

**«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Валуйская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
(протокол № 4 от 27.03.2024г.)**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ «Валуйская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
04.04.2024 г.**

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Валуйская общеобразовательная школа-интернат»  
за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации	3-4
2. Система управления организацией	4-6
3. Образовательная деятельность	6-17
4. Социально-психологическое сопровождение воспитанников	17-23
5. Воспитательная деятельность	23-38
6. Содержание и качество подготовки выпускников	38
7. Внутренняя система оценки качества образования	38-44
8. Кадровое обеспечение	44-46
9. Учебно-методическое обеспечение	46-48
10. Библиотечно-информационное обеспечение	48-50

### **II. Результаты показателей деятельности**

1. Выводы о результатах развития ОУ и решения приоритетных задач	51
--	----

## **I. Аналитическая деятельность**

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ "Валуйская общеобразовательная школа-интернат", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ "Валуйская общеобразовательная школа-интернат" за 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; трудоустройство выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 ред. от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование школы-интернат проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением «О проведении самообследования».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных

### **1. Общие сведения об образовательной организации:**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»*

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат»*

Юридический и фактический адрес: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица 1 Мая, 27

Руководитель Слюсарь Александр Петрович

E-mail: *sholainternat@rambler.ru*

Сайт учреждения: *Val-internat.ru*

Учредитель: *Министерство образования Белгородской области*

Лицензия серия: *31ЛО1* рег. №0001180 от 02 марта 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия *31АО1* №000675 от 21 декабря 2015 г

## **2. Система управления организацией**

**Управление образовательной организацией** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

**Система управления вертикальная**, с привлечением коллегиальных органов. Управление строится по принципу соуправления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы-интернат функциями и полномочиями.



### Структура образовательного учреждения

Директор Школы-интернат осуществлял непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности Учреждения, создавал необходимые условия эффективной работы сотрудников Учреждения, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

**Общее собрание** работников рассмотрело вопросы о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, приняли изменения в коллективный договор, рассмотрели кандидатуры работников для награждения и поощрений различного уровня.

**Управляющий Совет** - как коллегиальный орган управления Школы-интернат, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления в соответствии с отведенными полномочиями, рассмотрел новую программу развития учреждения, образовательные программы, план финансово хозяйственной деятельности и

отчет о его реализации, а также локальные акты учреждения. В 2023 году состав Управляющего совета обновлен, утвержден приказом.

**Педагогический совет** - осуществлял общее руководство деятельностью Школы-интернат в части организации образовательной деятельности, социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. На своих заседаниях педсовет рассматривал основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определял порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Ученическое самоуправление** как орган ученического управления детской организацией «ДОМ» в состав, которого вошли по одному представителю от каждого класса среднего и старшего звена, выбираемому их общим собранием обучающихся. Детская организация обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности, разнообразию воспитательного пространства и коллективных творческих дел.

**Родительский комитет** выступает в качестве носителей социального заказа общества и обеспечивал организационную поддержку деятельности учреждения.

**Заместитель директора и старший воспитатель** осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

**Предметные методические объединения** обеспечивали в течение года методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывали помощь педагогическим работникам в освоении и разработке и внедрению инновационных программ и технологий, организовывали учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу, мероприятия по диссеминации передового опыта.

В управлении образовательной деятельностью задействованы **автоматизированные системы управления учебным процессом**: «ЭМОУ», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», ИСОУ «Виртуальная школа»: «Электронные мониторинги», официальный сайт Учреждения.

Таким образом, в системе управления Школы-интернат сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов. По итогам 2023 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, заседания прошли своевременно в соответствии с планами работы.

### **3. Образовательная деятельность**

#### **3.1 Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся**

Количество классов-комплектов – 15 .

Дошкольная группа – 1.

Число воспитательских групп – 8.

Количество детей в группе – 6-8 человек. Пребывание детей круглосуточное.

Слепых – 12 человек.

Слабовидящих – 41 человек.

Из них со сложной структурой дефекта – 26 человек.

Инвалиды – 33 человек.

