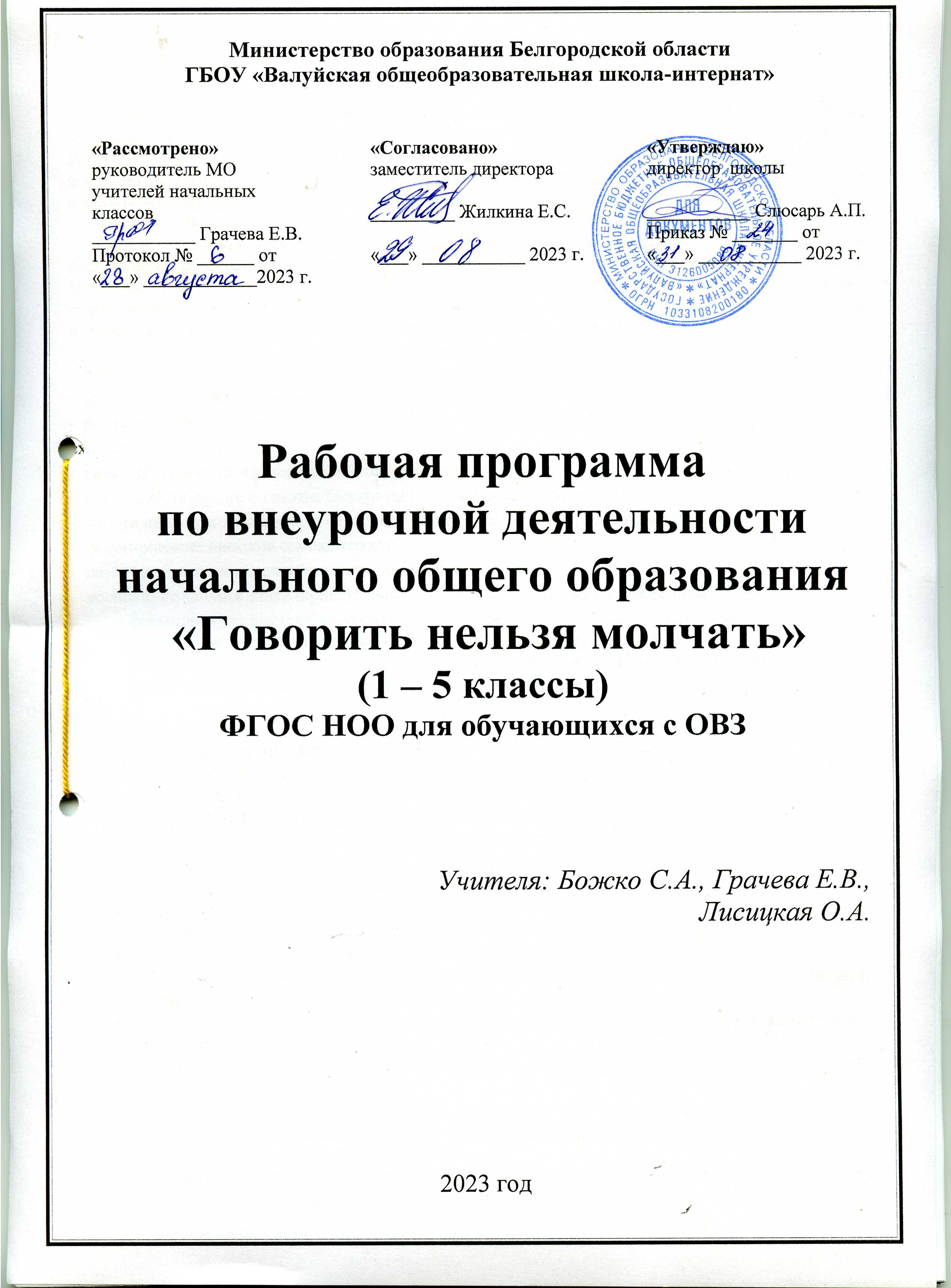
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа “Говорить нельзя молчать” опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой. В программе учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на “зону ближайшего развития”.

