# Аннотация

**к рабочей программе коррекционно-развивающего курса**

**«Предметно-пространственная ориентировка»**

**1 – 5 класс (вариант 3.2)**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 3.2 АООП НОО для слепых обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО).

Коррекционный курс «Предметно-пространственная ориентировка» занимает особое место в коррекционно-развивающей работе со слепыми обучающимися, так как направлен на формирование компенсаторных умений и навыков, позволяющих слепым самостоятельно ориентироваться в микропространстве, предметном мире, замкнутом и свободном пространстве, самостоятельно передвигаться, что является базой их интеграции в социум, а также обеспечения возможностей для успешной социально-бытовой, учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Без специальной подготовки слепые обучающиеся не могут овладеть умениями и навыками самостоятельной предметно-пространственной ориентировки и передвижения в пространстве.

Основной целью изучения коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка»на уровне начального общего образования является формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельной ориентировки в микропространстве (предметно-познавательное пространство: малое - доступное только инструментальному осязанию, осязаемое одним или несколькими пальцами, ограниченное зоной действия кистями рук; рабочее пространство: ограниченное зоной действия рук, превышающее зону действия рук в радиусе движения тела), в предметном мире и предметно-пространственных отношениях, в макропространстве (замкнутое и свободное пространство).

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

• формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к овладению компенсаторными умениями и навыками самостоятельной предметно-пространственной ориентировки;

• развитие сенсорной сферы обучающихся;

• формирование пространственного мышления;

•развитие умений и навыков использования сохранных анализаторов и остаточного зрения в процессе предметно-пространственной ориентировки;

• формирование компенсаторных способов и приемов осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования окружающего пространства;

• формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство;

• обучение пониманию предметно-пространственных отношений и использованию в речи пространственной терминологии;

• обучение приемам и способам моделирования окружающего пространства;

• формирование топографических представлений;

• овладение приемами и навыками самостоятельной практической ориентировки в микропространстве;

• овладение приемами и навыками самостоятельной практической ориентировки в знакомом замкнутом и свободном пространстве;

•обучение основным техникам и приемам пользования тростью при ориентировке в пространстве и самостоятельном передвижении;

• обучение приемам ориентировки и совместного передвижения со взрослыми и сверстниками;

• развитие волевых качеств обучающихся, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и фобий самостоятельного передвижения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

Личностные результаты:

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей на занятиях, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование и развитие мотивации в самостоятельности, любознательности и интереса;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* воспитание умению общаться и формирование навыкам коммуникации;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* формирование установки на поддержание здоровье сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;
* умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

* овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого учащегося среде (прежде всего школьной: спальная и учебная комнаты; школьное помещение в целом; пришкольный участок).
* умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).
* овладение пространственными понятиями и представлениями об окружающей среде
* формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.
* преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.
* умение переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.
* умение словесно, чётко и ясно описывать обследованные объекты и маршруты.
* овладение умениями использования защитных техник при ориентировании.
* овладение умениями пользоваться тростью, знать основные техники и приемы передвижения с помощью трости.
* овладение умениями использования техник и приемов передвижения со случайным и случайным сопровождающим.

# МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 3.2 АООП НОО курс «Предметно-пространственная ориентировка» изучается в 1-5 классах. В зависимости от особенностей контингента обучающихся на освоение курса рекомендуется отводить от 1 (33 ч. За 33 учебных недели в 1 классе, 34 ч. За 34 учебных недели во 2-5 классах до 2 часов, что суммарно составляет от 169 до 338 часов. При этом, время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40-45 минут.

*Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Программный материал коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» при реализации варианта 3.2 АООП НОО распределяется на пять лет обучения.