# **img285.jpg**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# **Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»**

**Курс «Природоведение»** не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—V классах (НОО), к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведение–интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность наразных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-5классах (НОО). Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи сэтим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера(растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когдаизучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения иливыполняемыесовместно с учителем, обозначаютсяспециальнымзнаком\*.

**Цель** курса «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

# **Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

* сообщениеучащимсязнанийоживойинеживойприроде;
* демонстрациятеснойвзаимосвязимеждуживойинеживойприродой;
* формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении,городах и др.;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
* формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**Коррекционно-развивающие цели:**

* работать над развитием, совершенствованием анализирующего восприятия сюжетных изображений;
* формировать, совершенствовать зрительный поиск элементов для создания символического изображения;
* формировать зрительные способности обследования предметов окружающей действительности;
* формировать навык овладения сенсорными эталонами различного вида; зрительными, осязательными, двигательными и т. д.;
* создавать благотворительные условия для развития и обучения ребенка, для усвоения учебной программы с учетом его психофизического развития;
* формировать коммуникативные функции;
* учить выделять основные признаки и свойства предметов окружающей действительности;
* развивать подвижность, увеличить объем зрительных, слуховых, моторных восприятий;
* корректировать искажение представлений о жизни, природе, обществе;
* учить сравнивать объекты, устанавливать черты их сходства и различия, выделять существенные признаки предметов.

# **Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО природоведение является обязательным предметом на уровне основного общего образования. В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) программа предусматривает изучение природоведения в объеме 136 часов за два года обучения: из расчета 5 – 6 класс —2 часа в неделю.

С учетом физических, интеллектуальных возможностей детей курс рассчитан на 2 года (5 -6 классы).

В программе учитываются особенности детей со зрительной депривацией. При составлении программы учитываются особенности обучения в школе-интернате, особенности здоровья обучающихся, их психические и физические особенности, их уровень развития, уровень сформированности предметных навыков и уровень обучаемости, а также индивидуальный подход к обучению.

При развитии монологической речи - развитие грамматического строя речи, коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

При составлении таблиц и схем, конспектировании, обучающем тестировании, выполнении практических работ - коррекция аналитико-синтетической деятельности, развитие логического мышления, коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение; коррекция и развитие умения работать в группе, коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

***Содержание учебного предмета «Природоведение».***

**Программа по природоведению** состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом ― Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—V классах (НОО). Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»**включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала(большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

**Курс «Природоведение»** решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, картаи др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали

и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная

вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа

воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население

нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**5 класс**

**Введение ( 2 ч.)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

**Вселенная (6 ч.)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

**Наш дом-Земля (44 ч)**

**Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)**

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые (14 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

**Вода (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва (7 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Есть на Земле страна Россия. (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Барнаул. Достопримечательности Алтайского края.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

**6 класс**

**Введение (1 ч.)**

**Растительный мир Земли (17 ч.)**

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные,). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения.

Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканции.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Растения Алтайского края

-Красная книга России и Алтайского края

**Животный мир Земли (34 ч.)**

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Охрана.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек (13 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений

слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на

день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Учебно-тематическое планирование

Годовая учебная нагрузка — 68 часов

**5 класс**

**Неживая природа**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);

- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)

- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).

- называние сходных по определенным признакам объектов

- выделение существенных признаков групп объектов

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.

- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте

- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

**Личностные результаты**

**-** Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**6 класс**

**Живая природа**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса)

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни:

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.

- называние сходных по определенным признакам объектов

- выделение существенных признаков групп объектов

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.

- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте

- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.

- знакомство с многонациональным наследием нашей страны, традициями, обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся развивающимся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».***

