Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»  
(ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Управляющим советом ГБОУ «Валуйская  общеобразовательная школа-интернат» (протокол№5  от 28.03.2025 г.) | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Валуйская  общеобразовательная школа-интернат»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     А.П. Слюсарь 1 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Валуйская общеобразовательная школа-интернат»**

**за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская общеобразовательная школа-интернат-интернат» |
| Руководитель | Слюсарь Александр Петрович |
| Адрес организации | 301010106, Белгородская область г. Валуйки, ул. 1 Мая, д. 27 |
| Телефон, факс | 8-57236-3-06-510 |
| Адрес электронной почты | sholainternat@rambler.ru |
| Учредитель | Министерство образования Белгородской области |
| Дата создания | 1935 год |
| Лицензия | от 02.03.2015 № 0001280, серия 31 ЛО1 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 21.12.2015 № 0000675, серия 66 АО1 |

Основным видом деятельности школы-интернат является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе-интернат организуется в соответствии с Федеральным законом от 210.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы-интернат.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа-интернат непосредственно использовала:

* - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.010.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
* - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.010.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* - федеральные рабочие программы воспитания;
* - федеральные учебные планы;
* - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 110.12.2023 № 618-ФЗ школа-интернат ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые месяцы реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.5.3658-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз при дистанционной форме обучения и воспитания.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работы школы-интернат реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы:

1. - реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
   - реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интернат;  
   - вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,
2. - реализовывать их воспитательные возможности;  
   - использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
   - организует профориентационную работу со школьниками;  
   - развивает предметно-эстетическую среду школы-интернат и реализует ее воспитательные возможности;  
   - организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основной целью воспитательной работы школы-интерната являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявлялось:

* - в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

-духовно – нравственное;

-социальное;

-спортивно-оздоровительное;

-общекультурное;

-общеинтеллектуальное.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,«Самоуправление»,«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся, воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки

2. спортивные секции

3. факультативы

Внеурочная деятельность в 1, 2 классах (согласно ФАООП) включает в себя направления:

- художественно – эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»

- коммуникативная деятельность «Говорить нельзя молчать!»

-«Учение с увлечением!» «Читаю в поисках смысла».

(3 – 5 классы):

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется проведением курса «Я – пешеход и пассажир».

Общекультурное направление представлено курсом « Этика: азбука добра».

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курс «Моя первая экология», «Экономика: первые шаги».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы «Занимательная математика».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернат, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы-интернат, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы-интернат включены в календарный план воспитательной работы школы-интернат на 2024/26 учебный год при условии выхода на очную форму обучения.

В 2024 году в школе-интернат особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 355). Календарный план воспитательной работы школы-интернат дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

* - участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
* - классные часы в 5 – 12-х классах «Урок безопасного интернета»;
* - родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
* - конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы-интернат скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2024 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2358/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1255).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 11051-11055 годов, чествования участников СВО и волонтерского движения, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа-интернат организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей и воспитателей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа-интернат проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* - участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* - классные часы и беседы на антинаркотические темы в дистанционном формате с использованием ИКТ-технологий;
* - онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Профориентационная работа в Школе-интернат строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–10-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–12-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* - художественное;
* - физкультурно-спортивное;

Школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 6210. Для этого школа-интернат разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

* - «Хоровое и сольное пение» — художественного направления;
* - «Лечебный массаж» — физкультурно-спортивного направления;

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению созданы следующие условия:

* - размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
* - установлены датчики движения с голосовым сопровождением, облегчающие ориентацию обучающихся в помещении;
* - используются альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
* - размещена контактную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также тактильные полосы в коридорах;
* - применяются специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой-интернат осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернат

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * - развития образовательной организации; * - финансово-хозяйственной деятельности; * - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интернат, в том числе рассматривает вопросы:   * - развития образовательных услуг; * - регламентации образовательных отношений; * - разработки образовательных программ; * - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * - материально-технического обеспечения образовательного процесса; * - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управляющий совет школы-интернат – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

* - члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
* - совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы-интернат;
* - деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
* члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
* - решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы-интернат к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создано три предметных методических объединения:

* - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* - естественно-научных и математических дисциплин;
* - объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернат действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 58 | 53 | 40 | 40 |
| — начальная Школа-интернат | 18 | 17 | 12 | 12 |
| — основная Школа-интернат | 35 | 32 | 24 | 23 |
| — средняя Школа-интернат | 5 | 4 | 4 | 5 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная Школа-интернат | — | — | — | — |
| — основная Школа-интернат | — | — |  |  |
| — средняя Школа-интернат | — | — | — | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интернат.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике на «4» и «5» в 2024 году:

70% 63% 64%

50%

54% 56,4%

2022 2023 2024 2022 2023 2024

Русский язык Математика

Как видно из графика в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом качество знаний по русскому языку снизилось на 17%, по математике повысилось на 1%.

На конец учебного года были аттестованы 36 обучающийся из 40 (14 по программе для обучающихся с УО), 25обучающийся закончил учебный год на «4» и «5». Качество знаний 70% (год 73, 5%).

70% 73,5% 73,5%

2022 2023 2024

общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%)..

На начальном общем уровне образования аттестовались обучающиеся 2, 3, 4, 5 (НОО) классов.

Обучающиеся 2 класс – 2 человека (ФГОС НОО, варианты 3.2, 4.2.), 3 класс – 2 человека (ФГОС НОО, варианты 4.3., 3.4), 4 класс – 3 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2., 4.3.), 5 класс – 4 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2., 4.3.).

Из 10 обучающихся 2 – 5 -х классов на «хорошо» окончили IV четверть – 4 человека, что составляет - 30 % качества знаний, результат стабилен в сравнении со второй четвертью текущего учебного года, успеваемость 100% повысилась на 7% в сравнении с третьей четвертью текущего учебного года.

На основном общем уровне образования аттестовались 21 обучающихся 5 – 10 классов, из них 11 обучающихся со сложной структурой дефекта. Окончили IV четверть на «хорошо» - 13 человек, что составляет 76%, это выше на 9% в сравнении с третьей четвертью текущего учебного года, успеваемость 100%.

На среднем общем уровне образования аттестовалось 5 человек. Окончили четверть на «хорошо» 4 человека, качество знаний – 80%.

В целом в школе – интернате качество знаний по окончании IV четверти составило – 70%, что в сравнении с третьей четвертью текущего учебного года выше на 6%, качество знаний за год – 73,5%..

*Уровень качества знаний по итогам первой, второй, третьей, четвертой четвертей.*

Анализ учебных результатов показывает стабильный уровень качества знаний во всех классах.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе-интернат регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интернат.

Образовательная деятельность в Школе-интернат осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–12-х классов,. Занятия проводятся в одну смену..В ходе самообследования выявлено, что в школе-интернат созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

* - порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
* - порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
* - порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* - порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя Школа».

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе-интернат организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная Школа | | | | Средняя Школа-интернат | | | | |
| Всего | Перешли в 11-й класс Школы-интернат | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 5 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

В 2024 году увеличилось число выпускников 10-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе-интернат введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно. Все выпускники . В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

**VI. Анализ деятельности по совершенствованию коррекционно – развивающей работы**

Программа коррекционной работы была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы и обеспечение в школе-интернате специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

А).Консультативно-диагностическое направление.

На занятия с учителями-дефектологами по заключению ПМПК и результатам диагностики были зачислены 18 обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика уровня развития обучающихся с нарушениями, в которую входило обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире, мелкая моторика, коммуникативная деятельность)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ЦПМПК;

- характеристики обучающихся;

- рабочие тетради, рисунки обучающихся;

- выписки от педиатра;

- разговор с классными руководителями.

Б). Лечебно-оздоровительное направление.

