

-приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам НОО, ООО, СОО» с изменениями от 5 декабря 2022 года; Устав общеобразовательной организации.

1.2.Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Школе-интернате и является локальным нормативным актом Школы-интерната.

1.3.Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4.ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания.

1.5.Целью ВСОКО являются сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы-интерната и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6.Содержание ВСОКО определяется, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам анализа работы Школы-интерната за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на следующий учебный год и отражается в соответствующем разделе годового плана.

1.7.Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8.Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Школы-интерната, обучающиеся и их родители.

1.9.Методами проведения ВСОКО являются следующие:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

2.Общая характеристика ВСОКО.

2.1.Особенностью ВСОКО Школы-интерната является то, что она изначально отличается характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся Школы- интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольнооценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в Школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер ВСОКО и путей ее реализации.

2.2.Контроль за качеством образования в Школе-интернате осуществляется по трем направлениям: соблюдение требований к условиям ведения, к содержанию и результатам образовательной деятельности.

2.3.ВСОКО осуществляется по трёхступенчатой модели.

2.4.Первая ступень ВСОКО (административный контроль) предусматривает осуществление контроля по всем трем указанным направлениям и включает проведение мониторингов качества образования, классно-обобщающий, предметно-обобщающий и персональный контроль.

2.5.Объекты для классно-обобщающего, предметно-обобщающего и персонального контроля определяются по результатам анализа работы Школы-интерната за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на следующий учебный год.

2.6.Мониторинги распределены между учебными месяцами в течение одного учебного года. Темы и объекты для проведения мониторингов подбираются таким образом, чтобы отразить

- все образовательные области учебного плана;
- все категории образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- все возрастные группы обучающихся;
- преемственность между уровнями образования.

3. Функции внутренней системе оценки качества образования.

3.1.Основные функции системы оценки качества образования:

- информационно- технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно- диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно- прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

4. Структура ВСОКО.

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением внутренней системы оценки качества образования осуществляет директор образовательного учреждения.

4.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители школьных методических комиссий, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители, педагог- психолог.

4.3. По поручению директора образовательного учреждения могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией.

4.4. Предметом ВСОКО является качество образования. Направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной услуги;
- оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

4.5. Объектами мониторинговых мероприятий являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение;
- научно- исследовательская деятельность;
- учебно- методические и информационно- технические ресурсы;
- условия безопасности.

4.6. ВСОКО осуществляется по следующим позициям:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- данные о поступлении выпускников 10, 12 классов в учреждения профессионального образования;

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- уровень социализации обучающихся.

4.7. Внутренняя оценка качества образовательной услуги осуществляется по следующим позициям:

- данные о кадровом составе учреждения;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства учреждения.

4.8. Внутренняя оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования осуществляется по следующим позициям:

- условия реализации образовательной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры учреждения;
- оценка заболеваемости обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении.

4.9. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.

4.10. Источником сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- тестирование;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- наблюдение, изучение документации;
- анализ, самоанализ, собеседование;
- контроль;
- аттестация.

5. Организация системы внутренней оценки качества образования.

5.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пяти этапах:

- подготовительный (цель оценки, объект оценки, набор методик, сроки);

- практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и оформление базы данных);
- аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графиках, схемах, диаграммах, таблицах);
- итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

5.2. Основными потребителями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования.

5.3. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- классный журнал;
- аналитические справки, приказы;
- публичный отчет;
- материалы школьного сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчет директора на заседании Управляющего Совета школы;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ.

5.4. Содержание и регламенты проведения внутренней системы оценки качества образования определены следующими документами:

- расписанием промежуточной аттестации обучающихся;
- годовым планом внутришкольного контроля состояния образовательного процесса;
- годовым планом учебно - воспитательной работы учреждения;
- статистическими ежегодными отчетами;
- картами мониторинга.

5.5. Получаемая в процессе оценки качества образования информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность (должна отражать реальное состояние дел);
- точность (должна иметь минимальные погрешности измерений);
- полнота (источники должны быть оптимальными);
- достаточность (объем информации должен позволить принять обоснованное решение);

- систематизированность (четкая структура сбора, пополнения отчетности и ее хранения);
- оперативность (должна быть своевременной);
- доступность (должна быть представлена в форме , позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения);
- открытость (каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат)

6. Периодичность и виды оценки качества образования.

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- по частоте процедур : разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно - субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Результаты системы оценки качества образования.

7.1. Результаты системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Результаты системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