**Целью** курса является формирование основ эстетического самосознания обучающихся и расширение собственного культурного опыта, развитие речи, мышления, воображения,воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Коррекционно-развивающие цели:**

- работа над совершенствованием полноты зрительных, слуховых и моторных ощущений;

- работа над увеличением поля зрения, скорости обозрения;

- развитие умения устанавливать связи между объектами, сравнивать объекта, находить черты сходства и отличия;

- развитие точности, прочности и скорости запоминания;

- совершенствование полноты, быстроты и точности воспроизведения;

- работа над укреплением памяти, преодоление её дефектов через охранительный режим;

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие быстрой переключаемости внимания;

- воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом;

* формирование высших духовных качеств, совесть, чувство долга, ответственность;
* расширение и совершенствование круга культурных потребностей детей;
* воспитание устойчивого интереса к знаниям. Стремление к активной деятельности;
* коррегирование искажений представлений о жизни, природе, обществе.

**Задачи:**

* Коррекция звукопроизношения.
* Формирование полноценных фонематических представлений.
* Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.
* Овладение чтением и письмом, как видами речевой деятельности.
* Предупреждение и коррекция дисорфографических ошибок учащихся

на письме

* Уточнение и обогащение лексического запаса.
* Развитие связной речи учащихся.
* Воспитание у детей языкового чутья.
* Развитие интереса к русскому языку, как к учебному предмету.
* Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе по развитию связной речи.
* Организация деятельности младших школьников на занятиях базируется на основных принципах логопедической науки.
* Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
* Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи учащихся.
* Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.
* Общедидактические принципы предполагают использование научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владениясловом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Говорить нельзя молчать»

следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, сказочные сюжеты, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Часть дидактического материала даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий " Учимся говорить правильно".

На занятиях используются ИКТ, компьютерные программы для коррекции нарушений устной и письменной речи. Учащимся предъявляется речевой материал компьютерной программы, адаптированный к целям и задачам коррекционного занятия. Работа с компьютером должна составлять часть занятия, по времени соответствующую гигиеническим требованиям к возрасту учащихся, и органично сочетаться с традиционными методами коррекции устной и письменной речи.

По окончании данного курса у учащихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- поставлены и автоматизированы все звуки;

- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;

- введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

**Основные виды деятельности обучающихся**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5лет, 169 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-5 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-5 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–5-х классов.

# ЦЕННОСТНЫЕОРИЕНТИРЫСОДЕРЖАНИЯКУРСА

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания –осмыслениеиприсвоениемладшимишкольникамисистемыценностей.

**Ценностьжизниичеловека**–осознаниеответственностизасебяидругихлюдей,своегоиихдушевногоифизическогоздоровья;ответственностьзасохранениеприродыкак среды обитания.

**Ценностьобщения**–пониманиеважностиобщениякакзначимойсоставляющейжизниобщества,какодногоизосновополагающихэлементовкультуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором людисоединеныбесчисленнымисвязями,основываетсянапризнаниипостулатовнравственнойжизни,выраженныхвзаповедяхмировыхрелигийинекоторымиатеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой;неговори неправды;будьмилосердени т.д.*).

**Ценностьсемьи–**пониманиеважностисемьивжизничеловека,взаимопониманиеивзаимопомощьсвоимродным;осознаниесвоихкорней;уважительноеотношение кстаршим,ихопыту,нравственнымидеалам.

**Ценностьтрудаитворчества**–признаниетрудакакнеобходимойсоставляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любомучеловекувсвоей области.

**Ценность социальной солидарности –** обладание чувствами справедливости,милосердия,чести,достоинствапоотношениюксебеикдругимлюдям.

**Ценностьгражданственностиипатриотизма**–осознаниесебякакчленаобщества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края истраны,восхищениекультурнымнаследиемпредшествующихпоколений.

**Личностные , метапредметные и предметные результаты.**

**1-2 й классы**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель*деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-й класс**

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**4-5-й классы**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Предметные результаты:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
* заучивать наизусть небольшие стихотворения;
* Свободно определять на слух наличие или отсутствие заданного звука в слове; произносить поставленные и автоматизированные звуки в самостоятельной речи.
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
* Правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте.
* Владеть навыками диалогической речи.
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
* Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.
* Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: *слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук*. Знать и находить все пройденные буквы.

**Обучающиеся должны знать:**

* отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
* согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
* пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
* способы обозначения мягких согласных на письме;
* правила оформления предложения на письме

**Обучающиеся должны уметь:**

* правильно произносить все звуки речи;
* выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
* дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
* дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
* находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?

