# Аннотация

**к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»**

**1 – 5 класс**

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией. Нарушения зрения, обусловливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Данная программа выполняет следующие функции**:**

**-**информационную **(**позволяет получить представление о целях**,** содержании**,** последовательности изучения учебного материала по окружающему миру**);**

**-**организационную **(**определяет основные направления деятельности обучающихся**,** формы их взаимодействия**,** использование средств обучения**);**

**-**планирующую **(**регламентирует требования к выпускнику на всех уровнях обучения**);**

**-**методическую **(**определяет используемые методы**,** образовательные технологии**,** пути достижения учащимися личностных**,** метапредметных**,** предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана**).**

Целью программы является развитие операционного механизма зри- тельного восприятия посредством обогащения представлений учащихся об объектах окружающего мира**.**

Задачи:

**-** стимуляция познавательных действий с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов**,** адекватных познавательной задаче**;**

**-**интеллектуализация познавательных заданий с целью обогащения их содержания**,** повышения уровня осознанности персептивных действий**,** фиксации сенсорного опыта обучающихся**;**

**-**актуализация познавательного опыта с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний**,** а также сложившихся приемов и способов персептивных действий при решении новых учебных задач**;**

**-**развитие зрительной памяти**,** наглядно**-**действенного и наглядно**-**образного мышления**.**

Рабочая программа построена по концентрическому типу **–** тематика занятий частично повторяется из класса в класс**,** но изложение материала идет с усложнением**.** Данные занятия распределяются в течение всего учебного года**.**

Программа представляет целостный документ**,** включающий следующие разделы**:** пояснительную записку**,** содержание курса**,** планируемые результаты освоения программ**,** тематическое планирование**,** перечень учебно**-** методического обеспечения**.**

В соответствии с требованиями ФГОС работа направлена на достижение личностных**,** предметных**,** метапредметных результатов**.**

Личностные результаты

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и куль- туре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нрав- ственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее
* эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаков о символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных комму- никационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач.

Предметные результаты

* + развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умения и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира;
  + развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учеб- но-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать поли- сенсорные способы чувственного познания;
  + повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зри- тельной работоспособности;
  + формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения

**Место предмета в учебном плане**

Программа «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» рассчитана на169 часов, реализуется в течение 5 лет. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий:1 класс -33 часа, 2-5 классы – по 34 часа.