адекватность представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |
| Владение социально-бытовыми навыками, используемымив повседневной жизни |  |  |  |
| Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |
| Навыки сотрудничества с взрослы- ми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |
| Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношениюк материальным и духовным ценностям |  |  |  |

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения рекомендуется проводить по следующей шкале:

0 — нет динамики по направлению;

1 — имеет место динамика индивидуального развития;

2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

## Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни»

**в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения в 6 классе** | **Ф. и. обучающегося** |
| **I ч.** | **II ч.** | **III ч.** | **IV ч.** |
| Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам |  |  |  |  |
| Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшийся на уроках) |  |  |  |  |
| Соблюдение правил поведения в общественных местах |  |  |  |  |
| Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным пред- почтениям |  |  |  |  |
| Приготовление несложных знакомых блюд |  |  |  |  |

На уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

## Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету

##  «Основы социальной жизни» в 6 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления личностного развития учащихся** | **Ф. и. обучающегося** |
| **Сентябрь** | **январь** | **май** |
| Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |
| Владение социально-бытовыми навыка- ми, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |
| Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |
| Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |
| Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |
| Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей |  |  |  |
| Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивациик творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальными духовным ценностям |  |  |  |

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале:

0 — нет динамики по направлению;

1 — имеет место динамика индивидуального развития;

2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.