какая? какое? какие? что делал? что сделал?

* правильно оформлять предложение на письме.

**В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням**.

Результаты внеурочной деятельности учащихся:

* Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, зву­ковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся. «Лучший учитель - это пример»
* Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
* Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

*Подход к реализации рабочей программы* должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование разделов и тем. | Количество часов  всего аудит. внеаудит. |
| 1-2кл. | «Путешествия по Стране Слов» | 6760 7 |
| 2кл | «Секреты орфографии» | 34 30 4 |
| 3кл | «Занимательное словообразование» | 34 30 4 |
| 4кл | «Занимательная лингвистика» | 34 30 4 |

**1-й класс«Путешествия по Стране Слов»**

**Тематическое планирование(33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1-2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 2 |
| 3-4 | В страну слов. Первые встречи. | 2 |
| 5-6 | К тайнам волшебных слов. | 2 |
| 7-8 | Выбор друзей в Стране Слов | 2 |
| 9-10 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 2 |
| 11-12 | Чудесные превращения слов. | 2 |
| 13-14 | В гости к Алфавиту. | 2 |
| 15-16 | К тайнам звуков и букв. | 2 |
| 17-18 | Встреча с Радугой. | 2 |
| 19-20 | В Страну Говорящих Скал. | 3 |
| 21-23 | В глубь веков на Машине времени. | 3 |
| 24-26 | В Королевстве ошибок. | 3 |
| 27-29 | В Страну Слогов. | 3 |
| 30-31 | Неожиданная остановка в пути. | 2 |
| 32-33 | В удивительном городе Неслове. | 2 |
| Итого 33 часа | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***В мире безмолвия и неведомых звуков. (2ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.***В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3.***К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.***Выбор друзей в Стране Слов. (2ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.***К несметным сокровищам Страны Слов. (2ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема6.***Чудесные превращения слов.(2ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема7.***В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 8.***К тайнам звуков и букв. (2ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.***Встреча с Радугой.(2ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10.***В Страну Говорящих Скал. (3ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

***Тема11*.***В глубь веков на Машине времени. (3ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12**. *В Королевстве Ошибок.(3ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

***Тема 13*.***В Страну Слогов. (3ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14.***Неожиданная остановка в пути. (2ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 15.***В удивительном городе Неслове.(2ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.  
Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.   
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.   
Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.   
Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**2-й класс«Путешествия по Стране Слов»**

**Тематическое планирование(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1-3 | Чудеса в Стране Слов. | 3 |
| 4-6 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 3 |
| 7-8 | На карнавале слов. | 2 |
| 9-10 | В Театре близнецов. | 2 |
| 11-13 | Конкурс знающих. | 3 |
| 14-16 | Новое представление. | 3 |
| 17-19 | Необычный урок. | 3 |
| 20-22 | Следопыты развлекают гостей. | 3 |
| 23-25 | В Клубе весёлых человечков. | 3 |
| 26-28 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 3 |
| 29-31 | Экскурсия в прошлое. | 3 |
| 32-33 | Полёт в будущее. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.** *Чудеса в Стране Слов. (3 ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 2.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (3 ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 3.** *На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 4.** *В театре близнецов. (2 ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 5.** *Конкурс знающих. (3 ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 6.** *Новое представление. (3 ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 7.** *Необычный урок.(3 ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 8.** *Следопыты развлекают детей. (3 ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 9.** *В Клубе весёлых человечков(3 ч.).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 10.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (3ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 11.** *Экскурсия в прошлое. (3 ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 12.** *Полёт в будущее. (2 ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 13.** *Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.  
Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.   
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.   
Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.   
Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**3-й класс «Секреты орфографии»**

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Как обходились без письма? | 1 |
| 2 | Древние письмена. | 1 |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 2 |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 |
| 9 | «*Ошибкоопасные*» места | 1 |
| 10 | Тайны фонемы | 1 |
| 11-12 | Опасные согласные | 2 |
| 13 | На сцене гласные | 1 |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 |
| 16 | Ваши старые знакомые | 1 |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных | 2 |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | 2 |
| 24-25 | Поговорим о всех приставках сразу | 2 |
| 26-27 | Слова – «родственники» | 2 |
| 28-30 | Кто командует корнями? | 3 |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |
| 33 | «Пересаженные» корни | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 5.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 6.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 7.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 8.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 9.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 10.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 12.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 13.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 14.** *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 15.** *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 16.** *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 17.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 18.** *Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 19*.*** *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 20.** *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 21.** *«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 22.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 3 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**4 класс «Занимательное словообразование»**