Многодетные семьи – 6

Малообеспеченные - 11

### **Контингент обучающихся**

Структура контингента	Дошкольная группа	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся		5/18	8/29	2\5	15/53
В том числе:					
-дошкольная группа	1/1	-	-	-	1/1
Кол-во обучающихся по адаптированным основным		5\18	8/29	2\5	53
- количество воспитательских групп	1	3/18	3/39	1\5	8/53

Из 53 воспитанников школы-интерната 26 человек (49%) имеют сопутствующий диагноз (различная степень умственной отсталости). Данные воспитанники обучались в соответствии с диагнозами по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью. 10 воспитанников обучались в специальных (8Б, 10Б) классах, остальные воспитанники обучались в комбинированных классах в соответствии с возрастом. Наличие комбинированных классов усложняло работу педагогов, на каждого ребенка, который имеет кроме слепоты или слабовидения отклонение в психическом и психоэмоциональном развитии, составлялись индивидуальные планы работы, велась индивидуальная работа на каждом уроке.

### **3.2. Режим работы образовательной организации:**

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя

Режим образовательной деятельности:

- первая половина дня (8.30-13.40) – учебные занятия (одна смена) (дистанционно);
- вторая половина (14.00 -17.00) – коррекционные занятия, кружки, воспитательские занятия.
- продолжительность урока: 30 минут.
- обучение в первом классе (по ФГОС для детей с ОВЗ) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

### Расписание звонков:

Для 1-х классов	Для 2-4 доп., 8Б, 10Б классов	Для 5-12 классов
1 урок 8.30-9.00	1 урок 8.30-9.00	1 урок 9.00-9.30
2 урок 9.10-9.40	2 урок 9.10-9.40	2 урок 9.40-10.10
3 урок 9.50 – 10.20	3 урок 9.50 – 10.20	3 урок 10.20-10.50
Динамическая пауза 10.20 – 10.40	Динамическая пауза 10.20 – 10.40	Динамическая пауза 11.50 – 11.10
4 урок 10.40-11.10	4 урок 10.40-11.10	4 урок 11.10-14.40
5 урок 11.20-11.50	5 урок 11.20-11.50	5 урок 11.50.-12.20
		6 урок 12.30-13.00
		7 урок 13.10-13.40

Каждый понедельник учебных четвертей с 8.00 до 8.30 «Разговоры о важном»

### 3.3. Оценка образовательной деятельности

**Образовательная деятельность** организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712);

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОУГО-19)»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В 2023 году школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели. В учреждении функционировало: дошкольная группа, 5 классов на начальном

уровне образования, 9 классов на основном общем уровне образования (три из них - 7 Б, 9Б и 10Б классы, в которых обучались дети со сложной структурой дефекта), 2 класса на среднем общем уровне образования, в которых на конец учебного года обучалось 58 воспитанника.

Учебный план школы-интерната на 2022 -2023 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III, IV видов, Федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в том числе ФГОС ООО, примерных учебных планов начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план включал в себя следующие компоненты: федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения, внеурочную деятельность - коррекционные занятия, по ФГОС НОО, ООО: обязательная часть, часть учебного плана., формируемого участниками образовательного процесса, внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности. При составлении плана учитывались принципы преемственности, непрерывности образования и коррекционно – развивающего обучения.

На основании государственных программ в 2023 году были разработаны адаптированные рабочие программы по предметам с 1 по 12 классы с учетом особенностей обучения детей с нарушением зрения. Рабочие программы были согласованы на заседаниях методических объединений, методическом совете и утверждены на педагогическом совете школы-интерната.

На основании результатов мониторинга и ВШК можно сделать вывод, что образовательные программы за учебный год в содержательном аспекте выполнены.

В связи с установлением в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности, и принадлежности в г. Валуйки к приграничной зоне, в соответствии с приказом по школе №50 от 12.09.2023 года «О переводе обучающихся на заочное обучение с элементами дистанционных (электронных) технологий», в целях реализации в полном объеме образовательных программ была выбрана форма заочного обучения с применением дистанционных (электронных) технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогов опосредованно (на расстоянии).

В период с 26.09. 2022 года по 31.05.2023 года педагогами и администрацией ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» проведена большая работа по подготовке и проведению уроков в заочной форме с применением дистанционных (электронных) технологий:

- 1.Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации заочного обучения.
- 2.Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.

3. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в заочном режиме.
4. Велся постоянный контроль за сменой учебников (учебники по системе Брайля имеют несколько томов каждый), получением тетрадей для слепых и слабовидящих обучающихся.
5. Проведен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
6. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.
7. Активно вел работу групповой учительский чат школы в программе Телеграм, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.
8. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: «Учи.ру» (1 – 4 доп. классы), «ЯКласс» (5 – 12 классы), «Яндекс учебник», Videouroki.net, Про школу ру, Инфоурок, Мультиурок. Кроме того, используются в работе во всех классах мессенджер WhatsApp Телеграмм, электронная почта, видео и аудио звонки и др. Во втором полугодии педагоги проводили уроки и внеурочную деятельность на платформе «Сферум».

Анализ программно – методического обеспечения образовательной деятельности показал, что учебная деятельность была обеспечена учебниками и учебными пособиями, которые периодически обновлялись.

В 2023 году обучение слепых и слабовидящих детей в школе - интернате осуществлялось на всех уровнях образования.

В 2023 учебном в дошкольной группе обучалось 1 воспитанник по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Педагоги работали над тем, чтобы ребенок – выпускник дошкольной группы обладал личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Работа педагогов велась в тесном контакте с педагогом-психологом и учителем-логопедом, которые помогали проводить диагностику и выбирать правильные пути коррекции.

Занятия проводились в соответствии с утверждённым расписанием. При заочном обучении особенно важно тесное взаимодействие с родителями, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя получал и выполнял задания. Поэтому педагоги и классные руководители своевременно информировали родителей о расписании занятий, о том, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где

разместить. Учителя связывались с родителями любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в общешкольных мероприятиях, муниципальных, областных, всероссийских и международных онлайн-конкурсах и олимпиадах, выставках, конкурсах поделок, стихов и рисунков. Обязательно проходили занятия по внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, «Разговоры о важном» и классные часы, общешкольные мероприятия.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что образовательные программы за 2022-2023 учебный год в содержательном аспекте выполнены.

Анализ программно – методического обеспечения образовательной деятельности показал, что учебная деятельность была обеспечена учебниками и учебными пособиями, которые периодически обновлялись.

В 2023 году в первом классе обучалось 4 ребенка (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, варианты 3.2.,4.2.).

На начальном общем уровне образования учителя уделяли особое внимание подготовке и усвоению норм качества чтения по системе Брайля и при слабовидении; формированию основных грамматических понятий, фонографических навыков – на уроках русского языка, формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, выработке навыков устного счета – на уроках математики. Отмечена эффективность проведения нетрадиционных форм уроков – уроки-сказки, путешествия, турниры, экспедиции, музейные уроки и т.д. (1-4 кл.), активное использование элементов современных педагогических технологий (игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология организации проектной деятельности, проблемно-диалоговая технология, обучение в сотрудничестве) и ИКТ.

Чтение и письмо.

Планируемые УУД:

- планирование, прогнозирование, алгоритмизация действий;
- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Обучающийся проводит звуковой анализ слов, различает гласные и согласные звуки, делит слова на слоги, составляет схемы звукового состава слов, читает целыми словами.

Коваленко Н. может пересказать прочитанное и прослушанное по вопросам учителя. Учится оценивать жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений с точки зрения моральных норм (оценка «хорошо» или «плохо». «злой» - «добрый» и т.п.)

Коваленко Н. читает норму. На уроках письма пишет под диктовку учителя слова и короткие предложения, списывает слова, предложения, делит слова на слоги .

Однако, существует проблема с чтением по системе Брайля: ребенок читает брайлевский текст глазами.

Математика.

Планируемые УУД:

- уметь моделировать ;
- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.

Обучающийся знает устную и письменную нумерацию чисел пределах 20, знает состав чисел в пределах первого десятка, располагает предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении. Выполняет сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20. Измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах и строит отрезки заданной длины с помощью линейки.

Окружающий мир.

Планируемые УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Трудовое обучение, ИЗО.

Планируемые УУД:

- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и умение наблюдать;
- умение видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Обучающиеся знают название и назначение материалов и инструментов, правила безопасности труда и организации рабочего места, правила и приемы разметки и контроля по шаблону, алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и других материалов.

