

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.



Утверждаю: _____
Директор школы: Слюсарь А.П.
Приказ № _____ от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О САМОПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ

ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в школе-интернате, а также порядок выполнения воспитанниками домашнего задания.
- 1.2. Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.
- 1.3. Изменения в данное Положение вносятся на заседании педагогического совета.
- 1.4. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели групп школы-интерната.

II. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ

- 2.1. Самоподготовка проводится со всеми детьми в соответствии с утвержденным режимом дня, но не раньше, чем через 2 часа после окончания уроков.

- 2.2. Структура самоподготовки: 1) Вводная часть; 2) Совместная работа воспитателей и обучающихся; 3) Подведение итогов.

Во время вводной части обучающиеся составляют план работы, получают консультации от воспитателя по выполнению домашней работы. Совместная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки воспитатель подводит итоги работы, отмечает ее положительные стороны и недостатки, оценивает выполнение задания.

- 2.3. Воспитатели групп сами оповещают детей о начале и конце самоподготовки.
- 2.4. Самоподготовка проводится воспитателями по группам с детьми, у которых есть домашнее задание. Дети, у которых нет домашнего задания, читают, играют в настольные игры.
- 2.5. Если самоподготовка не состоялась по уважительной причине в указанное в режиме дня время, то домашнее задание выполняется во время воспитательных мероприятий (в соответствии с режимом дня).

III. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- 3.1. Домашнее задание является одной из форм самостоятельной учебной работы обучающихся. В условиях школы-интерната домашнее задание выполняется воспитанниками самостоятельно под контролем воспитателя и при его посильной помощи.
- 3.2. Обучение в первом классе проводят без домашнего задания. Во 2-12 классах домашнее задание дается с учетом возможности их выполнения, но на его выполнение в целом должно быть затрачено от 1 часа до 2 ч.
- 3.3. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на воскресенье, всем обучающимся – на каникулярное время. Домашнее задание на понедельник выполняется в пятницу или субботу.
- 3.4. Объем учебного материала для домашней работы должен соответствовать $\frac{1}{4}$ объема, выполненного на уроке.
- 3.5. Домашнее задание дается обучающим только учителем, дополнительные задания воспитателем не задаются.
- 3.6. Учитель дает необходимые разъяснения по выполнению домашнего задания, обеспечивает правильную дозировку по объему и сложности, продумывает дифференцированные домашние задания для «сильных» и «слабых» обучающихся.
- 3.7. Задача воспитателя – закрепить у воспитанников знания, полученные на уроках, научить работать в коллективе, строго соблюдать режим

- работы, воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.
- 3.8. Учитель заносит в журнал содержание задания на дом.
 - 3.9. По характеру домашние задания могут быть творческими или навыковыми.
 - 3.10. Порядок выполнения домашних заданий выбирается самими воспитанниками по собственному усмотрению. Письменные задания необходимо чередовать с устными.
 - 3.11. По завершении отдельных этапов работы, но не более чем через 30-40 минут воспитанникам следует предоставлять перерыв.
 - 3.12. Выполненное учеником задание должно быть проверено воспитателем, оценивает выполнение домашнего задания учитель.
 - 3.13. Обучающимся, закончившим подготовку уроков, разрешается приступить к занятиям по интересам.
 - 3.14. Воспитанники выполняют домашнее задание, как в групповых комнатах интерната, так и в классных помещениях школы.
 - 3.15. Ребенок должен иметь постоянное рабочее место или постоянное место за общим столом. Рабочее место должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.
 - 3.16. Необходимо учитывать индивидуальные привычки обучающихся при подготовке устных заданий (только «вслух» или только «сосредоточено про себя»). Для этих целей обучающимся разрешается использовать свободные помещения при условии контроля со стороны воспитателя.
 - 3.17. Во время занятий воспитатель группы помогает детям, затрудняющимся в выполнении домашней работы. Он же проверяет выполненную домашнюю работу, подводит итоги. Действия воспитателя, ответственного за выполнение домашнего задания:
 - составляет совместно с детьми алгоритм выполнения задания;
 - при необходимости определяет порядок выполнения ребенком задания (самостоятельно, в паре, в группе);
 - осуществляет дифференцированный подход к воспитанникам в процессе подготовки домашнего задания;
 - следит за порядком при подготовке домашнего задания;
 - обсуждает с классными руководителями, учителями-предметниками трудности, возникшие при выполнении домашнего задания.
 - 3.18. Ответственность за выполнение домашнего задания несет воспитатель группы (в соответствии с графиком).
 - 3.19. Учебники для выполнения домашней работы находятся в доступном для обучающихся и воспитателя месте.

Методические рекомендации к проведению самоподготовки учащихся.

Самоподготовка является одним из основных этапов режима дня как для детей, так и для воспитателей.

Самоподготовка в группе - основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот поэтому так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самоподготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю - на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (работа с книгой, творческие работы и т.д.).

Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

Гигиенические требования к самоподготовке учащихся.

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- чистота оконных стекол;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание комнат для занятий;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной осанки во время работы;
- проведение физкультминуток;
- устройство шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерыв на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке учащихся.

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий учащимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил запрета и разрешения.

Правила запрета и разрешения являются для учащихся своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

Педагогические требования к самоподготовке учащихся.

- терпимое отношение к ошибкам учащихся во время работы;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при усвоении выполнения им своих заданий.
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед со стороны воспитателей замечаний, которые отвлекают детей от работы.

Правила запрета.

Воспитателям и воспитанникам запрещается без уважительной причины:

- опаздывать на самоподготовку или отсутствовать во время ее проведения;
- нарушать тишину, использовать методы работы, вызывающие шум;
- отвлекаться от работы;
- беседовать с воспитателем, с товарищами в полный голос;
- недобросовестно выполнять задания;
- считать работу законченной без проверки, взаимопроверки и проверки воспитателя.

Правила разрешения.

Воспитателям и воспитанникам разрешается:

- самостоятельно выбирать методы выполнения работы;
- при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;
- делать индивидуальные паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросом воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- после выполнения уроков готовить выступления для кружков либо мероприятий.