**Тематическое планирование. (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Сказочное царство слов . | 1 |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. | 2 |
| 4 – 5 | Чудесные превращения слов. | 2 |
| 6 -7 | В гостях у слов- родственников. | 2 |
| 8- 9 | Добрые слова. | 2 |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |
| 11- 12 | Новые слова в русском языке. | 2 |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |
| 14- 15 | Синонимы в русском языке. | 2 |
| 16 | Слова- антонимы. | 1 |
| 17 | Слова- омонимы. | 1 |
| 18 | Крылатые слова. | 1 |
| 19- 20 | В королевстве ошибок. | 2 |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | 2 |
| 23-24 | Искусство красноречия. | 2 |
| 25 | Праздник творчества и игры. | 1 |
| 26- 27 | Трудные слова. | 2 |
| 28- 29 | Анаграммы и метаграммы. | 2 |
| 30- 31 | Шарады и логогрифы. | 2 |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | 1 |
| 33 | Занимательное слообразование. | 1 |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.***Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 3*.*** *Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 4.***В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 5*.*** *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6.***Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7.***Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 8*.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.***Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10.***Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема11.***Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.***Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13.***В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14.***В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 15.***Искусство красноречия. ( 2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 16*.*** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17.***Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 18*.*** *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 19.***Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема 20.***Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 21*.*** *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 22.***КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Главные члены предложения.  
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**5класс «Занимательная лингвистика»**

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| **Фонетика и орфоэпия (7 часов)** | | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 |
| **Лексикология (27 часов)** | | |
| 8 | Имена вещей. | 1 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 18 | Словари «чужих» слов. | 1 |
| 19 | Капитан и капуста. | 1 |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | 1 |
| 21 | Мы говорим его стихами. | 1 |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | 1 |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | 1 |
| 25 | Смуглая Чернавка. | 1 |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |
| 29 | Словарь- грамотей. | 1 |
| 30 | Научная этимология. | 1 |
| 31 | Какие бывают имена? | 1 |
| 32 | Древнерусские имена. | 1 |
| 33 | Отчество и фамилия. | 1 |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.***«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.***Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях****.*** *(1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.***Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка .Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.***О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.***В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.***Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.***Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.***«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.***Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.***Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.***Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.***Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

**Тема20.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.***Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23*.*** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.***Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25*.*** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.***Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.(1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.***Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».(1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.***Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.***Словарь- грамотей.(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**Тема 30.***Научная этимология.(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.***Какие бывают имена?(1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема32.***Древнерусские имена.(1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема33.***Отчество и фамилия.(1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.***Надо ли останавливаться перед зеброй?(1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 5-го класса**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**Календарно-тематическое планирование**

**1-й класс«Путешествия по Стране Слов» (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Основное содержание занятия | Кол-во  часов | Формы и методы работы. | Вид  деятельности | Виды контроля | | Дата по  плану | Дата  По факту |
| 1-2 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | Викторина |  | |  |
| 3-4 | В страну слов. Первые встречи. | Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | круглый стол |  | |  |
| 5-6 | К тайнам волшебных слов. | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | Викторина |  | |  |
| 7-8 | Выбор друзей в Стране Слов | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  | |  |
| 9-10 | К несметным сокровищам Страны Слов. | Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | круглый стол |  | |  |
| 11-12 | Чудесные превращения слов. | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 13-14 | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 15-16 | К тайнам звуков и букв. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | Викторина |  | |  |
| 17-18 | Встреча с Радугой. | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | Викторина |  | |  |
| 19-21 | В Страну Говорящих Скал. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» | 3 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 22-24 | В глубь веков на Машине времени. | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. | 3 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | круглый стол |  | |  |
| 25-27 | В Королевстве ошибок. | Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. | 3 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 28-30 | В Страну Слогов. | Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». | 3 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 31-32 | Неожиданная остановка в пути. | Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | круглый стол |  | |  |
| 33 | В удивительном городе Неслове. | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». | 1 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | Викторина |  | |  |

