# Аннотация

**к рабочей программе коррекционно-развивающего курса**

**«Предметно-пространственная ориентировка»**

**1 – 5 класс (вариант 4.2)**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО).

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» занимает особое место в коррекционно-развивающей работе со слабовидящими обучающимися, так как направлен на формирование компенсаторных умений и навыков, позволяющих слабовидящим самостоятельно и эффективно ориентироваться в микро и макропространстве, самостоятельно передвигаться с использованием нарушенного зрения, что является базой их интеграции в социум, а также обеспечения возможностей для успешной социально-бытовой, учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Без специального тифлопедагогического сопровождения слабовидящие обучающиеся испытывают значительные затруднения в овладении умениями и навыками самостоятельной зрительной пространственной ориентировки.

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» на уровне начального общего образования является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельной ориентировки в микропространстве (предметно-познавательное пространство: малое - доступное только инструментальному осязанию, осязаемое одним или несколькими пальцами, ограниченное зоной действия кистями рук; рабочее пространство: ограниченное зоной действия рук, превышающее зону действия рук в радиусе движения тела), в предметном мире и предметно-пространственных отношениях, в макропространстве (замкнутое и свободное пространство).

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

• формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к овладению компенсаторными умениями и навыками самостоятельной пространственной ориентировки;

• развитие сенсорной сферы обучающихся;

• формирование пространственного мышления;

• развитие умений и навыков использования нарушенного зрения и других анализаторов в процессе пространственной ориентировки;

• формирование компенсаторных способов и приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования окружающего пространства;

• формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство;

• обучение пониманию предметно-пространственных отношений и использованию в речи пространственной терминологии;

• обучение приемам и способам моделирования окружающего пространства;

• формирование топографических представлений;

• овладение приемами и навыками самостоятельной практической ориентировки в микропространстве;

• овладение приемами и навыками самостоятельной практической ориентировки в знакомом замкнутом и свободном пространстве;

•обучение основным техникам и приемам пользования тростью при ориентировке в пространстве и самостоятельном передвижении с учетом специфики пользования тростью при слабовидении;

• обучение приемам ориентировки и совместного передвижения со взрослыми и сверстниками;

• развитие волевых качеств обучающихся, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и фобий самостоятельного передвижения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

Личностные результаты:

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей на заня- тиях, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование и развитие мотивации в самостоятельности, любознательности и интереса;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* воспитание умению общаться и формирование навыкам коммуникации;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз- личных социальных ситуациях;
* формирование установки на поддержание здоровье сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;
* умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана- логии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

* овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого учащегося среде (прежде всего школьной: спальная и учебная комнаты; школьное помещение в целом; пришкольный участок).
* умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).
* овладение пространственными понятиями и представлениями об окружающей среде
* формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.
* преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.
* умение переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.
* умение словесно, чётко и ясно описывать обследованные объекты и маршруты.
* овладение умениями использования защитных техник при ориентировании.
* овладение умениями пользоваться тростью, знать основные техники и приемы передвижения с помощью трости.
* овладение умениями использования техник и приемов передвижения со случайным и случайным сопровождающим.

# МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.2 АООП НОО курс «Пространственная ориентировка» изучается в 1-5 классах. В зависимости от особенностей контингента обучающихся на освоение курса рекомендуется отводить от 1 (33 ч. За 33 учебных недели в 1 классе, 34 ч. За 34 учебных недели в 2-5 классах) до 2 (66 ч. За 33 учебных недели в 1 классе, 68 ч. За 34 учебных недели в 2-5 классах) часов, что суммарно составляет от 169 до 338 часов. При этом, время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

Программный материал коррекционного курса «Пространственная ориентировка» при реализации варианта 4.2 АООП НОО распределяется на пять лет обучения.