

**«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «Валуйская
общеобразовательная
школа-интернат»
интернат»
(протокол № 4 от 31.03.2023г.)**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ «Валуйская
общеобразовательная
школа-
интернат»
10.04.2023 г.**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Валуйская общеобразовательная школа-интернат»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	3-4
2. Система управления организацией	4-6
3. Образовательная деятельность	6-17
4. Социально-психологическое сопровождение воспитанников	18-25
5. Воспитательная деятельность	25-42
6. Содержание и качество подготовки выпускников	41-43
7. Внутренняя система оценки качества образования	43-47
8. Кадровое обеспечение	47-49
9. Учебно-методическое обеспечение	49-51
10. Библиотечно-информационное обеспечение	51-53

II. Результаты показателей деятельности

1. Выводы о результатах развития ОУ и решения приоритетных задач	53-54
--	-------

I. Аналитическая деятельность

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ "Валуйская общеобразовательная школа-интернат", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ "Валуйская общеобразовательная школа-интернат" за 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 ред. от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование школы-интернат проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением «О проведении самообследования».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных

1. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»*

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»*
Юридический и фактический адрес: 309996 *Белгородская область, город Валуйки, улица 1 Мая, 27*
Руководитель *Слюсарь Александр Петрович*
E-mail: *sholainternat@rambler.ru*
Сайт учреждения: *Val-internat.ru*
Учредитель: *Министерство образования Белгородской области*
Лицензия серия: *31ЛО1* рег. №0001180 от 02 марта 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации: серия *31АО1* №000675 от 21 декабря 2015 г

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Система управления вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Управление строится по принципу соуправления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы-интернат функциями и полномочиями.

Структура образовательного учреждения



Директор Школы-интернат осуществлял непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности Учреждения, создавал необходимые условия эффективной работы сотрудников Учреждения, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Общее собрание работников рассмотрело вопросы о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, приняли изменения в коллективный договор, рассмотрели кандидатуры работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - как коллегиальный орган управления Школы-интернат, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления в соответствии с отведенными полномочиями, рассмотрел новую программу развития учреждения, образовательные программы, план финансово хозяйственной деятельности и

отчет о его реализации, а также локальные акты учреждения. В 2022 году состав Управляющего совета обновлен, утвержден приказом учредителя.

Педагогический совет - осуществлял общее руководство деятельностью Школы-интернат в части организации образовательной деятельности, социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. На своих заседаниях педсовет рассматривал основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определял порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление как орган ученического управления детской организацией «ДОМ» в состав, которого вошли по одному представителю от каждого класса среднего и старшего звена, выбираемому их общим собранием обучающихся. Детская организация обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности, разнообразию воспитательного пространства и коллективных творческих дел.

Родительский комитет выступает в качестве носителей социального заказа общества и обеспечивал организационную поддержку деятельности учреждения.

Заместитель директора и старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Предметные методические объединения обеспечивали в течение года методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывали помощь педагогическим работникам в освоении и разработке и внедрению инновационных программ и технологий, организовывали учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, мероприятия по диссеминации передового опыта.

В управлении образовательной деятельностью задействованы **автоматизированные системы управления учебным процессом**: «ЭМОУ», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», ИСОУ «Виртуальная школа»: «Электронные мониторинги», официальный сайт Учреждения.

Таким образом, в системе управления Школы-интернат сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. По итогам 2022 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, заседания прошли своевременно в соответствии с планами работы.

3. Образовательная деятельность

3.1 Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся

Количество классов-комплектов – 16 .

Дошкольная группа – 1.

Число воспитательских групп – 8.

Количество детей в группе – 6-8 человек. Пребывание детей круглосуточное.

Слепых – 12 человек.

Слабовидящих – 46 человека.

Из них со сложной структурой дефекта – 27 человек.

Инвалиды – 36 человек.

Контингент обучающихся

Структура контингента	Дошкольная группа	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся		5/13	9/40	2\3	16/58
В том числе:					
-дошкольная группа	1/2	-	-	-	1/2
Кол-во обучающихся по адаптированным основным образовательным		5\13	9/40	2\3	58
- количество воспитательских групп	1	2/13	4/40	1\3	8/58

3.2. Режим работы образовательной организации:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя

Режим образовательной деятельности:

- первая половина дня (8.30-14.30) – учебные занятия (одна смена)
- вторая половина (14.30 -21.00) – коррекционные занятия, кружки, трудовые часы, самоподготовка, воспитательские занятия.
- продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут (I полугодие), во 2-12 классах – 40 минут.
- обучение в первом классе (по ФГОС для детей с ОВЗ) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:
сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;
ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут каждый;
январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

Для 1-х классов	Для 2-4 доп., 8Б, 10Б классов	Для 5-12 классов
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40	1 урок 8.40-9.20

2 урок 8.45-9.20	2 урок 8.50- 9.30	2 урок 9.30-10.10
Завтрак, динамическая пауза 9.20-9.50	Завтрак, динамическая пауза 9.30-9.50	Завтрак, динамическая пауза 10.10-10.30
3 урок 9.50 – 10.25	3 урок – 9.50-10.30	3 урок 10.30-11.10
Динамическая пауза 10.25 – 10.50	Динамическая пауза 10.30-10.50	Динамическая пауза 11.10 – 11.30
4 урок 10.50-11.25	4 урок 10.50-11.30	4 урок 11.30-12.10
	5 урок 11.40-12.20	5 урок 12.20.-13.00
		6 урок 13.10-13.50
		7 урок 14.00-14.40

Режим работы второй половины дня:

Режимные моменты	Время суток	
	I - IV классы	V – XII классы
Спортивный час, коррекционные занятия	12.00 – 13.50	-
Обед	14.00 – 14.20	14.40 – 15.00
Прогулка, внеурочная деятельность, спортивный час	14.30 – 16.00	14.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15	16.20 – 16.35
Внеурочная деятельность, общественно полезный труд	16.15 – 17.00	16.35 – 17.00
Самоподготовка	17.00 – 18.00	17.00 – 19.00
Внеклассные занятия, прогулка	18.00 – 19.00	-
Ужин	19.00 – 19.20	19.30 – 19.50
Свободное время, вечерний туалет	19.20 – 20.30	-
Внеклассные занятия, прогулка	-	19.50 – 20.30
Сон	20.30 – 7.00	-
Вечерний туалет	-	20.30 – 21.00
Сон	-	21.00 – 7.00

Первый класс (ФГОС для детей с ОВЗ)

Спортивный час, внеурочная деятельность 11.30 – 13.50

Обед – 13.50 – 14.20

Дневной сон 14.30 – 16.00

Полдник 16.00 – 16.15

Коррекционные занятия, внеурочная деятельность – 16.15 – 17.00

Прогулка, занятия по интересам 17.00 – 18.00

Коррекционно-развивающие игры – 18.00 – 19.00

Ужин 19.00 – 19.20

Свободное время, вечерний туалет – 19.20 – 20.30

Сон 20.30 – 7.00

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение работает круглосуточно только для групп иногородних детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

3.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712);

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В 2022 году школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели. В учреждении функционировало: дошкольная группа, 5 классов на начальном уровне образования, 9 классов на основном общем уровне образования (три из них - 7 Б, 9Б и 10Б классы, в которых обучались дети со сложной структурой дефекта), 2 класса на среднем общем уровне образования, в которых на конец учебного года обучалось 58 воспитанника.

Учебный план школы-интерната на 2021 -2022 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III, IV видов, Федерального

базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в том числе ФГОС ООО, примерных учебных планов начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план включал в себя следующие компоненты: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения, внеурочную деятельность - коррекционные занятия, по ФГОС НОО, ООО: обязательная часть, часть учебного плана., формируемого участниками образовательного процесса, внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности. При составлении плана учитывались принципы преемственности, непрерывности образования и коррекционно – развивающего обучения.

На основании государственных программ в 2022 году были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам с 1 по 12 классы с учетом особенностей обучения детей с нарушением зрения. Рабочие программы были согласованы на заседаниях методических объединений, методическом совете и утверждены на педагогическом совете школы-интерната. На основании результатов мониторинга и ВШК можно сделать вывод, что образовательные программы за учебный год в содержательном аспекте выполнены.

Анализ программно – методического обеспечения образовательной деятельности показал, что учебная деятельность была обеспечена учебниками и учебными пособиями, которые периодически обновлялись.

В 2022 году обучение слепых и слабовидящих детей в школе - интернате осуществлялось на всех уровнях образования.

В 2022 учебном в дошкольной группе обучалось 2 воспитанника по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Педагоги работали над тем, чтобы ребенок – выпускник дошкольной группы обладал личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Работа педагогов велась в тесном контакте с педагогом-психологом и учителем-логопедом, которые помогали проводить диагностику и выбирать правильные пути коррекции.

Занятия проводились в соответствии с утверждённым расписанием.

В 2022 году в первом классе обучалось 2 детей (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, варианты 3.2.,3.4.).

На начальном общем уровне образования учителя уделяли особое внимание подготовке и усвоению норм качества чтения по системе Брайля и при слабовидении; формированию основных грамматических понятий, фонографических навыков – на уроках русского языка, формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, выработке

навыков устного счета – на уроках математики. Отмечена эффективность проведения нетрадиционных форм уроков – уроки-сказки, путешествия, турниры, экспедиции, музейные уроки и т.д. (1-4 кл.), активное использование элементов современных педагогических технологий (игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология организации проектной деятельности, проблемно-диалоговая технология, обучение в сотрудничестве) и ИКТ.

Чтение и письмо.

Планируемые УУД:

- планирование, прогнозирование, алгоритмизация действий;
- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Обучающийся проводит звуковой анализ слов, различает гласные и согласные звуки, делит слова на слоги, составляет схемы звукового состава слов, читает целыми словами.

Коваленко Н. может пересказать прочитанное и прослушанное по вопросам учителя. Учится оценивать жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений с точки зрения моральных норм (оценка «хорошо» или «плохо». «злой» - «добрый» и т.п.)