**2-й класс«Путешествия по Стране Слов» (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Основное содержание занятия | Кол-во  часов | Формы и методы работы. | Вид  деятельности | Виды контроля | | Дата по  плану | Дата  По факту |
| 1-3 | Чудеса в Стране Слов. | Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. | 3 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 4-6 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка | 3 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | Викторина |  | |  |
| 7-8 | На карнавале слов. | Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  | |  |
| 9-10 | В Театре близнецов. | Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | круглый стол |  | |  |
| 11-13 | Конкурс знающих. | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. | 3 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая |  |  | |  |
| 14-16 | Новое представление. | Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». | 3 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Познавательная | викторина |  | |  |
| 17-19 | Необычный урок. | Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами | 3 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная |  |  | |  |
| 20-22 | Следопыты развлекают гостей. | «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. | 3 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | круглый стол |  | |  |
| 23-25 | В Клубе весёлых человечков. | Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. | 3 | Фронтальные | Игровая  Речедвигательная |  |  | |  |
| 26-28 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». | 3 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Познавательная | викторина |  | |  |
| 29-31 | Экскурсия в прошлое. | Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. | 3 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | круглый стол |  | |  |
| 32-33 | Полёт в будущее. | Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». | 2 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Познавательная | Диагностика |  | |  |
| 34 | Итоговое занятие. | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов. | 1 | Фронтальные | Речедвигательная  Игровая |  |  | |  |

**2-й класс «Секреты орфографии» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Основное содержание занятия | Количество часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Датапо плану | Дата  по факту |
| 1 | Как обходились без письма? | Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». | 1 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | викторина |  |  |
| 2 | Древние письмена. | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная |  |  |  |
| 3 | Как возникла наша письменность? | Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». | 1 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». | 2 | Подгрупповые  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | круглый стол |  |  |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. | 3 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | викторина |  |  |
| 9 | «*Ошибкоопасные*» места | Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. | 1 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 10 | Тайны фонемы | Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. | 1 | Подгрупповые  Словесные | Речедвигательная игровая  Познавательная | викторина |  |  |
| 11-12 | Опасные согласные | Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов | 2 | Подгрупповые  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  |  |
| 13 | На сцене гласные | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | круглый стол |  |  |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная | викторина |  |  |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая |  |  |  |
| 16 | Ваши старые знакомые | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая | круглый стол |  |  |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная Продуктивная |  |  |  |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная  Продуктивная | викторина |  |  |
| 21 | Строительная работа морфем | Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Продуктивная |  |  |  |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 24-25 | Поговорим о всех приставках сразу | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные  (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная | викторина |  |  |
| 26-27 | Слова – «родственники» | Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  |  |
| 28-30 | Кто командует корнями? | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. | 3 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | викторина |  |  |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Продуктивная | викторина |  |  |
| 33 | «Пересаженные» корни | Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения | 1 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Познавательная  Продуктивная | Диагностика |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | *Олимпиада* | 1 |  | Игровая |  |  |  |

**4 класс «Занимательное словообразование» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основное содержание занятия | Количество часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Сказочное царство слов . | Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. | 1 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. | Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово». | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная  Продуктивная | викторина |  |  |
| 4 – 5 | Чудесные превращения слов. | Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. | 2 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная |  |  |  |
| 6 -7 | В гостях у слов- родственников. | Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. | 2 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Продуктивная |  |  |  |
| 8- 9 | Добрые слова. | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. | 2 | Подгрупповые  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | викторина |  |  |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. | 1 | Фронтальные | Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 11- 12 | Новые слова в русском языке. | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». | 2 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | Знакомство с заимствованными словами Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». | 1 | Фронтальные | Игровая  Познавательная | круглый стол |  |  |
| 14- 15 | Синонимы в русском языке. | Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. | 2 | Фронтальные | Игровая  Познавательная |  |  |  |
| 16 | Слова- антонимы. | Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. | 1 | Фронтальные  Словесные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная | викторина |  |  |
| 17 | Слова- омонимы. | Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная |  |  |  |
| 18 | Крылатые слова. | Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». | 1 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | викторина |  |  |
| 19- 20 | В королевстве ошибок. | Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . | 2 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Продуктивная |  |  |  |
| 23-24 | Искусство красноречия. | Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. | 2 | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Продуктивная | викторина |  |  |
| 25 | Праздник творчества и игры. | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  продуктивная | круглый стол |  |  |
| 26- 27 | Трудные слова. | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.  Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов | 2 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная  Продуктивная | круглый стол |  |  |
| 28- 29 | Анаграммы и метаграммы. | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ). | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 30- 31 | Шарады и логогрифы. | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. | 2 | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». | 1 | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная | викторина |  |  |
| 33 | Занимательное словобразование. | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | 1 | Подгрупповые  Наглядные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная | Диагностика |  |  |
| 34 | КВН по русскому языку. | Командное соревнование | 1 | Фронтальные | Игровая |  |  |  |

