# Аннотация

**к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

**1 – 5 класс**

Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Развитие коммуникативной деятельности является практическим курсом обучению детей с нарушением зрения основам общения. Программа направлена на формирование личностных качеств детей, на формирование вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).

Данная программа выполняет следующие функции:

* информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала;
* организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
* планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех эта- пах обучения);
* методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы).

Цель программы: формирование образа человека, коммуникативной грамотности, знаний и умений в области социального взаимодействия, компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Задачи:

* развивать коммуникативные умения,
* научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуаци ях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.

Программа представляет целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный с освоением но- вой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с

окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Развитие коммуникативной деятельности является практическим курсом обучению детей с нарушением зрения основам общения. Программа направлена на формирование личностных качеств детей, на формирование вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).

Личностные результаты:

**‐** определять общую цель и пути ее достижения;

**‐** осуществлять взаимный контроль;

**‐** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**‐** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

**‐** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**‐** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

**‐** разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

**‐** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Метапредметные:

**‐** владеть диалоговой формой речи;

**‐** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по зиций при работе;

**‐** договариваться и приходить к общему решению;

**‐** формулировать собственное мнение и позицию;

**‐** задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

**‐** точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;

**‐** оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

**‐** корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

**‐** распределять обязанности при работе в группе;

**‐** учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущен ные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные:

**‐** освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

**‐** повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;

**‐** улучшение показателей развитости психических процессов (внимания,

памяти, мышления);

**‐** овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время; снижение дезадаптивных форм поведения; улучшение результатов в усвоении школьных навыков;

**‐** улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания; освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;

**‐** повышение школьной мотивации, сформированность активной жиз- ненной позиции; овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки; успешная социальная адаптация;

**‐** компенсация вербализма знаний и активное использование жестов и мимики в устной речи.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

**‐** в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки);

**‐** в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы;

**‐** в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раз- даточного материала;

**‐** в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объё- ма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

**‐** в коррекционной направленности каждого урока;

**‐** в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.

**Место предмета в учебном плане**

Программа «Развитие коммуникативной деятельности» рассчитана на 169 часов, реализуется в течение 5 лет. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:1 класс -33 часа, 2-5 классы – по 34 часа.