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| «Введение» | 2 |  |
| Что такое природоведение? | 1 | Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (природоведение).Сравнение рисунков, нахождение различий живой и неживой природы. Объяснение причин, признаков.  Работа в парах. Игра «Верю –не верю» |
| Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 |
| «Вселенная» | 7 |  |
| Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика.  Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа        на        вопросы        в тексте учебника.  Работа с учебником: отгадывание загадок.  Словарная работа (космос, звезда, планета, астрономия, солнце, спутник, космический корабль). Просмотр видеоролика.  Сравнение рисунков дня и ночи, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Сравнение рисунков времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков.  Работа с теллурием.  Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. |
| Солнечная система. Солнце. | 1 |
| Исследование космоса. Спутники, космические корабли. | 1 |
| Полёты  в космос. | 1 |
| Смена дня и ночи. | 1 |
| Смена времён года. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| Обобщающий урок по теме: «Вселенная». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
| «Наш дом Земля» | 45 |  |
| Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа        на        вопросы        в тексте учебника.  Работа с глобусом.  Словарная работа (атмосфера, литосфера, гидросфера, термометр, ветер, флюгер, ураган, кислород, углекислый газ, азот).  Зарисовка в тетради схемы «Оболочки Земли». Зарисовка в тетради схемы «Значение воздуха».  Демонстрация опытов «Свойства воздуха».   Работа с учебником: чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Знакомство с устройством термометра. Демонстрация опыта «Измерение температуры воздуха».   Демонстрация опыта «Движение воздуха». Демонстрация опыта «Воздух занимает место». Составление схемы в тетради «Значение кислорода». Составление схемы в тетради «Значение углекислого газа».  Рисование плаката «Охрана воздуха» |
| Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| Свойства воздуха. | 1 |
| Давление и движение воздуха. | 1 |
| Температура воздуха. Термометр. | 1 |
| Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |
| Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |
| Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |
| Охрана воздуха. | 1 |
| Обобщение материала по теме «Воздух». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
| Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 | Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: Работа с учебником: чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте.  Словарная работа (полезные ископаемые, гранит, известняк, мрамор, мел, торф, торфяники, каменный уголь, каменноугольная шахта, нефть, нефтяник, нефтепровод, природный газ, газопровод, сталь, чугун, плавкость, алюминий, медь, золото, серебро, платина). Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые».  Зарисовка в тетради схемы «Полезные ископаемые». Составление таблицы «Сходство и отличие песка и глины».  Составление схемы в тетради «Применение торфа».  Составление схемы в тетради «Применение каменного угля».  Составление схемы в тетради «Применение нефти».  Работа с учебником: проведение опытов  «Свойства песка и глины».  Работа с учебником: проведение опытов  «Свойства торфа».  Работа с учебником: проведение опытов  «Свойства каменного угля».  Работа с учебником: чтение текста, формулирование правил пользования газовой плитой.  Составление схемы в тетради «Применение природного газа».  Работа с учебником: практическая работа  «Сравнение свойств стали и чугуна».  Работа с учебником: практическая работа  «Сравнение свойств алюминия и меди».  Работа с учебником: практическая работа  «Сравнение свойств черных и цветных металлов». |
| Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 1 |
| Песок, глина. | 1 |
| Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |
| Каменный уголь. | 1 |
| Добыча и использование каменного угля. | 1 |
| Нефть. | 1 |
| Добыча и использование нефти. | 1 |
| Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |
| Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |
| Цветные металлы. | 1 |
| Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |
| Охрана полезных ископаемых. | 1 |
| Обобщающий урок «Полезные ископаемые» | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
| Вода в природе.  Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление схемы в тетради «Вода в природе». Словарная работа (текучесть, растворитель, раствор, минеральная вода, наводнение, водоёмы естественные и искусственные, пруд, водохранилище, порт).  Проведение опытов «Свойства воды».  Проведение опытов «Растворимые и не растворимые в воде вещества».  Демонстрация опыта «Очистка мутной воды». Зарисовка в тетради схемы «Три состояния воды в природе». Демонстрация опыта «Измерение температуры воды».  Зарисовка схемы «Использование воды человеком»  Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе»  Заполнение схемы «Воды суши».  Сравнение рисунков «Родник», «Ручей», «Река», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с картой.  Сравнение рисунков «Озеро», «Болото», «Пруд», нахождение различий. Работа с картой. Сравнение рисунков  и изображений на физической карте «Море», «Океан», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с картой.  Рисование плаката «Охрана воды». |
| Свойства воды. | 1 |
| Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |
| Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |
| Три состояния воды. Температура и её измерение. | 1 |
| Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |
| Работа воды в природе. | 1 |
| Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |
| Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1 |
| Воды суши: ручьи, реки. | 1 |
| Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. | 1 |
| Моря и океаны. | 1 |
| Охрана воды. | 1 |
| Формы поверхности суши:равнины, холмы, овраги. | 1 | Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Сравнение рисунков  «Равнина», «Холм», «Овраг», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Словарная работа (равнина, холм, овраг, гора, горная долина, горнолыжник, перегной, плодородие почвы).  Игра «Третий лишний».  Зарисовка форм поверхности суши. Наблюдения в природе во время экскурсии.  Изготовление макетов форм поверхности суши. Работа с демонстрационным материалом «Почва и её состав». Объяснение причин, признаков.  Работа с демонстрационным материалом «Почва и её состав». Объяснение причин, признаков. Демонстрация опыта «Прохождение воды через различные виды почв».  Сравнение типов почв, нахождение различий. Рисование плаката «Охрана почвы».  Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы) |