Обучающиеся имеют представление о способах построения изображений, изобразительных средствах, основных и составных цветах, овладел простыми приёмами рисования цветными карандашами, лепят ягоды, фрукты и овощи, выполняет аппликации из готовых элементов, может играть в игры «Чудесный мешочек», «Найди по образу», «Сравни по величине», «Что лишнее?» и т.д. раскладывать и складывать разборные игрушки (матрешки, пирамидки), собирает мозаику.

Воспитатели, работавшие с обучающимися начального уровня образования, вели плодотворную коррекционную работу, направленную на

обучение воспитанников грамотному общению друг с другом, со взрослыми; закрепление правил поведения в общественных местах; привитие навыков умственного и физического труда; чувства ответственности за свои поступки, умение соотносить их с интересами других. Особое внимание было уделено овладению детьми навыками выполнения правил личной гигиены и самообслуживания. Основными методами реализации этих задач были: практическая деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры. Диагностическая работа, дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику, стимулирование деятельности одобрением, похвалой, широкое использование игровых методов и приемов способствовали эффективности проводимой воспитательной работы.

Инспектирование уровня учебных достижений обучающихся 2 – 12 классов проводилось в форме текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации. Обучающиеся показали в целом удовлетворительную динамику в уровне знаний.

Промежуточная (годовая) аттестация проводилась согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа – интернат» и Годового графика на 2022 – 2023 учебный год с изменениями и дополнениями:

- в 2023 году ГИА – 10 провести в форме промежуточной аттестации, результаты которой будут признаваться результатами ГИА и будут являться основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 10 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

- 2023 году при проведении ГИА - 12 обучающейся 12 класса предоставить выбор - пройти ГИА - 12 в форме промежуточной аттестации, результаты которой будут признаваться результатами ГИА и будут являться основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 11 и 12 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае изменения формы аттестации подать заявление.

- 2023 году заменить промежуточную (годовую) аттестацию обучающихся 2-9, 11 классов итоговыми контрольными работами по русскому языку и математике в дистанционном режиме, запланированными учителями в начале 2022 – 2023 учебного года в утвержденном КТП, результаты которых будут засчитываться как промежуточная (годовая) аттестация.

Программа коррекционной работы была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы и обеспечение в школе-интернате специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности; дальнейшую социальную

адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Консультативно-диагностическое направление.

На занятия с учителями-дефектологами по заключению ПМПК и результатам диагностики были зачислены 17 обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводилась диагностика уровня развития обучающихся с нарушениями, в которую входило обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире, мелкая моторика, коммуникативная деятельность)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ЦПМПК;
- характеристики обучающихся;
- рабочие тетради, рисунки обучающихся;
- выписки от педиатра;
- разговор с классными руководителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования в начале учебного года, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, координации движений, слабо развита мелкая моторика, присутствует моторная неловкость, которая проявляется трудностями удерживания строки, разным наклоном, высотой элементов букв, трудностями запоминания графического образа букв, наблюдается задержка в формировании пространственных представлений и пространственного восприятия. Не владеют обобщающими понятиями, не знают времен года и их месяцы. У некоторых детей словарный запас развит на бытовом уровне. Предложения при ответе строят простые. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Темп деятельности медленный. Наблюдается нарушение переключения, т. е. расстройства перехода от одной деятельности (задания) к другой. Объём памяти снижен.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа» Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно-практической деятельности.

По результатам диагностического обследования были определены виды и формы оказания коррекционной помощи, выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы для проведения

коррекционно-развивающих занятий, составлены рабочие программы по всем коррекционным курсам. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы, и тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом, по ведущим нарушениям. Для каждой группы, подгруппы была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Коррекционные занятия проводились с учётом индивидуальных возможностей детей, темпа работы, особенностей мыслительной деятельности, соматического состояния.

В течение учебного года специалисты оказывали консультативную помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах выбора стратегии и приёмов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Педагогом – психологом, учителями-дефектологами проводились консультации для педагогов и родителей по вопросам специфики обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Педагогом-психологом проведены обширные диагностики (диагностика познавательных процессов, личностных качеств и уровня адаптации новых обучающихся, диагностика уровня социально-психологического климата учебных коллективов, диагностика суицидальных наклонностей среди обучающихся и т.д.).

Проводилось психолого-педагогическое обследование воспитанников на уровне школьного ППк (вновь прибывшие дети, дети-сироты, дети «группы риска», дети со сложной структурой дефекта).