Проводился медицинский контроль за соблюдением санитарного состояния школы, даны были рекомендации по проведению гимнастики для глаз до занятий, физкультпауз на уроках, чтобы родители контролировали ношение очков, сохранность и уход за ними. Даны были рекомендации по освещению рабочих мест детей дома. Рекомендации по осуществлению контроля за выполнением и соблюдением правил безопасности дома и вне его. Результат – отсутствие случаев травматизма, как среди сотрудников школы-интерната, так и среди обучающихся.

В). Коррекционная работа с детьми в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В процессе урочной и внеурочной деятельности проводилиськоррекционные занятия (онлайн) по развитию зрительного восприятия,социально-бытовой ориентировке,развитию осязания и мелкой моторики рук**,** развитию коммуникативной деятельности**,** сенсорному развитию.

Были выявлены трудности в проведении коррекционных занятий обычным способом, в связи с определенными обстоятельствами школа - интернат была переведена на дистанционное обучение. Детям индивидуально давались задания в основном дидактические игры по разным видам деятельности.

Связь с обучающимися осуществлялась через платформу «Сферум», а некоторых детей приводили на консультацию в школу. Некоторым материал занятий (видео или аудио) отправлялся родителям 2 раза в неделю по мессенджеру WhatsApp, Телеграмм, в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, в виде файловых документов, с которым возможно работать непосредственно на компьютере или распечатать для занятий с ребенком. Отправлялись и рекомендации родителям для лучшего усвоения материала. В режиме телефонного звонка проводились консультации и разбор ситуаций.

В текущем учебном году профориентационная работа велась также с использованием дистанционных методов обучения, поэтому объем теоретической информации, практических заданий и упражнений учитывает данный формат обучения, индивидуальные особенности развития и здоровья обучающихся с нарушениями зрения. В рамках профориентационной работы наблюдается положительная динамика у всех воспитанников (10 кл.) дети имеют положительное отношение к доступным профессиям, активны в обсуждениях на занятиях. Очень важная информация для старших школьников – мониторинг рынка труда, так как инвалиду по зрению сложнее быть конкурентоспособным, чем обычному человеку. Кроме этого, важным является осознание ребенком своих личностных интересов и возможностей, формирование понимания и положительного отношения к доступным сферам деятельности, поэтому детям предлагаются для самостоятельного ознакомления мини-лекции, презентации, профориентационные фильмы и мультфильмы, кроссворды, профессиограммы, сочинения с элементами самоанализа, тесты и анкеты. В качестве обратной связи обучающиеся присылают фото, где они знакомятся с материалами презентаций, просматривают фильмы по ссылкам, заполняют кроссворды, составляют профессиограммы, присылают аудио ответы. В ответ на получаемую обратную связь педагог-психолог задает уточняющие вопросы детям, делаются общие выводы о полученных знании

Трудности, возникающие в ходе дистанционной работы, заключаются в том, что нет возможности оказать необходимую организующую и обучающую помощь в полном объеме (только словесные инструкции). У детей в таком формате чаще наступала утомляемость и истощение, так как работа происходила посредством компьютера/ноутбука. Обращая на это внимание, детям было предложено прерываться на нейродинамические упражнения, а также использовались не только средства наглядности в виде презентаций, карточек и картинок, выводимых на экран, но и включались упражнения на развитие межполушарных связей, усидчивости, навыков самоконтроля и саморегуляции, которые предполагали работу в тетради или альбоме без постоянного внимания на экран.

Анализ работы по социально-психологическому сопровождению воспитанников в учреждениипоказал, что социальная работа в школе-интернате направлена на создание благоприятного микроклимата среди обучающихся и педагогических работников. Она предоставляет собой социализацию воспитанников, устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощи в личном самоопределении, а также предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость, воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни. Все направления социально-психологической деятельности в 2023-2024 учебном году регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей, семинарах и заседаниях ППк: «Школа- интернат –центр социализации и профориентации детей с ОВЗ», «Взаимодействие семьи и школы - основа успешной социализации обучающихся», «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей», «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся», «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях, как одно из средств успешной социализации детей с ОВЗ», «Система работы с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска», «Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ младшего школьного возраста». Проводилась воспитательная работа ранней профилактики асоциального поведения и по профилактике правонарушений у детей из «группы риска». Одним из направлений этой работы является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Не смотря на то, что занятия в школе проходили в режиме «онлайн», велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, выявлялась причина пропусков и невыполнения домашних заданий по предметам

**VII Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе разработан план курсов повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Систематически отслеживаются личные достижения педагогов и обучающихся.

