# Аннотация

**к рабочей программе коррекционно-развивающего курса**

**«Ориентировка в пространстве»**

**1 – 5 класс (вариант 4.3)**

##### Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса «Пространственная ориентировка» – выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

##### Основными задачами занятий являются обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

**Цели и задачи программы:**

- формирование у слепых учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;

- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, в тетради, учебнике и пр.);

- формирование у обучающихся необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;

- обучение незрячих обучающихся ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;

-ознакомление слепых обучающихся с приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростей, локаторов, звуковых маяков).

 Условия овладения незрячими умениями ориентироваться в окружающем пространстве:

- готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира;

- накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений;

- сформированность у слепых правильной позы и походки при ориентировке и обследовании окружающих предметов;

- преодоление у слепых страха пространства и формирование интереса к данному виду деятельности.

Программа представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, перечень учебно- методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

Личностные результаты:

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей на занятиях, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование и развитие мотивации в самостоятельности, любознательности и интереса;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* воспитание умению общаться и формирование навыкам коммуникации;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* формирование установки на поддержание здоровье сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;
* умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

* овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого учащегося среде (прежде всего школьной: спальная и учебная комнаты; школьное помещение в целом; пришкольный участок).
* умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).
* овладение пространственными понятиями и представлениями об окружающей среде
* формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.
* преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.
* умение переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.
* умение словесно, чётко и ясно описывать обследованные объекты и маршруты.
* овладение умениями использования защитных техник при ориентировании.
* овладение умениями пользоваться тростью, знать основные техники и приемы передвижения с помощью трости.
* овладение умениями использования техник и приемов передвижения со случайным и случайным сопровождающим.

# Место учебного курса

На изучение коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» в начальной школе выделяется 169 ч. В 1 классе - 33 часа (по 1 ч. в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 3, 4, 5 классах – по 34 часа (по 1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Курс реализуется во внеурочной деятельности, часы на его реализацию фиксированы в учебном плане.