## 2. Лечебно-оздоровительное направление.

Осуществлялся комплексный подход в лечебно – оздоровительной работе: своевременная диспансеризация, профилактическое лечение, иммунизация, лечение в стационаре.

Проводился медицинский контроль за соблюдением санитарного состояния школы, даны были рекомендации по проведению гимнастики для глаз до занятий, физкультпауз на уроках, чтобы родители контролировали ношение очков, сохранность и уход за ними. Даны были рекомендации по освещению рабочих мест детей дома. Рекомендации по осуществлению контроля за выполнением и соблюдением правил безопасности дома и вне его. Результат – отсутствие случаев травматизма, как среди сотрудников школы-интерната, так и среди обучающихся.

Проводилась профилактическая работа дистанционно: цикл бесед на темы: Беседа «Защити себя» (что необходимо знать о короновирусной инфекции), Урок здоровья «Скуку простуду, безделье меняем на бодрость,

здоровье, веселье», Информационный час «Кто если не мы?!» (о мерах первой доврачебной помощи, правила спасения в экстренных ситуациях), «Поешь рыбки – будут ноги прытки» (полезные свойства рыбных блюд), Круглый стол «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно», Ко Дню Земли «Будь внимательнее к окружающей нас природе».

Однако, следует отметить, что вопрос о работе главного специалиста для нашей школы-интерната врача-окулиста остается открытым.

3. Коррекционная работа с детьми в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В процессе урочной и внеурочной деятельности проводились коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики рук, развитию коммуникативной деятельности, сенсорному развитию.

Были выявлены трудности в проведении коррекционных занятий обычным способом, в связи с определенными обстоятельствами школа - интернат была переведена на дистанционное обучение. Детям индивидуально давались задания в основном дидактические игры по разным видам деятельности.

Материал занятий (видео или аудио) отправлялся 2 раза в неделю родителям по мессенджеру WhatsApp, Телеграмм, в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, в виде файловых документов, с которым возможно работать непосредственно на компьютере или распечатать для занятий с ребенком. Отправлялись и рекомендации родителям для лучшего усвоения материала. В режиме телефонного звонка проводились консультации и разбор ситуаций.

На логопедический пункт в прошедшем учебном году было зачислено 35 обучающихся с ОВЗ.

В рамках дистанционного обучения коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда носила рекомендательный характер по организации родителями ребенку коррекционно-развивающей среды, выполнению упражнений, направленных на достижение целевых ориентиров коррекционной работы. Связь с родителями детей начальных классов осуществлялась через WhatsApp, Телеграмм и Яндекс Телемост. В режиме телефонного звонка также проводились консультации с родителями.

Задания, направленные на профилактику дисграфии (нарушение письменной речи), распечатанные, передавались родителям при личном контакте. Выполненные работы родители приносили в школу.

В ходе видеозвонка выполнялась артикуляционная гимнастика, работали над постановкой новых звуков и над автоматизацией и дифференциацией уже поставленных звуков в речь.

Родителям обучающихся пересылала фото заданий или речевой материал, но не от всех получала обратную связь.

Анализ динамики осуществлялся посредством заданий, которые были предложены родителям, результатов продуктивной деятельности, бесед с родителями по телефону и лично. Сравнивая результаты сентябрьской диагностики и информацию, полученную в конце учебного года, отмечено, что положительную равномерную динамику имеют 6 обучающихся.

Неравномерная динамика прослеживается у 5 учеников  
Динамика не выражена у 4 детей.

Механизмом взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в разработке и реализации коррекционных мероприятий по – прежнему является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Его целью является успешная реабилитация и дальнейшая социально-трудовая адаптация обучающихся с нарушением зрения, выработка коллективного решения о тактике лечебно-оздоровительных и коррекционно-педагогических методов воздействия.

Наряду с общими задачами, консилиум решал коррекционные задачи, связанные со спецификой обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей: разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги), осуществление коррекционно-развивающей работы с учащимися по рекомендациям школьного ППк и ЦППМК, проведение поддерживающих занятий, тренингов, социальных игр, индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели), отслеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив, также проводится работа с родителями в виде индивидуальных бесед и консультаций, приглашение их на заседания ППк.