***Педагогические кадры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Состав педагогических кадров | Всего  (в т.ч. совместители) |
| 1. | Общее количество работников | 68 |
| 2. | Администрация | 2 |
| 3. | Количество учителейИз них: | 16 |
| 4. | Имеют образование:   * высшее; * среднее специальное | 16  - |
| 5. | Имеют квалификационную категорию:   * высшую * первую | 11  4 |
| 6. | Количество воспитателей  Из них: | 12 |
| 7. | Имеют образование:   * высшее; * среднее специальное. | 11  1 |
| 8. | Имеют квалификационную категорию:   * высшую * первую | 6  2 |
| 9. | Количество педагогов-психологов | 2 |
| 10. | Количество учителей-логопедов | 2 |
| 11. | Количество социальных педагогов | 0,5 |
| 12. | Количество тьюторов | 1 |
| 13. | Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование | 2 |
| 14. | Количество медицинских работников:   * врачей * среднего медицинского персонала | 2  1,5 |
| 15. | Стаж работы (педработники, администрация):   * от 0 до 5 лет; * от 6 до 10 лет; * от 11 до 20 лет; * свыше 20 | 1  6  5  23 |
| 16. | Награждены нагрудными знаками:   * «Почётный работник общего образования» | 6 |
| 17. | Награждены:  - Почетной грамотой Министерства образования РФ | 11 |

Повышение квалификации, курсовая переподготовка:

|  |  |
| --- | --- |
| 2021 – 2022 учебный год |  |
| -учитель английского языка (курсовая переподготовка)  -учитель биологии, географии  -учитель химии  -спец. дефектологическое образование (курсовая переподг.)  -учитель физкультуры  -руководитель интернатного учреждения  -воспитатель коррекционной школы  -учитель коррекционной школы | 1  1  1  4  1  1  14  20 |
| 2022 – 2023 учебный год |  |
| -учитель интернатных учреждений (ОВЗ)  -учитель информатики и ИКТ (курсовая переподготовка)  -учитель математики  -учитель-логопед  -учитель начальных классов  -учитель русского языка и литературы  -учитель ОБЖ  -зам. директора  -учитель технологии  - учитель ИЗО  -учитель православной культуры  -учитель физики | 5  1  2  1  3  2  1  1  1  1  1  1 |
| 2023 – 2024 учебный год |  |
| -учитель истории и обществознания  -учитель химии  -учитель биологии  -учитель географии  -учитель начальных классов  -учитель-дефектолог | 1  1  1  1  1  3 |
| Итого: | 100% |

Педагогический коллектив школы – интерната характеризуется стабильностью (практически отсутствует сменяемость педагогов), уровнем профессиональной компетенции достаточной для функционирования школы – интерната и успешного осуществления коррекционной учебно-воспитательной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* - повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* - образовательная деятельность в школе-интернат обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* - в школе-интернат создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* - кадровый потенциал школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники школы-интернат прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы-интернат от 110.08.2024 № 1028).

**VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Библиотечный фонд учебной, художественной, методической литературы, а также справочные материалы и электронные носители

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Библиотечный фонд** | **Количество** | **Обеспеченность** |
| 1. | Учебная литература | 5966 | 90 |
| 2. | Художественная литература | 11061 | 100 |
| 3. | Методическая литература | 420 | 75 |
| 4. | Справочный материал | 437 | 100 |
| 5. | Рельефно-графические пособия | 563 | 100 |
| 6. | Аудиовизуальные документы | 1650 | 100 |
| 7. | Электронные документы | 615 | 100 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