| Экскурсия к природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, вода в природе) | 1 |
| Горы. | 1 |
| Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. | 1 |
| Разнообразие почв. | 1 |
| Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 |
| Охрана почвы. | 1 |
| Обобщающий урок по теме: «Наш дом Земля». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа.Игра «Наш дом Земля» |
| «Есть на Земле страна Россия». | 12 |  |
| Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с физической картой и глобусом. Зарисовка государственного флага в тетрадь.  Составление таблицы «Моря и океаны, омывающие берега России».   Виртуальное знакомство с достопримечательностями столицы.  Заполнение таблицы достопримечательности городов.  Виртуальная экскурсия по достопримечательностям района. Просмотр видеоролика.  Зарисовка государственного флага России.  Нахождение России на политической карте.  Составление рассказа о своём населённом пункте. |
| Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |
| Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 |
| Реки и озёра России | 1 |
| Москва – столица России. | 1 |
| Санкт-Петербург. | 1 |
| Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 |
| Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |
| Новосибирск, Владивосток. | 1 |
| Население и народы России | 1 |
| Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона. | 1 |
| Обобщение по теме: «Есть на Земле страна Россия». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам  И-д самостоятельная работа на карточках. |
| Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации | 1 | Систематизация учебного материала.  Выполнение тестового задания |
| Неживая природа. Обобщающий урок. | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам  И-д самостоятельная работа на карточках. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| «Введение» | 1 |  |
| Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (природоведение).Сравнение рисунков, нахождение различий живой и неживой природы. Объяснение причин, признаков.  Работа в парах. Игра «Верю –не верю» |
| Растительный мир Земли | 17 | Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (растения, среда обитания, подземная часть - корень, надземная часть – побег, стебель, лист, почка, цветок, плод, деревья, кустарники, травы).  Составление схемы в тетради: среда обитания растений.  Зарисовка в тетради растения, с указанием частей органов растения.  Заполнение таблицы в тетради «Деревья, кустарники, травы – сходство и различие»  Сравнение рисунков листьев разных лиственных деревьев, нахождение различий. Определение по контурам листьев пород лиственных деревьев.  Зарисовка схемы дерева с указанием его частей.  Сравнение рисунков хвоинок и шишек разных хвойных деревьев, нахождение различий.  Определение по контурам крон и шишек пород хвойных деревьев.  Сравнение рисунков листьев разных кустарников, нахождение различий. Определение по контурам кустарников названия дикорастущих и культурных кустарников.  Заполнение таблицы «Дикорастущие и культурные кустарники».  Заполнение таблицы «Дикорастущие и культурные травы».  Заполнение таблицы «Декоративные и лекарственные растения».  Зарисовка в тетради лекарственных растений.  Заполнение схемы «Уход за комнатными растениями».  Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.  Знакомство с «Красной книгой»  Рисование плаката «Охрана растений» |
| Разнообразие растительного мира Земли. | 1 |
| Среда обитания растений. | 1 |
| Строение растений. | 1 |
| Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1 |
| Лиственные  деревья | 1 |
| Хвойные деревья. | 1 |
| Дикорастущие кустарники. | 1 |
| Культурные  кустарники. |  |
| Травы | 1 |
| Декоративные растения. | 1 |
| Лекарственные растения. | 1 |
| Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| Растительный мир разных районов Земли. | 1 |
| Растения нашей страны. | 1 |
| Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 |
| Красная книга России и своего края. |  |
| Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли» | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  И-д самостоятельная работа по карточкам |
| «Животный мир Земли» | 33 |
| Разнообразие животного мира. | 1 | Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте.  Словарная работа (животные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие), голова, грудь, брюшко, усики, плавники, чешуя, жабры, морские и речные рыбы, крылья, перья, клюв, перелётные и зимующие птицы).  Составление схемы в тетради: среда обитания животных.  Составление таблицы «Основные группы животных».  Зарисовка в тетради внешнего строения насекомого с указанием его частей и органов на примере майского жука.  Составление схемы в тетради «Значение насекомых»  Зарисовка в тетради внешнего строения рыбы с указанием его частей и органов.  Составление схемы в тетради «Значение рыб».  Зарисовка в тетради внешнего строения земноводных с указанием его частей и органов на примере лягушки.  Составление схемы в тетради «Значение земноводных».  Составление схемы в тетради «Значение пресмыкающихся».  Зарисовка в тетради внешнего строения птицы с указанием его частей и органов на примере голубя.  Составление схемы в тетради «Значение птиц».  Составление схемы в тетради «Перелётные и зимующие птицы».  Изготовление кормушек. |
| Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. | 1 |
| Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1 |
| Насекомые. | 1 |
| Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |
| Кузнечики, муравьи, пчёлы. |  |
| Рыбы. | 1 |
| Морские и речные рыбы. | 1 |
| Земноводные. Лягушки, жабы. | 1 |
| Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |
| Птицы. | 1 |
| Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |
| Лебеди, журавли, чайки. | 1 |
| Птицы своего края. Охрана птиц. | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам.  Зарисовка плаката «Охрана птиц» |
| Млекопитающие. | 1 | Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте.  Словарная работа (млекопитающие, шерсть, домашние и дикие животные, сельскохозяйственные животные, домашние птицы, аквариум, певчие птицы,).  Составление схемы в тетради: среда обитания млекопитающих.  Зарисовка внешнего строения млекопитающего с указанием частей и органов на примере собаки.  Заполнение таблицы «Домашние и дикие животные»  Заполнение схемы «Значение животных».  Просмотр видеоролика «Уход за кошкой», «Уход за попугаем», «Канарейка», «Аквариумные рыбки».  Составление кластера: уход за животными в живом уголке.  Составление схемы «Породы собак и их значение»  Заполнение таблиц, игры на классификацию животных по месту обитания. Игра «Рассели животных по планете».  Рисование плаката «Охрана животных».   Знакомство с Красной книгой. |
| Млекопитающие суши. | 1 |
| Млекопитающие морей и океанов. | 1 |
| Домашние животные в деревне и городе. | 1 |
| Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |
| Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |
| Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 |
| Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |
| Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 |
| Аквариумные рыбки. | 1 |
| Попугаи, канарейки. | 1 |
| Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |
| Домашние кошки | 1 |
| Собаки. | 1 |
| Животные холодных районов Земли. | 1 |
| Животные умеренного пояса. | 1 |
| Животные жарких районов Земли. | 1 |
| Животный мир нашей страны. | 1 |
| Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России. | 1 |
| Животные своей местности. Красная книга области (края). | 1 |
| Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа.Игра «В гостях у мудрой совы» |
| Человек | 13 | Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте.  Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.  Словарная работа (органы, системы органов, здоровый образ жизни, здоровое питание, осанка, органы чувств,  Составление кластера «Здоровый образ жизни».  Составление кластера «Здоровое питание».  Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.  Составление кластера «Правила личной гигиены».  Составление таблицы «Мой режим дня».  Просмотр анимационного ролика «Процесс дыхания».  Ролевая игра «Обращение за медицинской помощью».  Составление таблицы «Специализация врачей». |
| Как устроен наш организм. | 1 |
| Как работает наш организм. | 1 |
| Здоровый образ жизни человека. | 1 |
| Осанка | 1 |
| Органы чувств. | 1 |
| Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |
| Здоровое питание. | 1 |
| Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |
| Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| Специализация врачей. | 1 |
| Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. | 1 |
| Обобщение по теме: «Человек». | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам  И-д самостоятельная работа на карточках. |
| Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации | 1 | Систематизация учебного материала.  Выполнение тестового задания |
| Живая и неживая природа. Обобщающий урок. | 1 | Систематизация учебного материала.  Беседа по вопросам  И-д самостоятельная работа на карточках. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | | | ***Дата проведения*** | | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***Всего*** | ***Контрольные работы*** | ***Практические***  ***работы*** | |  |  |  |
|  | ***Введение*** | ***2*** |  |  | |  |  |  |
| 1. | Что такое природоведение? | 1 |  |  | |  |  | (<http://school-collection.edu.ru/>) |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 |  |  | |  |  | [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – |
| **Вселенная6** | | | | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 4 | Солнце. Солнечная система. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 5 | Исследование космоса. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 6 | Полеты в космос. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 | . |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
| 8 | Смена времен года. | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
|  | **Наш дом-Земля** | 10 |  |  |  | | |  | |
|  | **Воздух** | **10** |  |  |  | | |  | |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |  |  |  | | | [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) | |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |  |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
| 15 | Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
| 16 | Углекислый газ, его значение. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 17 | Охрана воздуха | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
|  | **Полезные ископаемые** | **14** | 1 |  |  | | |  | |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, способы добычи | 1 |  |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
| 20 | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
| 21 | Песок. Глина | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 23 | Каменный уголь | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 24 | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 25 | Нефть. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 26 | Добыча нефти и её использование. | 1 |  |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
| 27 | Природный газ. Добыча и использование | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 29 | Цветные металлы. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 30 | Драгоценные металлы | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 31 | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 32 | Обобщающий урок «полезные ископаемые» | 1 | 1 |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
|  | **Вода** | **14** |  | 1 |  | | |  | |
| 33 | Вода в природе. Её роль в питании организмов. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 34 | Свойства воды. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 37 | Три состояния воды. | 1 |  |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание. | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
| 39 | Л. р. Свойства воды. | 1 |  | 1 |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 40 | Работа воды в природе. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 41 | Значение воды в природе и использование человеком. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 42 | Вода в природе. Круговорот воды. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 43 | Воды суши: реки, ручьи. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 44 | Озёра, пруды, болота, водохранилища. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 45 | Моря и океаны. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 46 | Охрана воды. | 1 |  |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
|  | **Поверхность суши.Почва** | 7 | 1 |  |  | | |  | |
