**Аннотация к рабочей программе 7-10 классы по предмету «Физика» (ФГОС)**

**2022-2025 г.**

Рабочая программа по предмету «Физика» для 7- 10 классов создана на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин из сборника для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. 7-11 классы», сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. –М.: Дрофа, 2010 г.

 Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует ФКГОС основного общего образования по физике, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

**Цель и задачи изучения предмета**

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

*• освоение знаний*о механических, тепловых, электромаг­нитных и квантовых явлениях; величинах, характеризу­ющих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

*• овладение умениями*проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюде­ний, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графи­ков и выявлять на этой основе эмпирические зависимо­сти; применять полученные знания для объяснения раз­нообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для реше­ния физических задач;

*• развитие*познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приоб­ретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с ис­пользованием информационных технологий;

*• воспитание*убежденности в возможности познания при­роды, в необходимости разумного использования дости­жений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общече­ловеческой культуры;

*• применение полученных знаний и умений*для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природополь­зования и охраны окружающей среды.

***Специальные коррекционно – развивающие цели:***

-развитие способности обучающихся устанавливать отношения между предметами (пространственные, временные, логические, части и целого, единичного и всеобщего);

- развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности; формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;

 - формирование навыка – устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;

- формирование , совершенствование наглядно- практического мышления; совершенствование мыслительной активности, воли, внимания;

- работа над развитием, совершенствованием анализирующего восприятия сюжетных изображений.

**Место предмета в структуре образовательной программы.**

В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир» 1-4 класс, включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5-х классах «Природоведение», в  котором рассматриваются некоторые темы  как пропедевтика курса физики. В 6 классах «География». В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования.

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

***Изменения, внесённые в рабочую программу.***

Данная адаптированная программа предназначена для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями с сохранным интеллектом и направлена на всестороннее развитие детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие. Обучение физике учащихся с нарушением зрения осуществляется по программам общеобразовательной массовой школы с учётом специфики их развития.   При изучении физики особое внимание уделяется умениям выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения. Увеличивается время на проведение опытов, наблюдений, предметных уроков и экскурсий для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации.

В этом контексте реализуется идея индивидуализации обучения, учёт индивидуально-типологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося, в соответствии, с чем произведена адаптация содержания в программе объёма часов, предназначенных для её освоения.

  В связи с тем, что программа основного (общего) образования в школе – интернате рассчитана на 10 лет, часы распределены определённым образом:

 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

Так часть раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов» переносится на повторение в 8 классе, раздел «Работа и мощность. Энергия» переносятся для изучения в 8 класс. Разделы «Электрические явления», «Электромагнитные явления», «Световые явления» переносятся в 9 класс, добавляется часть тем (начало) из раздела «Законы взаимодействия и движения тел». Остальные темы из учебника «Физика. 9 класс» переходят на изучение в 10 класс.

**Обучение осуществляется по следующим учебникам:**

Физика.7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Составитель: Санникова Светлана Степановна, учитель физики.