На официальном сайте Школы-интернат есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Информационно-техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компью­терного класса или комплекса (спецификации серверов, ра­бочих станций) | Где установлен  (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.) | Кем используется (предметы) |
| 1 | 6 рабочих мест и  1 учительское | Кабинет информатики | Информатика, музыка,  внеклассная работа |
| 4 | 2 рабочих места | Администрация | Зам. директора, старший воспитатель |
| 5 | 1 рабочее место | Директор | Директор, администрация |
| 6 | 3 рабочих места | Бухгалтерия | Гл.бухгалтер, бухгалтер |
| 7 | 4 рабочее место | Узкие специалисты | Психолог, соц.педагог, логопед |
| 8 | 1 рабочее место | Кабинет зрительного восприятия | Зрительное восприятие, мимика, пантомимика |
| 9 | 1 рабочее место | Библиотека | Библиотекарь |
| 10 | 6 рабочих мест  (ноутбук, мультимедийный проектор) | Кабинет начальных классов (2), кабинеты математики, литературы, истории, физики, географии, биологии  биологии | Учителя, внеклассная работа |
| 11 | 5 рабочих мест  (ноутбук, мультимедийный проектор) | Кабинет начальных классов (4), технология, мастерская | Учителя, внеклассная работа |
| 12 | 1 рабочее место | Внеурочная деятельность | Педагоги |

Помимо официального сайта iкола-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 010.02.20010 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* - наименование школы-интернат ;
* - почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
* - информация об официальном сайте школы-интернат ;
* - иная информацию о школе-интернат и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы-интернат включает:

* - аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе-интернат;
* - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе-интернат.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы-интернат. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы-интернат увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

* Обеспеченность площадями

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Учебный корпус: спальни – 4, кабинетов - 21 | 1 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Овощехранилище | 2 |
| Медицинские объекты и т.д | 1 |
| Изолятор | 1 |
| Тепловой узел | 1 |
| Кастеляная | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Склад материалов | 1 |
| Гараж | 1 |
| Сарай | 3 |

* Обеспечение учебного процесса тифлооборудованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид технического средства (ТС) | Количество ТС данного вида | Процент использования ТС в учебном процессе, % |
| 1 | Брайлевский дисплей | 2 | 100% |
| 2 | Компьютер, ноутбук | 23 | 100% |
| 3 | Брайлевский принтер | 1 | 100% |
| 4 | Синтезатор речи | 5 | 100% |
| 5 | Мультимедийный проектор с экраном | 11 | 100% |
| 6 | Тифлофлэшплеер для чтения «говорящих книг» | 4 | 100% |
| 7 | Тифломагнитола | 7 | 100% |
| 8 | Прибор «Школьник» | 20 | 100% |
| 9 | Прибор 18-строчный брайлевский | 30 | 100% |
| 10 | Прибор «Графика» | 10 | 100% |
| 11 | Прибор «Ориентир» | 5 | 100% |
| 12 | Прибор «Светлячок» | 10 | 100% |
| 13 | Подставка с подсветкой и без подсветки «Сигма» | 20 | 100% |
| 14 | Тифлоплеер | 10 | 100% |
| 15 | Прибор прямого чтения | 5 | 100% |
| 16 | Сканирующая и читающая машина Smart Reader | 1 | 100% |
| 17 | Тактильная дорожка | 1 | 50% |
| 18 | Сухой бассейн | 1 | 50% |
| 19 | Тактильный дисплей Focos 40 Bluev | 1 | 100% |
| 20 | Устройство для печати тактильной графики «PIAF» | 2 | 100% |
| 21 | Игровой интерактивный пол | 1 | 100% |
| 22 | Интерактивная песочница | 1 | 100% |
| 13 | Портативное устройство для чтения PEARI | 1 | 50% |
| 14 | Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатор речи | 3 | 100% |

.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа-интернат также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы-интернат предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернат, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 40 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (55%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 32 (88%) |
| — высшим педагогическим образованием | 32 (88%) |
| — средним профессиональным образованием | 4 (12%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4 (12%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 12 (333%) |
| — первой | 18 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (6%) |
| — больше 30 лет | 21 (58%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 5 (13%) |
| — от 55 лет | 11 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (94%) |

**Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.