Коваленко Н. читает норму. На уроках письма пишет под диктовку учителя слова и короткие предложения, списывает слова, предложения, делит слова на слоги .

Однако, существует проблема с чтением по системе Брайля: ребенок читает брайлевский текст глазами.

Математика.

Планируемые УУД:

- уметь моделировать ;
- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.

Обучающийся знает устную и письменную нумерацию чисел пределах 20, знает состав чисел в пределах первого десятка, располагает предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении. Выполняет сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20. Измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах и строит отрезки заданной длины с помощью линейки.

Окружающий мир.

Планируемые УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в

сообществах разного типа.

Трудовое обучение, ИЗО.

Планируемые УУД:

- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и умение наблюдать;
- умение видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Обучающиеся знают название и назначение материалов и инструментов, правила безопасности труда и организации рабочего места, правила и приемы разметки и контроля по шаблону, алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и других материалов.

Обучающиеся имеют представление о способах построения изображений, изобразительных средствах, основных и составных цветах, овладел простыми приёмами рисования цветными карандашами, лепят ягоды, фрукты и овощи, выполняет аппликации из готовых элементов, может играть в игры «Чудесный мешочек», «Найди по образу», «Сравни по величине», «Что лишнее?» и т.д. раскладывать и складывать разборные игрушки (матрешки, пирамидки), собирает мозаику.

Воспитатели, работавшие с обучающимися начального уровня образования, вели плодотворную коррекционную работу, направленную на обучение воспитанников грамотному общению друг с другом, со взрослыми; закрепление правил поведения в общественных местах; привитие навыков умственного и физического труда; чувства ответственности за свои поступки, умение соотносить их с интересами других. Особое внимание было уделено овладению детьми навыками выполнения правил личной гигиены и самообслуживания. Основными методами реализации этих задач были: практическая деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры. Диагностическая работа, дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику, стимулирование деятельности одобрением, похвалой, широкое использование игровых методов и приемов способствовали эффективности проводимой воспитательной работы.

Обучающиеся основного общего и среднего общего уровня образования показали в целом удовлетворительную динамику в уровне знаний.

В конце года проводились срезы знаний по физике, литературе, географии, биологии, иностранному языку, истории ОБЖ. Было отмечено, что обучающиеся показали хорошее и удовлетворительное усвоение тем, а педагоги широкое применение активных и разнообразных форм проверочных работ: итоговые уроки проводились в нетрадиционной форме: урок-путешествие, урок-игра, литературная гостиная и пр. с применением широкого спектра форм и методов опроса: работа с картой, работа по карточкам, блиц-опрос, предметная зарядка, решение кроссвордов,

хронологический диктант, тестирование, лингвистический конструктор по историческим датам и др.

Отмечена продуктивная работа по усвоению программного материала в 5, 8, 12 классах по всем предметам, а также 6 класс – география, биология, история, английский язык, 7А класс – география, биология, физика, история, ОБЖ, литература; 9А класс – физика, история, литература, ОБЖ; 11 класс – география, физика, литература, ОБЖ, история, биология;

повышение качества знаний по предметам: физика (Санникова С.С.), английский язык (Герасимова С.Е.), литература (Аркатова О.С., Лапина З.Н.); стабильные результаты по истории (Махортова О.В.), ОБЖ (Жилкин А.Ю.); снижение качества знаний по географии и биологии (Дегтярева Л.В.).

На будущий год необходимо:

- проанализировать причину снижения качества знаний по вышеназванным предметам на заседаниях МО и разработать комплекс мер по устранению;
- осуществлять постоянную индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, занимающимися по системе Брайля;
- учителям предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла особое внимание уделять работе над связной образной речью, чёткостью и доказательностью ответов;
- воспитателям продолжать работу учителей, на самоподготовке контролировать самостоятельное выполнение заданий, проводить опрос по прочитанному, контролируя правильность, точность и распространённость ответов.

Программа коррекционной работы была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы и обеспечение в школе-интернате специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

Консультативно-диагностическое направление.

В начале учебного года специалистами дефектологами была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Это позволило своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального и зону ближайшего развития, выявить резервные возможности.

Были проведены различные виды диагностики: диагностика уровня развития зрительно-моторной координации, диагностика умения обучающихся пользоваться языком мимики и пантомимики, диагностика состояния зрительно-пространственных функций у обучающихся. В процессе дефектологической диагностики были исследованы особенности:

познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего представления об окружающем мире, развитие речи.

В начале года у многих обучающихся отмечался средний уровень моторных навыков, за время работы практически у всех детей, посещающих занятия, наблюдается положительная динамика по всем параметрам. Практически все обучающиеся хорошо ориентируются в малом и большом пространстве, уровень использования обучающимися мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции некоторые обучающиеся проявили средний и низкий уровни. Дети, у которых нарушено зрение с самого рождения, узнавали и выполняли меньше жестов и поз, чем дети, которые хорошо видели до определенного времени и даже использовали жестовую речь. У таких обучающихся наблюдается маловыразительная мимика (исключение составляет выражение радости), неуверенные движения рук, у некоторых наблюдались хаотичные движения.

По результатам диагностического обследования были определены виды и формы оказания коррекционной помощи, выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы для проведения коррекционно-развивающих занятий, составлены рабочие программы по всем коррекционным курсам. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы, и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой группы, подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Коррекционные занятия проводились с учётом индивидуальных возможностей детей, темпа работы, особенностей мыслительной деятельности, соматического состояния. По результатам итоговой диагностики 17 человек осталось на прежнем уровне развития. 6 человек показали незначительную динамику развития. С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. 5 учеников показали положительную динамику развития и по итогам учебного года были выведены из групп коррекционно-развивающей направленности.

Часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В течение учебного года специалисты оказывали консультативную помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах выбора стратегии и приёмов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. На следующий учебный год стоит цель: выявление

нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Систематизировался иллюстративный и раздаточный материалы: для фронтальных занятий и для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи. Педагоги в развивающих и обучающих занятиях с детьми используют инновационный инструмент – интерактивная песочница, интерактивный пол, сенсорная (массажная) дорожка. Сенсорные дорожки имеют несколько видов рифленой поверхности а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. Благодаря этому дорожки обеспечивают массаж стоп, способствуют укреплению голеностопного сустава и предотвращают появление и развитие плоскостопия у детей. Кинестетическая чувствительность является основой всех видов движений. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном учреждении имеет ряд важных преимуществ

- ~ развитие мелкой моторики;
- ~ повышение уровня визуализации материала;
- ~ обучение становится интересным и увлекательным;
- ~ обогащение современными технологиями образовательного;
- ~ интеграция образовательных областей.

Педагогом – психологом, учителями-дефектологами проводились консультации для педагогов и родителей по вопросам специфики обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Педагогом-психологом проведены обширные диагностики (диагностика познавательных процессов, личностных качеств и уровня адаптации новых обучающихся, диагностика уровня социально-психологического климата учебных коллективов, диагностика суицидальных наклонностей среди обучающихся и т.д.).

Проводилось психолого-педагогическое обследование воспитанников на уровне школьного ППк (вновь прибывшие дети, дети-сироты, дети «группы риска», дети со сложной структурой дефекта).

Лечебно-оздоровительное направление.

Осуществлялся комплексный подход в лечебно – оздоровительной работе: своевременная диспансеризация, профилактическое лечение, иммунизация, лечение в стационаре.

Проводился медицинский контроль за соблюдением санитарного состояния школы, проведением гимнастики до занятий, физкультпауз на уроках и самоподготовке. Контролировалось ношение очков, сохранность и уход за ними. Периодически проверялась освещенность кабинетов.

Осуществлялся контроль за выполнением и соблюдением правил безопасности при проведении занятий в спортивном зале, мастерской, кабинете технологии. Результат – отсутствие случаев травматизма, как среди сотрудников школы-интерната, так и среди обучающихся.

Проводилась профилактическая работа: цикл бесед на темы:

«Несколько шагов к здоровью» (что необходимо знать о новой коронавирусной инфекции); Урок здоровья «Нам простуда не страшна»,

«Чистота – залог здоровья»; Игра «Белая ромашка»; Круглый стол «Курить – здоровью вредить»; Информационный час здоровья «ЗОЖ: система поведения человека разумного» (ко Всемирному Дню здоровья); Диспут «Конфликты – вредные и бесполезные...»

Сан.просветительная работа - выпуск сан. бюллетеней совместно с воспитанниками на темы:

- «Вакцинация и иммунизация»
- «Болезни цивилизации».

Однако, следует отметить, что вопрос о работе главного специалиста для нашей школы-интерната врача-окулиста остается открытым.

Коррекционная работа с детьми в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В процессе урочной и внеурочной деятельности: регулярно проводились коррекционные занятия с детьми по ориентировке в пространстве, развитию мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировке, лечебной физкультуре, развитию зрительного восприятия, трудотерапии, предметно-практической деятельности, развитие коммуникативной деятельности.

Отмечено:

- широкое применение педагогами специальных приемов организации обучения: алгоритмизация деятельности школьников с учетом структуры и клинической картины дефектов, расчленение информации на отдельные части, индивидуальные и групповые консультации, чередование и сочетание зрительной и слуховой, письменной и устной работы и др., использование нестандартного дидактического материала, тифлооборудования. Это позволило расширить рамки доступности обучения детей, осуществлять постоянную индивидуальную работу, коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса;

- регулярность занятий по коррекции нарушений речи, что способствовало восстановлению звукопроизношения, развитию фонетико-фонематических представлений, расширению словаря, формированию лексико-грамматических конструкций и развитию связной речи.

На занятия с логопедом было зачислено 14 обучающихся, из них 1 обучающаяся с нарушением письменной речи (дисграфия), 13 обучающихся с нарушением устной речи.

Из зачисленных детей было сформировано 2 группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводились групповые и индивидуальные занятия по исправлению дефектов произношения.

С января 2022 года еще 8 обучающихся посещали коррекционные логопедические занятия.

В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей: Улучшилось звукопроизношение (поставленные звуки находятся на стадии автоматизации в речь) – у двух детей.

Улучшилось фонематическое восприятие – у семерых детей,

Обучающаяся с нарушением письменной речи дисграфических ошибок практически не допускает.