| 47 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 48 | Поверхность суши. Горы. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 49 | Почва-верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 50 | Разнообразие почв. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 51 | Плодородие. Обработка почвы. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 52 | Охрана почвы. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 53 | Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши». | 1 | 1 |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
|  | **Есть на Земле страна Россия** | 15 | 2 | 2 |  | | |  | |
| 54 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
| 55 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 56 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 57 | Реки и озёра России. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 58 | Москва — столица России | 1 |  |  |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 59 | Санкт-Петербург | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 60 | Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий. | 1 |  |  |  | | | <https://geo-klass.narod.ru> | |
| 61 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |
| 62 | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 63 | Население нашей страны. | 1 |  |  |  | | | <https://infourok.ru> | |
| 64 | Экскурсия по городу | 1 |  | 1 |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 65 | Обобщающий урок на тему: «ЕстьнаЗемлестранаРоссия». | 1 | 1 |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 66 | Экскурсия «Важнейшие географические объекты региона» | 1 |  | 1 |  | | | <https://multiurok.ru> | |
| 67 | Обобщающий урок на тему: «Неживая природа» | 1 | 1 |  |  | | | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – | |
| 68 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | | | [https://maam.ru](https://infourok.ru) | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 |  |  |  |  | (<http://school-collection.edu.ru/>) |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 |  |  |  |  | [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – |
| 3 | Среда  обитания  растений | 1 |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 4 | Строение растений | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 5 | Деревья,  кустарники,  травы | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 6 | Лиственные деревья | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 7 | Хвойные деревья | 1 |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 8 | Дикорастущиекустарники | 1 |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 9 | Культурные кустарники | 1 |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 10 | Травы | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 11 | Декоративные растения | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 12 | Лекарственные растения | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 15 | Растительный мир разных районов  Земли | 1 |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 16 | Растения нашей страны | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 18 | Красная книга России и своейобласти  (края) | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 19 | Разнообразие животного мира | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 20 | Среда обитания животных | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 22 | Насекомые | 1 |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 23 | Бабочки,  стрекозы,  жуки | 1 |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 24 | Кузнечики, муравьи,  пчелы | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 25 | Рыбы | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 27 | Земноводные. Лягушки.  Жабы | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы,крокодилы | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 29 | Птицы | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 30 | Ласточки,  скворцы,  снегири, орлы | 1 |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 31 | Лебеди. Журавли. Чайки | 1 |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 33 | Пути сохранения биологического разнообразия | 1 |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 34 | Млекопитающие |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 35 | Млекопитающие суши |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 36 | Млекопитающие морей и океанов |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 37 | Домашние животные в городе и деревне |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: лошади |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: коровы |  |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 40 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи |  |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 41 | Домашние птицы: куры, утки, индюки |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 42 | Уход за животными в живом уголке или дома |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 43 | Аквариумные рыбки |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 44 | Канарейки.попугаи |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 45 | Морские свинки,  хомяки, черепахи |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 46 | Домашние кошки |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 47 | Собаки |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 48 | Животные холодных районов  Земли |  |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 49 | Животные умеренного пояса |  |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 50 | Животные жарких районов Земли |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 53 | Как устроен наш организм |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 54 | Как работает наш организм |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 55 | Здоровый  образ жизни человека |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Осанка |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 57 | Органы чувств |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 58 | Правилагигиены иохранаорганов чувств |  |  |  |  |  | <https://geo-klass.narod.ru> |
| 59 | Здоровое питание |  |  |  |  |  | [https://maam.ru](https://infourok.ru) |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 61 | Оказание  первой  медицинской помощи |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний  Обращение замедицинской помощью |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 63 | Специализация врачей |  |  |  |  |  | [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – |
| 64-65 | Медицинские учреждения нашего города |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| 66 | Неживая природа |  |  |  |  |  | <https://multiurok.ru> |
| 67-68 | Живая природа |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  | | |