В текущем учебном году проведено 10 заседаний по плану, рассмотрено 29 обучающихся (по плану ППк, по итогам проверки). На каждого ребенка выданы коллегиальные заключения с рекомендациями специалистов по организации дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Все родители своевременно ознакомлены с результатами обследования на ППк. На обучающихся, подлежащих обследованию в ЦППМК, подготовлены необходимые документы, родители и педагоги ознакомлены с целью обследования и рекомендуемым образовательным маршрутом. По итогам первого и второго полугодия специалистами дана оценка коррекционной помощи детям, составлены рекомендации.

Члены ППк активно участвовали в заседаниях методических объединений классных руководителей, воспитателей, выступали на семинарах, совещаниях при директоре, педагогических советах.

#### **4. Социально-психологическое сопровождение**

Социальная работа в школе-интернате направлена на создание благоприятного микроклимата среди обучающихся и педагогических работников. Она предоставляет собой социализацию воспитанников, устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощи в личном самоопределении, а также предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость, воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни. Все направления социально-психологической деятельности в 2023 году регулярно рассматривались на совещаниях при

директоре, педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей, семинарах и заседаниях ППк: «Современный подход к созданию коррекционно-развивающей, воспитательной и социальной среды в школе – интернате», «Новые формы коррекции и профилактики негативных проявлений в поведении школьников с ОВЗ в школе-интернате», «Взаимодействие психолого-социальной службы с классными руководителями по профилактике асоциального поведения», «Система работы с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы», «Система работы социального педагога», «Роль социального педагога в организации профориентационной работы», «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся».

В 2023 году в нашу школу поступило 8 детей. Практически все они требовали тщательного психолого-педагогического сопровождения. Совместно с педагогом–психологом было проведено анкетирование родителей вновь прибывших детей, с целью выявления взаимоотношений в семье. Была проведена определенная работа по педагогическому сопровождению вновь прибывших детей и находящихся в «зоне риска». На всех обучающихся школы был составлен социальный паспорт, в который входят обучающиеся различных категорий: дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и неполных семей, обучающиеся из «группы риска»

В школе на особом учете в начале учебного года находилось 6 детей, в конце года осталось 4 ребенка. На детей, поставленных на внутришкольный контроль, были оформлены наблюдательные дела, которые состоят из психолого-педагогических характеристик на каждого ребенка, карты ребенка, планов индивидуальной работы, протоколов постановки на учет, карты наблюдений.

Классные руководители и воспитатели, педагоги-психологи и социальный педагог посещали семьи детей из «группы риска», составляли акты посещения, беседовали с родителями, выявляли их проблемы и разрабатывали планы воспитательного воздействия на обучающихся.

Проводилась воспитательная работа ранней профилактики асоциального поведения и по профилактике правонарушений у детей из «группы риска». Одним из направлений этой работы является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Не смотря на то, что занятия в школе проходили в режиме «онлайн», велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины, выявлялась причина пропусков.

В 2023 году классными руководителями и воспитателями в режиме онлайн были проведены единые классные часы и занятия на тему: «Вежливое слово - всей жизни основа», «Мы в ответе за свои поступки», «О вредных привычках и их последствиях», «Душевность и бездушность». Единый урок нравственности, посвященный Дню защиты животных в России «Протяни руку лапам», всемирный день вежливости «Уроки вежливости», тренинг «Семейные ценности», воспитательная неделя «В мире и дружбе», урок нравственности «Дорога к доброте», Всемирному Дню здоровья было проведено общешкольное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» и мн. др.

Всеми классными руководителями проводились родительские собрания по профилактике правонарушений. В основном классные и общешкольные родительские собрания проходили в дистанционном режиме. Было проведено общешкольное родительское собрание « Сохранение семейных ценностей и традиций».

Начиная с прошлого учебного года, в школе работал консультационный пункт для родителей обучающихся по проблемным вопросам воспитания детей, в рамках работы которого проводились заседания и индивидуальные консультации для родителей, на которых рассматривались различные вопросы воспитания детей с ОВЗ. В этом учебном году было проведено 4 заседания консультационного пункта.

В рамках «Неделя психологии» с родителями и детьми проводились тренинговые занятия, просмотр видеороликов и видеофильмов, различные упражнения и игры для поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений, развитию нравственных качеств.