Педагогом-психологом Вельменко А.И. проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками дошкольной группы по программе «В стране Знаний», с обучающимися младших классов по программе «Психологическая Азбука», групповые занятия по коррекции гиперактивного и агрессивного поведения (с элементами арттерапии, сказкотерапии) по программе «Станем ближе», групповые занятия с обучающимися 1, 5 классов в период адаптации к новым условиям обучения.

Были организованы микрозанятия в режиме дня (утренняя гимнастика, спортивные часы, прогулки), проведены школьные соревнования по настольному теннису, шашкам и шахматам, легкоатлетические соревнования, ежемесячно проводились Дни здоровья.

Воспитанники вновь продолжили заниматься в оздоровительных группах, однако, участие в соревнованиях различного уровня в связи со сложной эпид. обстановкой было затруднено. Поэтому на следующий учебный год необходимо усилить и упорядочить работу комиссий при детской организации ДОМ и активнее принимать участие в соревнованиях различных уровней.

Уделялось постоянное внимание созданию благоприятной коррекционно-развивающей среды: контролировалось выполнение режимных моментов, соблюдение санитарно-гигиенического режима; на обучающихся велись дневники наблюдения, карты индивидуального развития (ФГОС), на каждого обучающегося заведено портфолио, которое регулярно заполнялось классными руководителями совместно с воспитанниками.

Механизмом взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий по – прежнему является психолого-педагогический консилиум (ППк).

В текущем учебном году проведено 10 заседаний по плану, рассмотрено 29 обучающихся (по плану ППк, по итогам проверки). На каждого ребенка выданы коллегиальные заключения с рекомендациями специалистов по организации дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Все родители своевременно ознакомлены с результатами обследования на ППк. На обучающихся, подлежащих обследованию в ЦПМПк, подготовлены необходимые документы, родители и педагоги ознакомлены с целью обследования и рекомендуемым образовательным маршрутом. По итогам первого и 2 полугодия специалистами дана оценка коррекционной помощи детям, составлены рекомендации.

Члены ПМПк активно участвовали в заседаниях методических объединений классных руководителей, воспитателей, выступали на семинарах, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Отмечено, что систематическое и целенаправленное изучение позволяет проследить динамику развития детей, своевременно находить новые направления в работе с ними, осуществлять коррекцию, прогнозировать их состояние, дать рекомендации в выборе профессии, обеспечить их максимальную социальную реабилитацию.

4. Социально-психологическое сопровождение

Социальная работа в школе-интернате направлена на создание благоприятного микроклимата среди обучающихся и педагогических работников. Социально -психологическая помощь оказывается прежде всего детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся в трудном социальном положении. Она предоставляет собой социализацию воспитанников, устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощи в личном самоопределении, а также предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость, воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни. Все направления социально-психологической деятельности в 2021-2022 учебном году регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей, семинарах и заседаниях ППк: «Профориентационная работа с обучающимися», «Новые формы коррекции и профилактики негативных проявлений в поведении школьников с ОВЗ в школе-интернате», «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся», «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и школы в интересах ребенка с ОВЗ », «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО», «Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения подростков», «Система проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, их роль в обучении детей с ОВЗ», «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность «Познай себя», «Профориентационная работа с обучающимися», «Особенности поведения подростков в конфликтах», «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности воспитания и обучения».

Постоянно осуществлялась работа по реализации прав детей-сирот на основе индивидуальных планов развития и жизнеустройства (правительственное постановление № 441).

Совместно с педагогом–психологом было проведено анкетирование родителей вновь прибывших детей, с целью выявления взаимоотношений в семье. Велась работа с асоциальными, многодетными и малообеспеченными семьями, состоящими на внутришкольном учете, семьями, где проживают дети, находящиеся под опекой. Были посещены на дому обучающиеся дошкольной группы и 1 класса, дети из «группы риска» (Шелаев В., Журкина Д., Пендуров Д., Карелины Вероника и Любовь). Велась работа с детьми, которые часто пропускают занятия без уважительной причины допускают нарушения дисциплины в школе. Проводились беседы с родителями таких детей. Эти вопросы рассматривались на заседаниях совета профилактики школы.

Организовывались встречи с инспекторами ОПДН, с работниками центра занятости, специалистами служб и ведомств системы профилактики, с целью получения информации об обучающихся, требующих усиленного

контроля и оказания им социальной помощи. На протяжении всего учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства по защите прав детей и предупреждению нарушений.

Совместно с педагогом – психологом и классными руководителями проведено ряд просветительских мероприятий на правовые темы: правовая викторина «Ты не прав, если не знаешь своих правил», беседа «Есть права и у детей», «Наши права», «Здоровье – как основной аспект жизни». Проведен ряд мероприятий по профориентации: «Единый день профориентации», «Билет в будущее», урок-игра «Азбука профориентации», урок-игра «Я и мир профессий», День профориентации «Сделай свой выбор», час общения ко всемирному дню охраны труда «Моя жизнь, моя работа, мой безопасный труд», проведена встреча наших выпускников и представителей педагогического колледжа, индустриального техникума на базе Валуйского Центра занятости.

К просветительской работе привлекались органы опеки и попечительства, соц.защиты, КДН, ОДН с беседами на правовые темы: «Ответственность подростков за правонарушения, преступления». Дети принимали участие в городском конкурсе «Дети-инвалиды», в проекте «Добрых дел» («День добра»), в праздновании дня детско-юношеской библиотеки.

Защитно-охранная деятельность осуществлялась постоянно:

- проводился постоянный контроль за ведением личных дел детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же осуществлялись периодические проверки по ведению личных дел всех обучающихся школы;

- постоянно велся контроль за ведением жизненно важных документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- проделана определенная работа по защите прав воспитанников и выпускников детей;

- 2 раза в год социальным педагогом и педагогом-психологом разрабатывались индивидуальные планы развития и жизнеустройства ребенка-сироты Куличенко В.

В своей работе социальный педагог и педагог-психолог активно сотрудничали как с администрацией школы, педагогами и родителями обучающихся, так и с внешними структурами по оказанию реальной, квалифицированной, всесторонней помощи детям по защите их личностных прав и предупреждению нарушений. Постоянно осуществлялось взаимодействие с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты, УПФР, Центра занятости населения, МО ВОЗ.

Педагогом-психологом работа осуществлялась согласно годовому плану, включающего направления, которые позволяли осуществлять как первичную профилактику, так и дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в текущем учебном году предполагала:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно адаптироваться, обучаться и оздоравливаться в условиях школы-интерната;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов;
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

В рамках каждого направления работы педагога-психолога были достигнуты поставленные цели.

Диагностическая деятельность.

Диагностической работой были охвачены все воспитанники и обучающиеся школы-интерната (58 человек), а также педагогический коллектив.

Проведены диагностические обследования по следующим направлениям:

1. Исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Результат: дана оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей, их готовности к началу школьного обучения (Коваленко Никита готов к обучению в школе, имеет достаточно зрелую познавательную, мотивационно-волевую и социальную сферу. У Ярослава отмечен низкий уровень готовности к школьному обучению, обусловленный низким интеллектуальным развитием, незрелостью эмоционально-волевой сферы).

2. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-го класса к школе и 5-го класса при переходе в среднее звено. Результат: Коваленко Никита адаптирован к обучению в школе, имеет выраженные познавательные и социальные мотивы, характерные для ученика 1 класса, достаточно эффективен в учебной деятельности, успешно осваивает нормы поведения и устанавливает социальные контакты, эмоционально благополучен. Смурыгин Ярослав имеет выраженную дезадаптацию, обусловленную невротическими симптомами и низкой школьной готовностью. Придворев Павел адаптирован к новым условиям обучения в 5 классе: обучающийся с интересом посещает школьные дисциплины, комфортно чувствует себя на уроках, находится в спокойном эмоциональном состоянии.

3. Психосоциальное анкетирование склонностей к зависимости от употребления психоактивных веществ (ПАВ). Результат: среди обучающихся 5-12 классов риска зависимого поведения не выявлено.

4. Мониторинг уровня воспитанности (2 раза в год). Результат на конец учебного года: в школе наблюдается положительная динамика в уровне воспитанности детей – увеличение процента обучающихся с высоким (на 13 %) и хорошим (на 13 %) уровнем воспитанности за счет снижения количества обучающихся с средним (на 19 %) и низким (7 %) уровнем воспитанности по отношению к показателям на начало учебного года.

5. Диагностика познавательных процессов у детей дошкольной группы. Цель: выявление уровня развития познавательной сферы детей, а

также детей с проблемами в развитии и дальнейшей коррекционной работе с ними. Результат: уровень психического и познавательного развития воспитанников дошкольной группы отстаёт от возрастной нормы. Дети нуждаются в работе по развитию высших психических функций, развитию речи, обогащению словарного запаса.

6. Диагностика социально-психологического климата учебных коллективов. Результат: 100 % обучающиеся школы-интерната (62% респондентов, принявших участие, от общего числа обучающихся) имеют благоприятное эмоциональное состояние, комфортно чувствуют себя в коллективе.

7. Диагностика педагогического коллектива. Результат: педагогический коллектив в целом имеет благоприятный климат, где сотрудники удовлетворены условиями своего труда (81 %).

8. Диагностика суицидальных наклонностей среди обучающихся. Результат: у обучающихся 8-12 классов суицидальный риск отсутствует, глубокого одиночества у детей нет, но при этом дети испытывают неглубокое переживание возможного одиночества. Данные результаты являются нормативными.

9. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 10, 12 классов к сдаче ГИА. Результат: по результатам мониторинга выявлено, что большинство обучающихся не испытывают острых волнений, связанных с проверкой знаний, уровень их саморегуляции достаточно развит, что позволяет им спокойно и уверенно оценивать ситуацию, планомерно реализовать возникшие намерения.

