****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «География» для среднего общего образования разработана на основе авторской программы А. И. Алексеев, канд. пед. наук М. А. Бахир, канд. пед. наук С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, д-р пед. наук В. В. Николина. География. Предметная линия «Полярная звезда». 10–11 классы:. — М. :Просвещение, 2021.

**Нормативная база преподавания предмета.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» от 27. 08. 2020 г.

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»;

Программа воспитания ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» (согласно ФАООП).

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10 – 11 классов линии «Полярная звезда» Ю.Н.Гладкого и В.В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщегообразованиявторогопоколения;
* примерной программы среднего общего образования по географии какинвариантной(обязательной)частиучебногокурса;
* программыразвитияиформированияуниверсальныхучебныхдействий;
* программыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличности.

Врабочейпрограммесоблюдаетсяпреемственностьспримернымипрограммаминачальногообщегоиосновногообщегообразования,втомчислеивиспользованииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

География является единственным предметом, содержание которогоодновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественногоигуманитарногонаучныхзнаний.

**Общая характеристика курса географии**

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённомуровняхориентируетсяпреждевсегонаформированиеобщейкультуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализацииличности.

Содержаниекурсапризваносформироватьуучащихсяцелостноепредставление о современном мире, а также развить у школьников познавательныйинтерескдругимнародамистранам.Изучениегеографиивстаршей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих*целей*:

* сформироватьуобучающихсяцелостноепредставлениеосостояниисовременногообщества,осложностивзаимосвязейприродыихозяйствующегонаЗемлечеловечества;
* развитьпространственно-географическоемышление;
* воспитатьуважениеккультурамдругихнародовистран;
* сформироватьпредставлениеогеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваразныхтерриторий;
* научитьприменятьгеографическиезнаниядляоценкииобъясненияразнообразныхпроцессовиявлений,происходящихвмире;
* воспитатьэкологическуюкультуру,бережноеирациональноеотношениекокружающейсреде.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

* фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
* низкий уровень развития мелкой моторики;
* несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
* вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «География»**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
* формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
* формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной
* сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

**Коррекционные задачи:**

* развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* развитие произвольного внимания.
* развитие и коррекция памяти.
* развитие и коррекция пространственного мышления.
* преодоление вербализма знаний.
* развитие связной устной и письменной речи.
* обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
* формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
* развитие и коррекция мелкой моторики;
* совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
* совершенствование навыков вербальной коммуникации;
* совершенствование умений применения навыков невербального общения.
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
* воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
* формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

# Место курса географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 11 и 12 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 68 ч).

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

# Результаты освоения курса географии

# Результаты освоения курса географии

*Личностные результаты* освоения основной образовательной про- граммы среднего общего образования должны отражать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
   1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
   2. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
   3. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
   4. владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
   5. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
   6. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса географии**

**География. 10—11 классы. Базовый уровень**

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно- ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы*

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практические работы*

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы*

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
2. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы*

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

*Практическая работа*

Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико- географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

*Практическая работа*

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

***Латинская Америка.*** Географическое положение. Политическая кар- та региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по вы- бору учащегося).

***Западная Европа.*** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

***Германия.***Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

***Великобритания.***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Франция.***Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Внутренние различия.

***Италия.***Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа.*** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.*** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

***Зарубежная Азия.*** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

***Китайская Народная Республика*.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

***Япония.***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.
2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.*** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР.*** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.*** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
2. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

# Примерное тематическое планирование

Тематическое планирование — основа организации учебного процесса. Тематический план отражает последовательность реализации содержания программы учебной дисциплины с учётом специфики организации образовательного процесса, позволяет выстроить уроки в определённой системе, прогнозировать основные направления образовательной (освоение знаний и овладение умениями), развивающей (развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся) и воспитательной (воспитание качеств личности и применение знаний и умений в повседневной жизни) работы.

Особая роль тематического планирования заключается в его инвариантном практико-ориентированном характере, предметной целостности и алгоритмичности реализации.

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы (разделы)** | **Кол-во часов** |
| 1. Человек и ресурсы Земли | 9 |
| 2.Политическая карта мира | 5 |
| 3. География населения | 5 |
| 4. География культуры, религий, цивилизаций | 5 |
| 5. География мировой экономики | 8 |
| 6. География в современном мире | 1 |
| 7. География природная и география общественная | 1 |
| Итого: | 34 ч |

**Учебно-тематический план 12 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы (разделы)** | **Кол-во часов** |
| 1. Регионы и страны | 25 |
| 2. Глобальные проблемы человечества | 6 |
| 3. Резерв | 3 |
| Итого: | 34 ч |

**Планируемые результаты изучения курса географии**

**Человек и ресурсы Земли**

Выпускник научится:

* различать этапы освоения Земли человеком;
* понимать изменение характера связей человека с природой;
* оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
* различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
* оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Политическая карта мира**

Выпускник научится:

понимать этапы формирования политической карты мира;

анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

Выпускник научится:

· различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

· находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

· объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

· оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

· оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

· понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

· выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

· характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

· определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

· объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

сопоставлять географические карты различной тематики;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

Выпускник научится:

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации. Выпускник получит возможность научиться:

· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

При изучении географии на углублённом уровне выпускник научится:

· определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

· проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

· прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

· использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

· составлять комплексные географические характеристики природно- общественных территориальных систем;

· создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

# Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование

для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с

приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

1. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
2. Ответ самостоятельный;
3. Наличие неточностей в изложении географического материала;
4. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
6. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
7. Понимание основных географических взаимосвязей;
8. Знание карты и умение ей пользоваться;
9. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
3. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
8. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карт ы.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
  2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик:
6. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
7. или если правильно выполнил менее половины работы.
8. Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» для 10 и 11 классов.

УМК для 10 класса

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· Атлас. 10—11 классы

· Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

УМК для 11 класса

· А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

· Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни

· Атлас. 10—11 классы

· Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

Кабинет географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно- образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться вне- классные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Кабинет географии оснащён:**

демонстрационным оборудованием;

комплектом технических и информационно-коммуникационных средств обучения;

комплектом географических карт и тематических таблиц;

учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой.

### Интернет-ресурсы:

* + <https://infourok.ru/videouroki/biologija>(видеоуроки)
  + <https://resh.edu.ru/subject/5/>(видеоурокиизадания)
  + [http://geographer.ru](http://geographer.ru/)–Географическийпортал.
  + [http://geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru/)–Сборниктестовпогеографии.
  + [http://www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru/)–Географическийпортал.
  + [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/)–ИнформационныйпорталЕГЭ.
  + [http://www.](http://www/)дляподготовки кЕГЭ.
  + [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/)–Методическаялабораториягеографии.
  + fipi.ru–Федеральныйинститутпедагогическихизмерений.
  + [http://letopisi.ru](http://letopisi.ru/)–Вики-учебник
  + [http://www.nature.ru](http://www.nature.ru/)
  + http://[www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru/)
  + http://[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru/)
  + http://[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/)
  + http://[www.unknowplanet.ru](http://www.unknowplanet.ru/)