**Формы организации деятельности**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, практических занятий, уроков-игр при обобщении материала, а также проведение самостоятельных, проверочных и контрольных работ по изученным темам курса биологии.

**Формы контроля**

Проверка усвоения знаний по природоведению проводится различными методами:

* устные ответы на вопросы;
* работа по карточкам;
* самостоятельные и проверочные работы;
* ответы у доски с использованием наглядного материала;
* работа с учебником;
* выполнение различных работ в тетради (рисунки, составление схем, заполнение таблиц и т.п.);
* компьютерное тестирование;
* защита компьютерных презентаций;
* выступления с дополнительным материалом и т.д.

**ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Оценка ставится за:***

* - знание фактического материала;
* - ответы на вопросы /устные и письменные/;
* - умение работать с текстом учебника;
* - умение зарисовывать объекты, составлять схемы, заполнять таблицы;
* - умение рассказывать по географическим картам, рисункам, таблицам;
* - умение пересказывать текст.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Отметка «5»ставится в случае:**

* Знания и понимания, усвоения учащимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главное в изученном материале.
* Уметь приводить примеры, устанавливать межпредметные связи с другими предметами.
* Отсутствие ошибок и недочётов в изложении материала.

**Отметка «4»ставится в случае:**

* Знания всего изученного материала.
* Умения выделять главное в изученном материале.
* Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении материала, соблюдая правила культурной речи.

**Отметка «3» ставится:**

* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований.
* Затруднение при воспроизведении материала.
* Несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «2» ставится:**

* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
* Затруднения при ответах на вопросы учителя.
* Несоблюдение правил культуры устной речи.

# **Учебно-методическоеобеспечение**

**Списокрекомендуемойучебно-методическойлитературы(дляучителя)**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.Методические рекомендации. 5-6 классы. Учебное пособие для образовательныхорганизаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.:Просвещение.
2. Скворцова В.О. Методика преподавания естествознания в коррекционной школе VIII вида:Учебноепособие. Саратов.

# **Список рекомендуемой учебно-методической литературыдляучащихся 5 класса**

**Основная:**

1. Природоведение.5класс:учеб.Дляобщеобразоват.организаций,реализующихадапт.основныеобщеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение.
2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций,реализующихадапт.Основныеобщеобразоват.Программы/Т.М.Лифанова,О.А.Дубровина.–М.:Просвещение.

# Список рекомендуемой учебно-методической литературыдляучащихся6 класса

**Основная:**

Природоведение. 6 класс : учеб.для общеобразоват.организаций,реализующих адапт.основныеобщеобразоват.программы/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.–М.:Просвещение.

# **Материально-техническоеоборудованиекабинета:**

1.компьютер;

2. проектор

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<HTTPS://RESH.EDU.RU/>

<HTTPS://WWW.YAKLASS.RU>

<HTTPS://SKYSMART.RU>

<https://interneturok.ru/>

<https://foxford.ru/wiki/biologiya/>