10. Профориентационная диагностика обучающихся 10-12 классов. Результат: выпускники 10-12 классов имеют представления о различных сферах профессиональной деятельности, имеют выраженные склонности и интересы в 2 и более сферах, что расширяет возможность выбора профессии. Ведущий тип мышления указывает на наличие задатков к тем профессиям, которые являются предпочтительными. Исходя из того, что дети имеют ограниченные возможности здоровья, то ряд профессий ограничен, поэтому в ходе беседы по итогам диагностики было изучено и отмечено положительное отношение к доступным профессиям, готовность обучаться по данным программа СПО.

11. Диагностика будущих первоклассников. Результат: согласно соотношению возрастных показателей и полученным результатам, у Никиты сниженный уровень способностей к обучению в школе, произвольность деятельности и учебно-познавательная мотивация в стадии формирования, запас знаний об окружающем мире недостаточный. У Ивана отмечен низкий уровень готовности к школьному обучению, обусловленный незрелостью эмоционально-волевой сферы.

12. Диагностика будущих пятиклассников. Результат: у Гонтарева Владимира средняя (достаточная) готовность к переходу на II ступень школьного обучения. Якутова Анастасия имеет среднюю социально-психологическую готовность к переходу в среднее звено и низкую

интеллектуальную относительно возраста, но достаточную относительно осваиваемой программы обучения – АООП НОО ФГОС ОВЗ (вариант 4.3).

13. Индивидуальная диагностика обучающихся, рассматриваемых на ППК – обследовано 29 человек, даны рекомендации относительно организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы. 16 обучающихся направлены на ЦПМПК: переход на новую ступень образования, освоение программы СПО. Также в течение года были подготовлены характеристики для детей, проходивших МСЭ, обследование у врача-психиатра.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.

В рамках реализации проекта «Доброжелательная школа» и по плану работы педагога-психолога в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в развитии. Трудности выражены в нарушении интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферы, развитии регуляторного навыка и функций самоконтроля. Качественные и количественные показатели уровня развития той или иной ВПФ каждого ребенка определяется индивидуально с помощью специально подобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных, а также с учетом рекомендаций ЦПМПК, строится индивидуальный план работы с ребенком, учитывающий не только его дефицитарные показатели, но и компенсаторные и резервные возможности.

В текущем учебном году индивидуальной и подгрупповой коррекционной-развивающей помощью педагогом-психологом Вельменко А.И. охвачено 30 обучающихся.

Профилактической работой в рамках работы с «группой риска» было охвачено 4 обучающихся. 3 обучающихся «группы риска» имеют умеренную динамику в социализации (Шелаев В., Журкина Д., Потанин А). Пендуров Д. имеет тенденцию к аффективным реакциям, девиантному поведению, поэтому находится под особым наблюдением специалистов школы-интерната.

В рамках профориентационной работы наблюдается положительная динамика у всех воспитанников (10 «А» класса). Имеют положительную динамику по каждому направлению работы: знакомы с современным рынком труда, имеют выраженные предпочтения в определенных сферах труда и положительно относятся к доступны профессиям. Выпускники не испытывают острых волнений, связанных с проверкой знаний, уровень их саморегуляции достаточно развит, что позволяет им спокойно и уверенно оценивать ситуацию, планомерно реализовывать возникшие намерения.

Консультативной работой охвачены обучающиеся старше 14 лет, родители всех детей, а также педагоги, работающие с ними. В рамках данного направления были проведены консультации по итогам адаптационного периода детей: «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям», «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»; консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник

ответственности», «Мы с ребенком идем в школу». Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, по вопросам детско-родительских взаимоотношений, освещение вопросов возрастной психологии. Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска», по предупреждению неуспеваемости обучающихся», по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди обучающихся. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. Консультирование по итогам диагностических обследований детей с последующими рекомендациями для родителей и педагогов. Информационное продвижение наставничества. Педагогом-психологом Вельменко А.И. было проведено 189 индивидуальных и групповых консультаций, педагогом-психологом Сиденко Н.В. – 31 консультация. Обращения и результаты зафиксированы в журнале учетов видов деятельности.

В рамках психопрофилактической работы проведены следующие мероприятия:

1. Участие в работе Совета профилактики школы, совещаниях при директоре школы-интерната с обсуждением обучающихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей.
2. Участие в работе педагогического совета, методического объединения классных руководителей, воспитателей (19 выступлений).
3. Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы.
4. Совместное с социальным педагогом и классными руководителями посещение семей с целью обследования их жилищных условий: Коваленко Н., Смурыгин Я., Карелина В. и Карелина Л., Захаров Н., Шелаев В., Журкина Д.
5. Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения (ПАВ).
6. Проведение тренинговых занятий в адаптационный период.
7. Памятки, печатные рекомендации, информация на сайте школы по актуальным вопросам.
8. Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике и выявлению суицидальных наклонностей
9. Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку
10. Наблюдение за характером работы обучающихся на уроке.
11. 2 раза в год педагогом-психологом и социальным педагогом разрабатывались индивидуальные планы развития и жизнеустройства ребенка-сироты Куличенко Владимира.

В реализацию регионального проекта «Дети-наставники» в текущем учебном году было включено 27 обучающихся, среди которых 9 обучающихся – наставники (Бутенко Э., Соснин В., Пожарова В., Шестаков Р., Галактионов Д., Антощук Е., Щербатова Т., Гонтарев В., Федорищев П.), 16 обучающихся – наставляемые: Смурыгин Я., Коваленко Н., Хромов Я.,

Павлов А., Карелина В., Посохов И., Подчасов И., Куличенко В., Посохов А., Яценко Е., Зинькова Д., Якутова А., Гонтарев В., Придворев В., Ильканич Д., Шестопалов Н., Пендуров Д., Веденина С.

По итогам оценки успешности шефства отмечены следующие критерии, реализуемые в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат»:

- Участие представителей класса-шефа (детей-наставников) в обсуждении проблем подшефного класса (наставляемых детей) и принятии решений.
- Организация и проведение различных мотивационных мероприятий.
- Участие в работе органов общешкольного самоуправления.
- Информирование подшефного класса о школьных проблемах и путях их решения.
- Поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников подшефного класса.
- Развитие досуговой деятельности учащихся подшефного класса.
- Посредничество в разрешении конфликтов.
- Организация подготовки к школьным и районным соревнованиям совместно с учителями физической культуры.
- Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.
- Разработка комплекса упражнений для утренней разминки.
- Контроль проведения физкультминуток в классе.
- Создание совместно с классным руководителем подшефного класса системы самоуправления в подшефном классе.
- Создание системы оценки деятельности подшефного класса.
- Обеспечение массового участия обучающихся подшефного класса в конкурсных мероприятиях различной направленности.

Таким образом, основные направления работы педагога-психолога были реализованы в тесном сотрудничестве со специалистами школы-интерната и родителями обучающихся.

Совместно с социальным педагогом велась постоянная профилактическая работа по предупреждению и профилактике безнадзорности, наркомании, правонарушений среди воспитанников, которая строилась в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений и совместной работы с ОВД РФ по г. Валуйки, Валуйским наркологическим кабинетом:

- неделя здоровья ко Всемирному дню здоровья;
- проведение дискуссий и психологических классных часов на темы: «Жизненная позиция «иметь, «быть», «творить», «Здорово быть здоровым», «Если тебе трудно», час врача «Питание и здоровье», «Когда девочка вырастет», «Здоровая семья – залог здоровья будущих детей»;
- презентация видеороликов «Борьба со «СПИДом»;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися «группы риска» и детьми с девиантным поведением;

- проведением тренинговых занятий «Чистая речь», «Жить в мире с собой и другими», «Формирование позитивных жизненных установок»;
- День инспектора ОДН: «Я голосую за жизнь», «Воровство как преступный способ добывания...»
- игра-дискуссия «Я люблю тебя жизнь»;
- совместные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- классные родительские собрания «Об ответственности родителей за курение табака и употребление алкоголя».

Заседания совета проводились раз в месяц, а при необходимости – чаще (всего 11 заседаний с сентября по май).

Постоянно велась работа с детьми, требующими повышенное внимание и относящимися к «группе риска» (5 человек). Для каждого из них составлен план, по которому велась целенаправленная работа (беседы о поведении и успеваемости, контроль за посещаемостью и готовностью к учебным занятиям; вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, ведение коррекционной работы по программе «Станем ближе»).

Работа, которая велась весь год с детьми «группы риска» и с детьми, имеющими девиантное поведение, показала положительные результаты. Улучшил свое поведение и успеваемость Павлов Александр. По представлению классного руководителя он был снят с внутришкольного контроля.

5. Воспитательная система

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на данный учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявлялось:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

На основе тех проблем, которые выделялись в процессе работы в предшествующем учебном году, а также достижений поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач которые были сформулированы на 2021-2022 учебный год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Эти основные направления легли в основу рабочей программы воспитания, календарного планирования классных руководителей и воспитателей. Каждое направление отрабатывается классными руководителями, воспитателями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся, воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общешкольные объединения», «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии».