**5класс «Занимательная лингвистика. (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Тема занятия | Количество часов | Основное содержание занятия | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Дата по плану | Дата по факту |
| **Фонетика и орфоэпия (7 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 | Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы | Фронтальные  Словесные | Игровая  Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 | Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 | Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций | Фронтальные  Словесные | Познавательная |  |  |  |
| 4 | Звучащая строка. | 1 | Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. | Фронтальные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная | круглый стол |  |  |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. | Фронтальные  Словесные | Игровая  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 | Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. | Фронтальные  Наглядные | Игровая  Познавательная | викторина |  |  |
| 7 | Кис-кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 | Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». | Подгрупповые  Словесные | Игровая  Познавательная |  |  |  |
| **Лексикология (27 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Имена вещей. | 1 | Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка .Обогащение словарного запаса учащихся. | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Познавательная  Продуктивная | круглый стол |  |  |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 | Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». | Подгрупповые  Словесные | Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | Подгрупповые  Словесные | Игровая  Познавательная |  |  |  |
| 12 | Многозначность слова. | 1 | Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Речедвигательная  Игровая  Продуктивная | викторина |  |  |
| 13 | «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,. | Подгрупповые  Наглядные | Игровая  Речедвигательная |  |  |  |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 | Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. | Фронтальные  Словесные | Познавательная |  |  |  |
| 15 | Как возникают названия. | 1 | Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями | Подгрупповые  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 | Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка» | Фронтальные  Словесные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 | Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». | Подгрупповые | Познавательная | викторина |  |  |
| 18 | Словари «чужих» слов. | 1 | Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. | Фронтальные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная | круглый стол |  |  |
| 19 | Капитан и капуста. | 1 | Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов. | Подгрупповые  Словесные  Наглядные | Познавательна  Продуктивная |  |  |  |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | 1 | Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. | Фронтальные  Словесные | Познавательная |  |  |  |
| 21 | Мы говорим его стихами. | 1 | Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся | Фронтальные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | 1 | Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина | Фронтальные  Словесные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная | викторина |  |  |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 | Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Познавательная  Продуктивная | круглый стол |  |  |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | 1 | Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. | Фронтальные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 25 | Смуглая Чернавка. | 1 | Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен | Фронтальные  Словесные | Познавательная  Продуктивная | круглый стол |  |  |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 | Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи . | Подгрупповые  Словесные | Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 | Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 | Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи | Наглядные | Речедвигательная  Познавательная |  |  |  |
| 29 | Словарь- грамотей. | 1 | Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.** | Фронтальные  Словесные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная | круглый стол |  |  |
| 30 | Научная этимология. | 1 | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 31 | Какие бывают имена? | 1 | Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. | Фронтальные  Словесные  Наглядные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 32 | Древнерусские имена. | 1 | Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. | Подгрупповые  Словесные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная |  |  |  |
| 33 | Отчество и фамилия. | 1 | Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. | Фронтальные  Словесные | Познавательная |  |  |  |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 | Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация» | Фронтальные  Словесные | Речедвигательная  Познавательная  Продуктивная | Диагностика |  |  |
| Итого 34 часа | | |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы для учителя**

Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2015.

Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 2012.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург, 2005.

Волина В. Учимся играя. – М., 2013.

Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.,2015.

Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.,1995.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2008.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2007.

Никиферова Л., Буйко В. Логопедическая азбука. – Екатеринбург, 2007.

Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие упражнения. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2006.

Полякова А.В. Превращения слов. -

Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, 2006.

Семёнова Е.Е. Занимательная грамматика. – М.,2013.

Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.

Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М., 2015.

Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.

**Список литературы для обучающихся.**

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

УзороваО.в., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004 г. – 124 с.

Шорохова О.А. «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи »