****

**Пояснительная записка.**

 География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

 **Основная цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

 **Задачами изучения географии являются:**

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
* Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать географические объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
* Воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашей стране.

**Коррекционная направленность программы состоит в:**

* выявлении особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

 7 класс посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико - географического положения России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству с Белгородской областью.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Иркутской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности Иркутской области.

Место учебного предмета география в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года, с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Всего часов за учебный год |
| 6 класс | 2 | 34 | 68 |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |
| ИТОГО |  |  | 272 |
|  |  |

1. класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),
2. класс - «География России» (68 часов),
3. класс - «География материков и океанов» (68 часов),
4. класс - «География материков и океанов» и «Наш край» (68 часов).

 География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

**Содержание учебного предмета «География»** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

 В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Начальный курс физической гео­графии | Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны гори­зонта. Компас и правила пользования им.План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физи­ческой карты. Физическая карта России.Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образова­ние. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Остро­ва и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязне­ния.Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Плане­ты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного ша­ра. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путе­шествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического по­яса. Природа умеренных и полярных поясов.Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. |
| География Рос­сии | Общая характеристика природы и хозяйства России. Географи­ческое положение России на карте мира. Морские и сухопутные грани­цы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Ост­рова и полуострова. Административное деление России.Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и ази­атской частей России.Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. |
| География мате­риков и океанов | Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Ин­дийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства. |
| Государства Евразии | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Цен­тральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.Свой край. История возникновения. Положение на карте, грани­цы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Расти­тельный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышлен­ность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. |

**Планируемые результаты освоения учебной Программы**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

  В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результатывключают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

**6 класс**

**Личностные результаты.**

* Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас);
* Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* Развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
* Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт, выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* Воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
* Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
* Учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу;
* При изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
* Учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровеньОбучающиеся должны знать:- что изучает география;- названия основных сторон горизонта;- основные формы земной поверхности;- названия водоемов;меры по охране воды от загрязнения;- основные правила безопасного поведения в природе;- условные цвета и наиболее распространённые знаки географической карты;- названия материков и океанов;- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;- название нашей страны, её столицы; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;- Название родного края, города, посёлкаОбучающиеся должны уметь:- делать простые схематические зарисовки;- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. | Достаточный уровеньОбучающиеся должны знать:- что изучает география;- горизонт, линию и стороны горизонта;- основные формы земной поверхности;- виды водоемов, их различия;- меры по охране воды от загрязнения;- правила поведения в природе;- отличие плана от рисунка и географической карты;- масштаб, его обозначение;- основные направления на плане, географической карте;- условные цвета и основные знаки географической карты;- распределение суши и воды на Земле;- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов;- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».Обучающиеся должны уметь:- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. |

**7 класс**

**Личностные результаты.**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страны, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
* воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавины, сель, шторм, ураган и др);
* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст, таблицу, схему);
* формирование правильного отношения к к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
* учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
* при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровеньОбучающиеся должны знать:- название своего государства, его столицы;- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;- названия природных зон России;- типичных представителей животного и растительного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;- основные занятия населения природной зоне, где проживает обучающийся;- правила поведения в природе.Обучающиеся должны уметь:- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте;- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе. | Достаточный уровеньОбучающиеся должны знать:- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;- природные зоны России;- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;- типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;- правила поведения в природе;- название и расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.Обучающиеся должны уметь:- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся);- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы. |

**8 класс**

**Личностные результаты.**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции, обычаи;
* толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
* формировать эстетические потребности, ценности, чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
* развитие этических чувств и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
* формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень Обучающиеся должны знать:- названия океанов земного шара и их значение; - названия материков земного шара;- знать на каком материке расположена Россия, в какой части света, в которой живёт обучающийся.Обучающиеся должны уметь:- показывать на географической карте и карте полушарий материки и океаны. | Достаточный уровеньОбучающиеся должны знать:- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;- названия изученных географических объектов.Обучающиеся должны уметь:- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого изученного материка, давать элементарное описание природных условий материков, опираясь на карту и картины;- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов (часть 1) для 8 класса. |

**9 класс**

**Личностные результаты.**

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений л нравственных нормах, социальной справедливости;
* совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* формирование ответственного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ экологической культуры;
* совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
* при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
* в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровеньОбучающиеся должны знать:- наиболее крупные города Евразии;- символику России;- географическое положе­ние своего региона, про­мышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы;- названия своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.Обучающиеся должны уметь:- находить свой регион на карте России и карте полушарий;- показывать границы России на физической карте России;- находить свою местность на физической карте России;- составлять небольшой рассказ о своей местности;- правильно вести себя в природе. | Достаточный уровеньОбучающиеся должны знать:- географическое положение России и столицы;- границы, государственный строй и символику России;- характерные особенности изучаемых государств Евразии;- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.Обучающиеся должны уметь:- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);- давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;- правильно вести себя в природе;- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 2) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы). |

Формирование базовых учебных действий.

В сфере личностных БУДдолжны быть cформированы:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере познавательных БУД должны быть cформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умение строить сообщения в устной и письменной форме;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4»  -  успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.
Оценка «3»  -  фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками,  работает с помощью и под постоянным контролем педагога.
Оценка «2» -  испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках географии применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-фифференцированные (и-д) задания, дидактическая игра, программированный контроль – и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Явления природы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Стороны горизонта. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Экскурсия в природу. Ориентирование по компасу  | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Обобщение по теме: «Ориентирование на местности». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Экскурсия в природу «Овраги». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | Горы, землетрясения. Извержение вулканов. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Обобщение по теме: «Формы поверхности земли». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Вода в природе. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Родник, его образование. Экскурсия в природу «Родник». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Колодец. Водопровод. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Река и её части. Горные и равнинные реки. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Использование рек. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Озёра. Водохранилища. Пруды. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 25 | Водоёмы вашей местности.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Экскурсия в природу «Река Валуй». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Охрана вод от загрязнения. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Обобщение по теме: «Вода на земле». | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Рисунок и план предмета. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 30 | План и масштаб. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | План класса. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | План школьного участка. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Условные знаки плана местности. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 34 | План и географическая карта. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| 35 | Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 36 | Физическая карта России. Значение географической карты. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 37 | Обобщение по теме: «План и карта». |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 38 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 39 | Планеты. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 40 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 41 | Глобус – модель земного шара. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 42 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 45 | Значение Солнца для жизни на Земле. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 46 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 47 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 48 | Природа тропического пояса. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 49 | Природа умеренных и полярных поясов. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 50 | Обобщение по теме: «Земной шар». |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 51 | Географическое положение России на карте. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 52 | Границы России. Сухопутные границы России. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 53 | Столица России – Москва. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 57 | Острова и полуострова России. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 58 | Рельеф нашей страны. Равнины, низменности. Возвышенности, плоскогорья. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 59 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 61 | Реки: Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 62 | Реки Сибири: Обь и Енисей. Лена и Амур. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 63 | Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 64 | Крупные города России. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 65 | Наш край на физической карте России. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 66 | Обобщение по теме: «Карта России» |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации |  | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по географии |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Для реализации программы учебного предмета «География» используется следующие объекты и средства материально – технического обеспечения:

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

- Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6 - 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - М. : Просвещение.

 **2. Учебники:**

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6 - 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - М. : Просвещение, 2020.

**Рабочие тетради**:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособиедля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособиедля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособиедля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособиедля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

- проектор;

- экран для проектора.

**Учебно-практическое оборудование:**

- наборы полезных ископаемых, гербарии;

- модели (глобус);

- приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;

- комплекты географических карт;

- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

 https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_geografii\_na\_temu\_okeany\_i\_morya\_\_6\_klass\_\_dlya\_shkol\_viii\_vida-403498.htm
 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-dlia-6-klassa.htmlданныеhttps://pedsovet.su/load/327-2-6

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –

● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

● geo.1september.ru - газета "География"

● my-geography.ru

● georus.by.ru - "География России".

ИНТЕРНЕТ https://m.edsoo.ru/7f413b38 Российская электронная школа