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и воспитательные занятия, информационные пятиминутки перед началом самоподготовки, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям регулярно предоставлялись выписки оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение года классные руководители и воспитатели работали над:

- проведением школьных мероприятий;
- участием в мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- проведением родительских собраний, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения;
- проводили еженедельные классные часы, воспитательные занятия, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, составление отчета об индивидуальной работе с обучающимися;
- проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Согласно плану проведены серии тематических классных часов и занятий:

- «Сердце России в символах», посвященные Дню народного единства – 08.11-12.11;
- «Конституция – закон, по нему мы все живем», посвященные Дню Конституции – 06.12-10.12;
- «Час дружбы, вежливости и доброты» - 10.01-14.01;
- «В блокадном Ленинграде», посвященные Дню снятия блокады Ленинграда – 24.01-28.01.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- единый урок, посвященный году науки «Наука и люди. Научные открытия» - 01.09;
- «Недаром помнит вся Россия про день Бородино» - 08.09;
- экологическая неделя «Природа и мы!» - 13.09 – 17.09;
- метапредметная неделя в начальной школе «Круговорот науки» - 11.10-15.10;
- предметная неделя МИФ «Первая наука человечества» - 15.11-19.11;
- В.И.Даль (220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа, лексикографа) – 22.11;
- «Рожденный побеждать» (к 125-летию со дня рождения Г.К.Жукова) – 01.12;
- тематический урок информатики «Час кода» - 09.12;
- урок, посвященный 120-летию со дня рождения Н.Ф.Ватутина – 14.12;
- неделя предметов гуманитарного цикла «Мир языков» - 17.01-21.01;
- экологический час «Живи планета Земля!» - 01.02;
- предметная неделя истории, обществознания и православной культуры «По страницам истории России» - 07.02-11.02;
- интеллектуальная игра «Наука – это мы!» - 07.02;
- тематический урок «Родной язык» - 18.02;
- час полезной информации «Сила в растениях» - 18.04.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа

дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся, воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Внеурочная деятельность школы-интерната для обучающихся 1 – 4 доп. классов (ФГОС НОО) и 5-6 классов (ФГОС ООО) велась по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Согласно этим направлениям, учитывая запросы участников образовательного процесса, была организована работа кружков:

- ✓ духовно-нравственное направление: «В мире книг» (1-4 доп. кл.), «Белгородоведение» (5-6 кл.);
- ✓ спортивно-оздоровительное направление: «Пешеход и пассажир» (1-4 доп. кл.), «Общая физическая подготовка» (5-6 кл.);
- ✓ общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика» (1-4 доп. кл.), «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» (5-6 кл.);
- ✓ общекультурное направление: «Этика: азбука добра» (1 – 4 доп. кл.), «Чему природа учит человека» (5-6 кл.);
- ✓ социальное направление: «Экономика: первые шаги» (1 – 4 доп. кл.), «Познай себя» (5 – 6 кл.).

Сеть развивающих кружков по интересам школы - интерната была направлена на развитие творческой активности обучающихся, привитие эстетического вкуса, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Вся внеурочная работа в школе - интернате строилась на принципах добровольности и самоопределения, а задача педагогов заключалась в

оказании помощи каждому ребенку найти себя, раскрыть свои способности, самореализовываться.

Всего функционировало 18 кружков, которые вели учителя школы – интерната (начальных классов, русского языка и литературы, музыки, технологии, физической культуры), воспитатели.

- «Умелые пальчики» – 6 человек – руководитель воспитатель: Лондарь С.В.
- «Техническое творчество» – 14 человек – руководитель учитель технологии Федосеев А.В.
- «Сольное пение» – 9 человек – руководитель учитель музыки Капустин С.Н.
- «Плавание» – 29 человек, руководитель учитель физической культуры Посохова Т. И.
- литературный клуб «Родничок» - 4 человека, руководитель учитель русского языка и литературы Лапина З. Н.
- «Настольный теннис» - 15 человек, руководитель учитель физической культуры Жилкин А. Ю.
- «Мукасолка» - 7 человек, руководитель: учитель-дефектолог Толстых Е. А.
- «Лечебный и классический массаж» - 7 человек, руководитель: преподаватель ЛФК Духина И. А.
- «Разноцветный мир» - 7 человек, руководитель: воспитатель Ходжаева Т. В.
- «Чудеса аппликации» - 9 человек, руководитель: воспитатель Зиновьева Л. А.
- «Палитра» - 5 человек, руководитель: учитель начальных классов Мирошниченко Р. Х.
- «Фантазеры» - 5 человек, руководитель: воспитатель Санникова С. С.
- «Художественное чтение» - 7 человек, руководитель: учитель начальных классов Грачева Е. В.
- «Волшебная ниточка» - 6 человек, руководитель: воспитатель Кравцова Н. А.
- «Золотые ручки» - 9 человек, руководитель: воспитатель Комарова Л. А.
- «Творим и создаем» - 10 человек, руководитель: Стадникова В. Н.
- «Юный эколог» - 8 человек, руководитель: Никулина С. И.
- «Умелые ручки» - 9 человек, руководитель: воспитатель Трубникова О. Н.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор обучающихся, активизируют их интерес. Творческие работы обучающихся получили высокую оценку на конкурсах различных уровней. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами. Результатом отлаженной воспитательной работы является участие обучающихся школы-интерната в конкурсах, фестивалях, что подтверждается грамотами, призами, благодарственными письмами.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя, воспитателя и семьи состоит в том, что стороны

заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы.

Некоторые родители активно участвуют:

- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления

трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель и воспитатель непосредственно взаимодействуют как с учениками, так и с их родителями, искренне стремятся помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Мечта любого классного руководителя и воспитателя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса (группы) зависит индивидуальный успех каждого обучающегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самим педагогам.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Заседания актива класса (еженедельно).
3. Проведение субботников.
4. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в классе, правилами поведения.
5. Участие в конкурсах.
6. Операция «Сделаем наш дом красивей и уютней» (оформление классных уголков, спален).
7. Акции: «Неделя пятерок», «Подари игрушку елочке».
8. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо проводить подробную разъяснительную работу о важности этого органа в жизнедеятельности обучающихся, организовывать занятия по обучению лидеров ученического самоуправления.

Отмечено, что классное ученическое самоуправление развито слабо. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение, в классах практически никакой общественной работы не проводится. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе в Детской организации, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Успешная социализация личности обучающихся школы - интерната с целью обеспечения выпускников всем необходимым для их последующей самостоятельной жизни в открытой социальной среде осуществлялась и

через систему профориентационной работы. В учебном году классными руководителями и воспитателями активно реализовывался план профориентационной работы. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, встречи с представителями Центра занятости.

Переход к деятельностной основе образования и воспитания основывался на внутренней дифференциации образовательной и воспитательной деятельности, где на первый план выходили функции педагога:

- индивидуальная работа со школьниками (беседы, консультации и т.д.);
- диагностика (включение в процесс обучения педагогических методик для диагностики характера динамики успешности освоения дисциплины);
- режиссирование классного часа и занятия (введение в структуру органической составляющей, направленной на профориентационные цели);
- проектная деятельность (поддержание и развитие исследовательских навыков старшеклассников, способствование формированию самостоятельности навыков планирования, уровня самооценки через научные проекты, исследования);
- элементы тренинга (активные методы, стимулирующие интерес, с одной стороны, к самому изучаемому предмету, с другой – к своим собственным интересам).

В течение года с обучающимися проводились:

- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- знакомство с профессиями в рамках работы кружков: «Сольное пение», «Лечебный и классический массаж», «Техническое творчество», «Волшебный лоскуток», «Разноцветный мир»;
- открытое занятие «В мир профессий»;
- единый день профориентации «Билет в будущее»;
- круглый стол для старшеклассников «Посильный труд достоин уважения».

Мероприятия отличались разнообразием, доступностью рассматриваемого материала, что помогло заинтересовать воспитанников.

В течение года педагогом - психологом школы - интерната с обучающимися 9-12 классов проводилась работа по программе групповых занятия «Мой профессиональный выбор» с обучающимися 9-12 классов. Основными целями данных занятий является: информирование о мире профессий, осознание собственных интересов, способностей, возможностей, консультационная и просветительская помощь учащимся в период профессионального самоопределения.

Анализ профориентационной работы школы-интерната показал, что целенаправленная ориентация педагогической деятельности на создание условий для формирования социализации школьников, создание организованной внешней среды, введение специальных курсов в учебный

план образовательного учреждения позволили создать положительную тенденцию в социализации старшеклассников образовательного учреждения, определить у выпускников профессиональные намерения, значительно повысить инициативу, самостоятельность, ответственность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- торжественная линейка «Школьная пора!»;
- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать»;
- подготовка ко Дню Учителя, праздничный концерт «Учитель! Он, как свет в пути...»;
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений;
- день воспитателя «Воспитатель – человек, в руках которого растет душа»;
- международный день белой трости «И блики жизни с жадностью ловлю...»;
- конкурсная программа «Осенний калейдоскоп»;
- день инвалида, праздничный концерт «Жизнь дана на добрые дела»;
- новогодний утренник «Новогодняя сказка»;
- воспитательная неделя «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
- общешкольная поздравительная акция к международному женскому дню;
- вахта памяти;
- праздник школы «История школы и в лицах и фактах»;
- праздник Последнего звонка «Детство. Где же ты, постой...».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы-интерната, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Детские школьные объединения»

Помощь в организации и осуществлении воспитательной деятельности в условиях школы - интерната оказывало ученическое самоуправление, представленное детской организацией «ДОМ» (Добровольное Объединение Молодежи), объединяющей обучающихся 2-12 классов.

В школе на собрании детского коллектива 06 сентября 2021 г., протокол № 1, был избран Президент, актив, который составляет Большой Совет и созданы комиссии:

- учебная
- санитарная
- хозяйственная
- дисциплины и порядка
- культурно-массовая
- шефская.

Все органы самоуправления строят и планируют свою работу исходя из своих функций. Организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся решает Совет обучающихся школы, возглавляемый Президентом школы Сосниным Валерием, обучающимся 12 класса.

В течение учебного года членами учебной комиссии еженедельно проверялись классные журналы, с целью выявления неудовлетворительных отметок. Это способствовало стабильности качества знаний и успеваемости обучающихся.

Однако, учебная комиссия ослабила свою работу, классные журналы проверялись не еженедельно, а ежемесячно, выписывались неудовлетворительные отметки, выяснялись причины, предлагалась помощь в подготовке домашних заданий для исправления неудовлетворительных отметок, но последующая работа не анализировалась, никто из комиссии далее не интересовался результатами исправления.

Отмечено, что работа хозяйственной комиссии также была ослаблена, не проводили еженедельный осмотр школьного инвентаря и мебели.

Санитарная комиссия проводила ежедневный осмотр классных и спальных комнат, проверяя чистоту, порядок. Еженедельно на общешкольной линейке подводили итоги.

Члены культурно-массовой комиссии практически не оказывали помощи, не проявляли инициативы в подготовке общешкольных мероприятий.

Члены комиссии дисциплины и порядка не в должной мере обеспечивали дисциплину и порядок в течение дня, выполнения обучающимися внутреннего школьного распорядка, заложенных в Уставе школы и предусмотренными Правилами поведения обучающихся. Членами комиссии не проводились рейды по внешнему виду обучающихся, слабо организовывалось дежурство членами комиссии дисциплины и порядка во время перемен и во внеурочное время. Комиссия дисциплины и порядка не проводила работу с обучающимися, которые нарушали дисциплину.

Каждую неделю проводились общешкольные линейки, на которых рассматривались вопросы школьной жизни.

Исходя, из вышесказанного, в следующем учебном году Детской организации предстоит решать следующие задачи: активизировать работу комиссий, продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных, муниципальных и областных мероприятиях; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. Педагоги школы-интерната обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей. Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди обучающихся:

- анкетирование среди уч-ся 7-12 классов, которое показало, что наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители и воспитатели;
- беседы с медработником школы;
- встреча с инспектором ПДН;
- конкурсы рисунков, плакатов.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встречи детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы-интерната обучающимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья обучающихся класса;
- ведение документации о заболеваемости обучающихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата обучающихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;

- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»
- Согласно плану ВР педагогами своевременно проводились:
- неделя безопасности «Безопасность шаг за шагом»;
 - цикл классных часов и занятий по темам: «Мой любимый город!», «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»,
 - всемирный день отказа от курения «Мы за ЗОЖ!»;
 - всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Молодость. Здоровье. Жизнь»;
 - круглый стол «Информирован – значит защищён!»;
 - викторина «Азбука здоровья»;
 - информационный час для старшеклассников «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры»;
 - урок ПБ «Огонь – опасная игра!»;
 - беседа «Профилактика негативных эмоций (страх, агрессия, зависимость и т.д.).

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы-интерната;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья обучающихся;
- заседания МО классных руководителей и воспитателей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; - проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора социальный педагог выявляет «трудных» детей, социально-опасных семей, составляется план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей (исчерпывающий перечень).

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
 - сниженная учебная мотивация;
 - невыполнение домашних заданий;
 - нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 8-12 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021 г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-12 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с обучающимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: - классных часов, бесед;

- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых и родительских чатах, в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых обучающиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в полгода проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди обучающихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

- психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);
 - операция «Сделаем наш дом уютней» (оформление классных уголков, спален);
 - размещение на стенде школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);
 - озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах»

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьникам нашей школы-интерната расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности обучающихся. Диагностическая работа – это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-личностной сферы, мотивационно-волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности учащихся, воспитанников. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы использовалась диагностическая карта изучения уровня воспитанности обучающихся, в которой воспитателям и классным руководителям было предложено оценить каждого учащегося по заданным критериям.

Оценка уровня воспитанности осуществлялась по критериям:

1. Патриотизм и гражданственность
2. Отношение к школе
3. Прилежание, успешность в обучении, трудолюбие

4. Духовно – нравственные качества
5. Бережное отношение к природе
6. Красивое в жизни
7. Отношение к себе

Для получения более достоверных и объективных результатов проводилась оценка школьников их воспитателем и классным руководителем. С целью рассмотрения динамики воспитанности в ходе воспитательного процесса данное исследование проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

По результатам исследования были выделены следующие уровни воспитанности: низкий, средний, хороший и высокий.

с низким уровнем воспитанности – 4 человека (9 %);
со средним уровнем воспитанности – 19 человек (42 %);
с хорошим уровнем воспитанности – 12 человек (27 %);
с высоким уровнем воспитанности – 10 человек (22 %).

Анализ полученных результатов дает достаточно полную картину уровня воспитательной работы с обучающимися в каждом классе.

В ходе исследования было выявлено, что низкий уровень характерен в 3 классах (9 «А», 9 «Б», 10 «А»). Средний уровень сформирован в 6 классах (6, 7 «А», 7 «Б», 9 «Б», 11, 12), у 4 классов выявлен хороший уровень воспитанности (2, 4, 4 доп., 8 кл.), в остальных классах сформирован высокий уровень воспитанности (1, 3, 5, 10 «Б»).

Среди обучающихся младших классов низкий уровень у 12 % (1 чел.). Средний уровень воспитанности наблюдается у 12 % (1 чел.) обучающихся. Хороший уровень воспитанности отмечен у 38 % (3 чел.) школьников, высокий уровень – у 50 % (4 чел.) обучающихся младших классов.

У обучающихся среднего звена были получены следующие результаты. Низкий уровень воспитанности выявлен у 12 % (4 чел.). Средний уровень воспитанности наблюдается у 47 % (16 чел.) обучающихся. Хороший уровень воспитанности отмечен у 26 % (9 чел.) школьников. Высокий уровень – у 15 % (5 чел.) обучающихся среднего звена.

У обучающихся старшего звена были получены следующие результаты. Низкий и хороший уровень воспитанности не выявлен ни у кого. Средний уровень воспитанности отмечен у 67 % (2 чел.) школьников. Высокий уровень – у 33 % (1 чел.) обучающихся старшего звена.

Таким образом, по оценке классных руководителей и воспитателей видно, что в школе произошли изменения по всем уровням воспитанности. Исходя из снижения показателей низкого уровня воспитанности и увеличения хорошего и высокого уровней, можно сделать вывод о положительной динамике в формировании уровня воспитанности обучающихся 1-12 классов и эффективной воспитательной работе педагогов.

6. Содержание и качество подготовки выпускников

В 2021 – 2022 учебном году в школе было два 10-х класса, в которых обучались 6 человек (10А), 4 человека (10Б – сложная структура дефекта) и

один 12 класс, в котором обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно его сдали и получили свидетельства и аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Положение о государственной (итоговой) аттестации, формы проведения экзамена рассматривались на родительском собрании.

ГИА проводилась в традиционной форме по русскому языку – изложение с творческим заданием, по математике (письменно) - контрольная работа.

Тексты изложения и контрольной работы были присланы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающейся 10 А класса при 100% успеваемости

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	К – во уч - ся	Количество уч – ся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4» и «5» от общего количества.
10	Малакеева А.А.	6	-	6	-	100%

Русский язык (изложение с творческим заданием)

Класс	Ф.И.О. учителя	К – во Уч - ся	Количество уч – ся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4» и «5» от общего количества.
10	Лапина З.Н.	6	1	5	-	100%

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 12 класса при 100% успеваемости

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	К – во уч - ся	Количество уч – ся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4» и «5» от общего количества.
12	Малакеева А.А.	2	2	-	-	100%

Русский язык (изложение с творческим заданием)

Класс	Ф.И.О.	К – во	Количество уч – ся, сдавших экзамен на:			
-------	--------	--------	---	--	--	--

	учителя	Уч - ся	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» от общего количества.
12	Лапина З.Н.	2	1	1	-	100%

Результаты государственной итоговой аттестации и по русскому языку, и по математике показали более высокий уровень по сравнению с текущей успеваемостью обучающихся.

10 Б класс – трудовое обучение

Класс	Ф.И.О. учителя	К – во Уч – ся	Количество уч – ся, сдавших экзамен на:			
			«5»	«4»	«3»	«4» и «5» от общего количества.
10Б	Федосеев А.В.	4	1	1	2	50%

Экзамен по профилю «Столярное дело» состоял из двух частей: практической работы и устных ответов по билетам. Обучающиеся удовлетворительно справились с полученными заданиями, показали соответствие знаний требованиям программы, глубину и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности. Результаты экзамена стабильны по сравнению с текущей успеваемостью.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике показал следующие результаты:

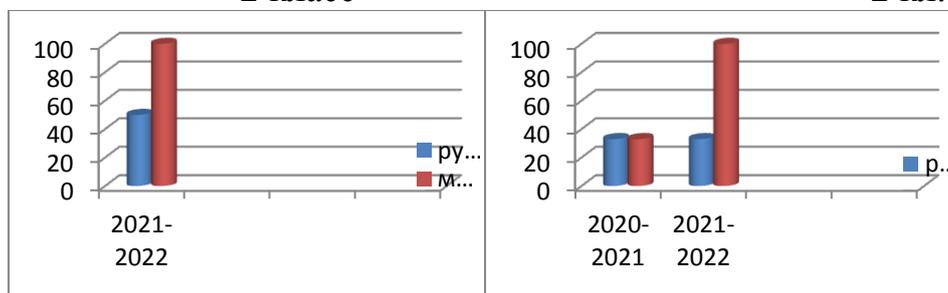
Русский язык (2 – 9, 11 классы) выполняли 39 обучающихся, на «4» и «5» - 22 обучающихся, качество знаний – 56,4% .

Математика (2 – 9,11 классы) выполняли 40 обучающихся, на «4» и «5» - 20 обучающихся, качество знаний – 50%

Мониторинг промежуточной аттестации по классам.

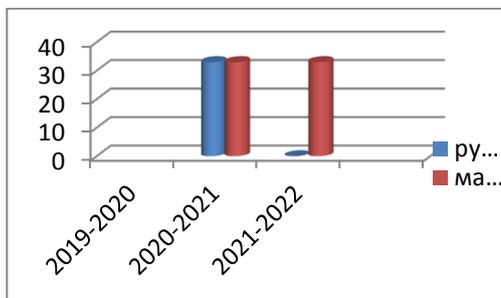
2 класс

2 кл. 3 кл.

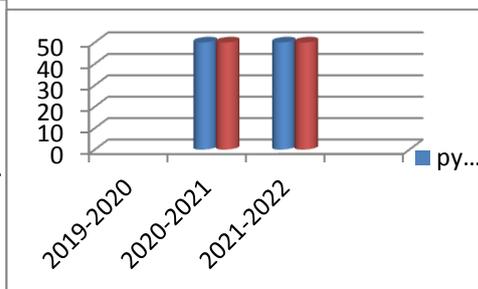


2 кл. 3 кл. 4 кл.

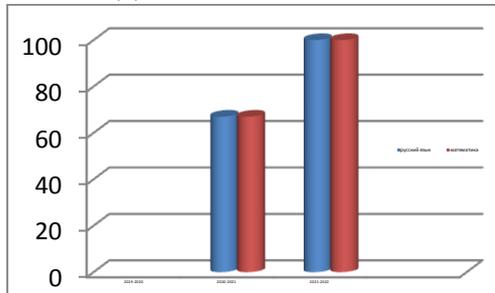
3 кл. 4 кл. 4 доп. кл.



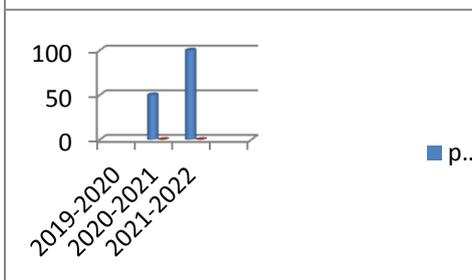
4 кл. 4 доп.кл. 5 кл.



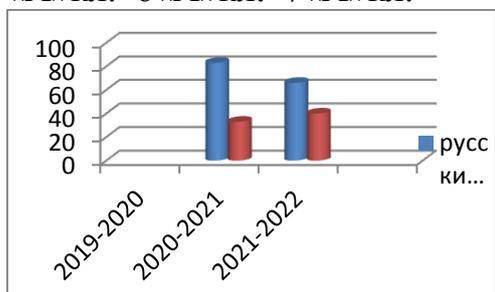
4 доп.кл. 5 кл. 6 кл.



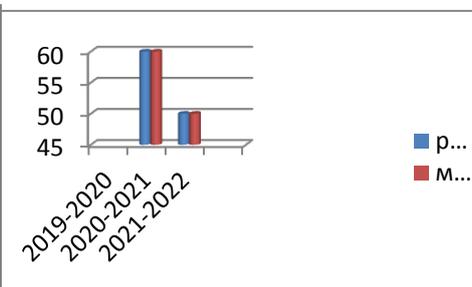
5«А»кл. 6«А»кл. 7«А»кл.



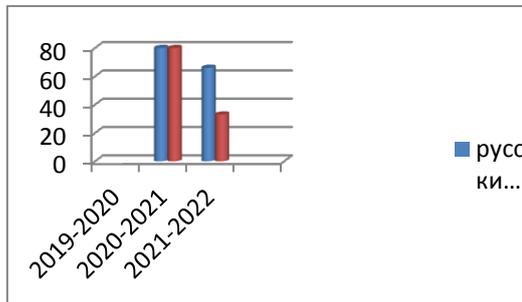
5«Б»кл. 6«Б»кл. 7«Б»кл.



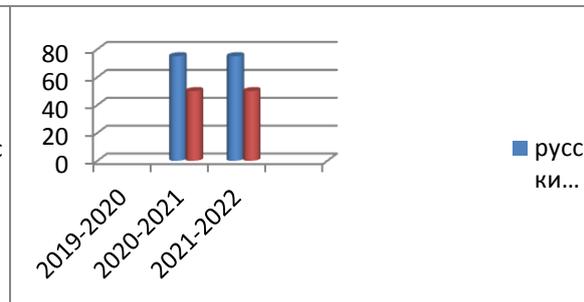
6 кл. 7 кл. 8 кл.



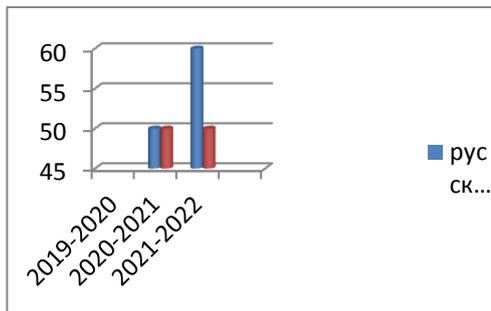
7«А»кл. 8«А»кл. 9«А»кл.



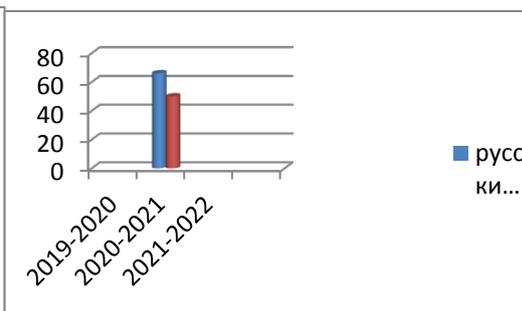
7«Б»кл. 8«Б»кл. 9«Б»кл.



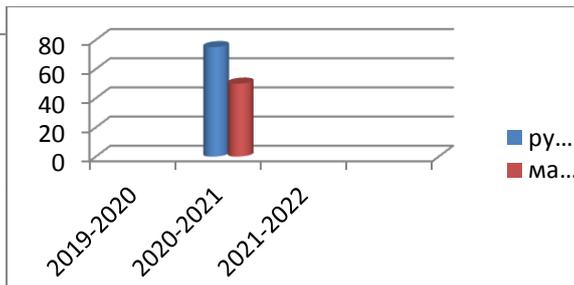
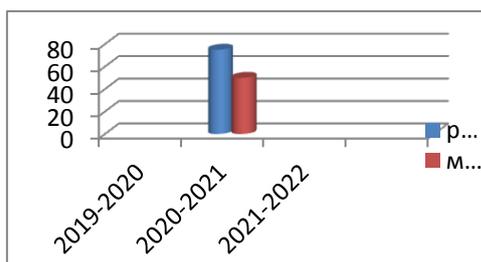
8«А»кл. 9«А»кл. 10«А»кл.



8«Б»кл. 9«Б»кл. 10«Б»кл.



9 кл. 10 кл. 11 кл.



Анализ по математике показал хорошее усвоение программного материала обучающимися 2, 3, 5, 11 классов, удовлетворительное усвоение обучающимися 4 доп., 7Б, 8А, 9А, 9Б классов, низкий уровень усвоения у обучающихся 4, 6, 7А, 8 классов. Отмечено, что качество знаний (50%) по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 5%.

Анализ по русскому языку показал хорошее усвоение программного материала обучающимися 5, 6, 7А, 8, 9 А, 9Б классов, удовлетворительное усвоение обучающимися 2, 4 доп., 7Б классов, низкий уровень усвоения у обучающихся 3, 4, 11 классов. Отмечено, что качество знаний (56,4%) по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 10%.

При проведении экзаменационных испытаний по русскому языку и математике отмечено следующее:

- весь материал для диктантов и контрольных работ учителями был подготовлен своевременно и соответствовал программному материалу, пройденному за год;

- обучающиеся всех классов успешно (в меру своих способностей) прошли экзаменационные испытания, однако, некоторые из обучающихся показали результаты ниже годовой успеваемости и качества знаний.

На начальном общем уровне образования аттестовались обучающиеся 2, 3, 4, 4 доп. классов.

Обучающиеся 2 класс – 2 человека (ФГОС НОО, вариант 4.2., 4.3), 3 класс – 3 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2., 4.3.), 4 класс – 3 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2., 4.3.), 4 доп. класс – 2 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2., 4.3.).

Из 10 обучающихся 2 – 4 -х классов на «хорошо» окончили IV четверть – 4 человека, что составляет - 66 % качества знаний, что на 30% выше в сравнении с третьей четвертью текущего года, успеваемость 100%, что также выше на 10% в сравнении с третьей четвертью текущего года. Все обучающиеся были допущены к промежуточной аттестации, успешно её прошли и переведены в следующий класс решением педагогического совета.

На основном общем уровне образования аттестовались 39 обучающихся 5 – 10 классов, из них 19 обучающихся со сложной структурой дефекта. Окончили IV четверть на «хорошо» - 22 человека, что составляет 58%, успеваемость 100%.

Сведения о результатах четвертой четверти и года приведены в таблице:

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2	2	1	-	-	50	50
3	3	1	-	-	100	33
4	3	-	-	-	100	0
4 доп	2	1/2	-	-	100	50/100
5	1	1	-	-	100	100
6	2	1	-	-	100	50

7А	6	3	-	-	100	50
7Б	4	2	-	-	100	50
8	6	4	-	-	100	67
9А	4	2	-	-	100	50
9Б	6	3	-	-	100	50
10А	6	4	-	-	100	67
10Б	4	2	-	-	100	50
11	1	-	-	-	100	0
12	2	2	-	-	100	100

Уровень обученности – 100%.

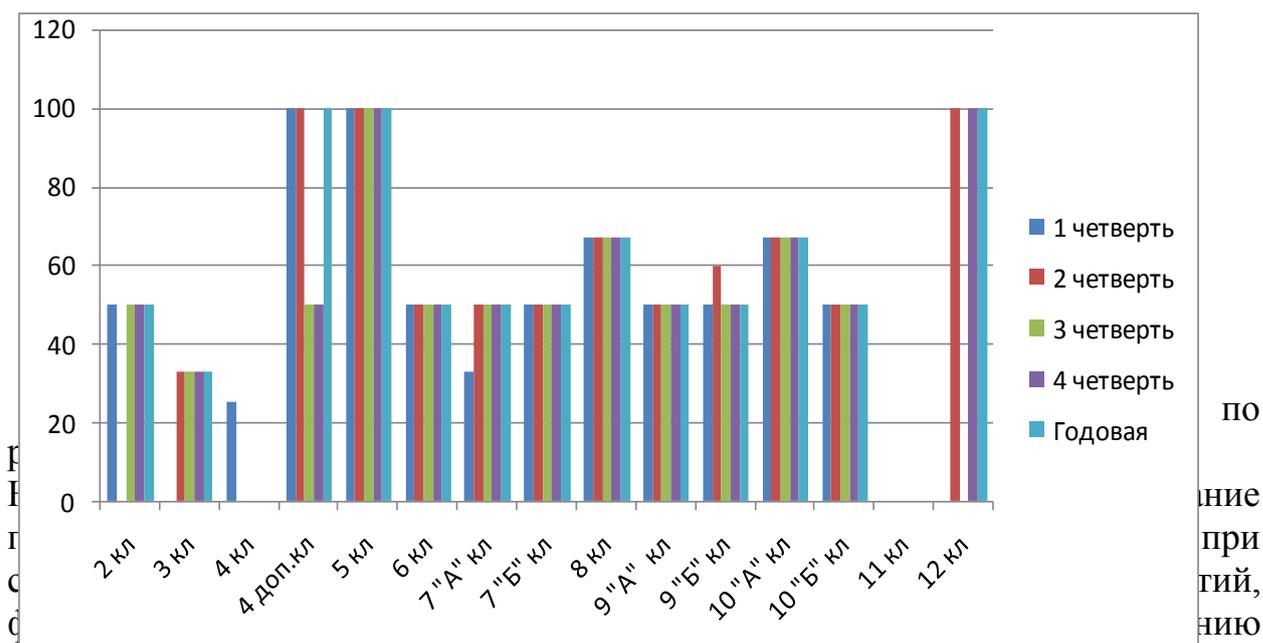
Качество знаний – 66%/70%

Все обучающиеся были допущены к промежуточной (годовой) и государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 5 – 9, 11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета (искл. 9 Б класс – Пендуров Д. – неудовлетворительная оценка по промежуточной аттестации - математика).

В результате диагностирования учебного процесса, уровня обученности обучающихся, мониторинга качества знаний, промежуточной аттестации выявлено, что все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Один обучающийся переведен в следующий класс условно.

Следует отметить хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Классный руководитель, учителя – предметники учли психологические особенности обучающегося данного класса при переходе с одного уровня образования на другой.

Уровень качества знаний по итогам первой, второй, третьей, четвертой четвертей и учебного года.



конкретных представлений о величине, форме, количестве, выработке

навыков устного счета – на уроках математики. Отмечена эффективность проведения нетрадиционных форм уроков – уроки-сказки, путешествия, турниры, экспедиции, музейные уроки и т.д. (1-4 кл.), активное использование элементов современных педагогических технологий (игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология организации проектной деятельности, проблемно-диалоговая технология, обучение в сотрудничестве) и ИКТ.

В конце года проводились срезы знаний по физике, литературе, географии, биологии, иностранному языку, истории ОБЖ. Было отмечено, что обучающиеся показали хорошее и удовлетворительное усвоение тем, а педагоги широкое применение активных и разнообразных форм проверочных работ: итоговые уроки проводились в нетрадиционной форме: урок-путешествие, урок-игра, литературная гостиная и пр. с применением широкого спектра форм и методов опроса: работа с картой, работа по карточкам, блиц-опрос, предметная зарядка, решение кроссвордов, хронологический диктант, тестирование, лингвистический конструктор по историческим датам и др.

8. Кадровое обеспечение

Всего	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)
1.	Общее количество работников	68
2.	Администрация	2
3.	Количество учителей Из них:	18
4.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное	18 -
5.	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую	13 2
6.	Количество воспитателей Из них:	13
7.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное.	12 1
8.	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую	4 3
9.	Количество педагогов-психологов	2
10.	Количество учителей-логопедов	2
11.	Количество социальных педагогов	05

12.	Количество тьюторов	1
13.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	3
14.	Количество медицинских работников: - врачей - среднего медицинского персонала	2 1,5
15.	Стаж работы (педагоги, администрация): - от 0 до 5 лет; - от 6 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - свыше 20	5 1 10 22
16.	Награждены нагрудными знаками: - «Почётный работник общего образования»	8
17.	Награждены: - Почетной грамотой Министерства образования РФ	8

Повышение квалификации, курсовая переподготовка:

2019 – 2020 учебный год	
-руководитель интернатного учреждения (менеджмент)	2
-учитель физкультуры (курсовая переподготовка)	1
-учитель музыки	1
-социальный педагог	1
-учитель – логопед	1
- учитель начальных классов	4
-учитель русского языка и литературы	1
- учитель информатики	1
-учитель истории	1
-учитель математики	1
-учитель ОБЖ	1
-учитель православной культуры	1
-учитель технологии	2
-учитель биологии	3
-учитель физики	1
-воспитатель	1
-учитель ИЗО	1
-учитель географии	1
-учитель физкультуры	1
-учитель начальных классов (курсовая переподготовка)	1
2020 – 2021 учебный год	

-учитель-дефектолог	1
-воспитатель	3
-учитель технологии (курсовая переподготовка)	1
-учитель географии	1
-учитель биологии	1
-воспитатель	1
-учитель - логопед	1
2021 – 2022 учебный год	
-учитель английского языка (курсовая переподготовка)	1
-учитель биологии, географии	1
-учитель химии	1
-спец. дефектологическое образование (курсовая переподг.)	4
-учитель физкультуры	1
-руководитель интернатного учреждения	1
-воспитатель коррекционной школы	14
-учитель коррекционной школы	20
Итого:	100%

Педагогический коллектив школы – интерната характеризуется стабильностью (практически отсутствует сменяемость педагогов), уровнем профессиональной компетенции достаточной для функционирования школы – интерната и успешного осуществления коррекционной учебно-воспитательной деятельности. В течение учебного года штат пополнился узкими специалистами, предоставляющих психолого-педагогическую помощь (педагог-психолог – 1 ставка, учитель-логопед – 0,5 ставки, тьютор – 1 ставка).

9. Учебно-методическое обеспечение

10. Обеспечение учебного процесса тифлооборудованием

№ п/п	Вид технического средства (ТС)	Количество ТС данного вида	Процент использования ТС в учебном процессе, %
1	Брайлевский дисплей	2	100%
2	Компьютер, ноутбук	23	100%
3	Брайлевский принтер	1	100%
4	Синтезатор речи	5	100%
5	Мультимедийный проектор с экраном	11	100%
6	Тифлофлэшплеер для чтения «говорящих книг»	4	100%
7	Тифломагнитола	7	100%
8	Прибор «Школьник»	20	100%
9	Прибор 18-строчный брайлевский	30	100%

10	Прибор «Графика»	10	100%
11	Прибор «Ориентир»	5	100%
12	Прибор «Светлячок»	10	100%
13	Подставка с подсветкой и без подсветки «Сигма»	20	100%
14	Тифлоплеер	10	100%
15	Прибор прямого чтения	5	100%
16	Сканирующая и читающая машина Smart Reader	1	100%
17	Тактильная дорожка	1	50%
18	Сухой бассейн	1	50%
19	Тактильный дисплей Focos 40 Bluev	1	100%
20	Устройство для печати тактильной графики «PIAF»	2	100%
21	Игровой интерактивный пол	1	100%
22	Интерактивная песочница	1	100%
13	Портативное устройство для чтения PEARI	1	50%
14	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатор речи	3	100%

Информационно-техническое обеспечение

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)
1	6 рабочих мест	Кабинет информатики	Информатика, музыка, внеклассная работа
4	2 рабочих места	Администрация	Зам. директора, старший воспитатель
5	1 рабочее место	Директор	Директор, администратор
6	3 рабочих	Бухгалтерия	Гл.бухгалтер,
7	4 рабочее место	Узкие специалисты	Психолог, соц.педагог, логопед

8	1 рабочее место	Кабинет зрительного восприятия	Зрительное восприятие, мимика,
9	1 рабочее место	Библиотека	Библиотекарь
10	6 рабочих мест (ноутбук, мультимедийный проектор)	Кабинет начальных классов (2), кабинеты математики, литературы, истории, физики, географии, биологии	Учителя, внеклассная работа
11	5 рабочих мест (ноутбук, мультимедийный проектор)	Кабинет начальных классов (4), технология, мастерская	Учителя, внеклассная работа
12	1 рабочее место	Внеурочная деятельность	Педагоги

10 Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи методами и средствами, свойственными библиотеке, а также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей и воспитателей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

1. Число пользователей и посещений библиотеки (до 31-летнего возраста):

- число зарегистрированных пользователей библиотеки, всего – 61 чел.;
- число посещений библиотеки, всего – 904 посещения, в том числе в стационарных условиях – 840 посещений, вне стационара – 64 посещений.

2. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей:

В стационарном режиме – 1276 ед., в т.ч. в возрасте до 14 лет включительно – 430 ед., 15-30 лет включительно – 846 ед.;

Во внестационарном режиме – 250 ед.

3. В штате состоит один библиотекарь.

Библиотечный фонд составляет 10466 экз., обеспеченность учебниками 90% (нет некоторых изданий по системе Брайля).

Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются специализированные издательства. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Плоскопечатные учебники есть и в укрупненном виде для слабовидящих обучающихся.

Также обучающиеся снабжены рабочими тетрадями, что очень помогает в учёбе на дистанционном обучении.

Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудиокассет); цифровом (CD-диски, флешки).

Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденным ФПУ.

Наличие электронных учебных пособий и материалов – да.

В помощь учебному процессу школьная библиотека комплектуется рельефно-графическими пособиями, атласами и др.:

- начальное звено – 53 шт.,
- среднее звено – 219 шт.,
- старшее звено – 82 шт.

Мониторинг библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	
Общеобразовательные программы начального общего образования				
1 класс	205	145	60	
1 класс (об-ся с и/н)	69	52	17	
2 класс	210	159	21	
2 класс (об-ся с и/н)	83	56	27	
3 класс	194	159	-	
3 класс (об-ся с и/н)	58	47	11	
4 классы	210	168	12	
4 классы (об-ся с и/н)	46	35	11	
Общеобразовательные программы основного общего образования				
5 класс	275	194	62	
5 класс (об-ся с и/н)	34	20	14	
6 класс	348	232	99	
6 класс (об-ся с и/н)	38	9	27	

7 класс	277	208	57	
7 класс (об-ся с и/н)	78	16	59	
8 класс	258	171	62	
8 класс (об-ся с и/н)	91	29	55	
9 класс	238	161	55	
10 класс	234	179	43	
9-10 классы (об-ся с и/н)	94	71	47	
Общеобразовательные программы среднего общего образования				
11 класс	230	137	62	
12 класс	167	132	27	

Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несёт руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом школы-интерната.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Выводы о результатах развития ОУ и решения приоритетных задач.

Результаты анализа деятельности «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» по всем направлениям показали, что за счет реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической работе с воспитанниками, создание творческой атмосферы через интеграцию учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, совершенствованию деятельности методического совета и методических объединений, созданию условий по повышению качества обучения; недопущения перегрузок, повышение уровня профессиональной компетентности учителя и воспитателя, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточно сформированные ключевые понятия, познавательный интерес для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качественное образование и укрепляя здоровье детей.

Директор школы:

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'С.П.' written in a cursive style.

Слюсарь А.П.