На Совете профилактики заслушивались различные вопросы по воспитанию детей из « группы риска», анализировалась воспитательная работа по профилактике правонарушений за прошедший и текущий учебный год, приглашались родители и классные руководители, которые ведут работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете. В этом году было проведено 6 заседаний.

На протяжении всего учебного года проводилась работа с органами опеки и попечительства по защите прав детей и предупреждению нарушений. Проводился контроль за ведением личных дел детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же осуществлялась проверка по ведению личных дел всех обучающихся школы, постоянно велся контроль за ведением жизненно важных документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прделана определенная работа по защите прав воспитанников и выпускников детей

В своей работе социальный педагог и педагог-психолог активно сотрудничали как с администрацией школы, педагогами и родителями обучающихся, так и с внешними структурами по оказанию реальной, квалифицированной, всесторонней помощи детям по защите их личностных прав и предупреждению нарушений.

Педагогом-психологом работа осуществлялась согласно годовому плану, включающего направления, которые позволяли осуществлять как первичную профилактику, так и дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

В рамках каждого направления работы педагога-психолога были достигнуты поставленные цели.

#### Диагностическая деятельность.

Проведены диагностические обследования по следующим направлениям:

1. Исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Результат: дана оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей, их готовности к началу школьного обучения. Каверин Н. и Суворов М. готовы к обучению в школе, имеют достаточно зрелую

познавательную, мотивационно-волевою и социальную сферу (40 % - средний уровень готовности).

2. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-го класса к школе и 5-го класса при переходе на основной общий уровень. Результат: обучающиеся адаптированы к обучению в школе, имеет выраженные познавательные и социальные мотивы, характерные для ученика 1 класса, достаточно эффективен в учебной деятельности, достаточно хорошо осваивает нормы поведения и устанавливает социальные контакты, эмоционально благополучен.

Обучающиеся 5 класса с интересом посещают школьные дисциплины, комфортно чувствуют себя на уроках, находятся в спокойном эмоциональном состоянии, что свидетельствует о нормальной адаптации к новым условиям обучения на основном общем уровне образования.

3. Диагностика познавательных процессов у детей дошкольной группы. Цель: выявление уровня развития познавательной сферы детей, а также детей с проблемами в развитии и дальнейшей коррекционной работе с ними. Результат: уровень психического и познавательного развития воспитанника дошкольной группы отстаёт от возрастной нормы. Воспитанник нуждается в работе по развитию высших психических функций, коммуникативных и социальных навыков, развитию эмоциональной сферы и игровых действий с учетом резервных и компенсаторных возможностей ребенка с нарушением зрения, с возможностями ребенка с РАС.

4. Профориентационная диагностика обучающихся 10-12 классов. Результат: выпускники 10-12 классов имеют представления о различных сферах профессиональной деятельности, имеют выраженные склонности и интересы в 2 и более сферах, что расширяет возможность выбора профессии. Ведущий тип мышления указывает на наличие задатков к тем профессиям, которые являются предпочтительными. Исходя из того, что дети имеют ограниченные возможности здоровья, то ряд профессий ограничен, поэтому в ходе беседы по итогам диагностики было изучено и отмечено положительное отношение к доступным профессиям, готовность обучаться по данным программа СПО.

6. Диагностика будущих пятиклассников. Результат: на основании анализа сформированности всех психологических новообразований можно отметить, что одна ученица имеет среднюю социально-психологическую готовность к переходу в среднее звено и низкую интеллектуальную; все других - низкую социально-психологическую и интеллектуальную готовность к переходу в среднее звено. Полученные результаты соответствуют имеющимся нарушениям у детей и выставленным диагнозам. Полученные данные позволят индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать обучающимся необходимую психолого-педагогическую поддержку. Исходя из полученных результатов, обучающимся рекомендовано обучение по АООП ООО для слабовидящих детей с умственной отсталостью, 5 класс (в соответствии с ФГОС ОВЗ), индивидуальная коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом.

7. Психосоциальное анкетирование склонностей к зависимости от употребления психоактивных веществ (ПАВ). Результат: среди обучающихся 5-12 классов риска зависимого поведения не выявлено.

8. Мониторинг уровня воспитанности (2 раза в год). Результат на конец учебного года: в школе наблюдается положительная динамика в воспитанности детей – увеличение процента обучающихся с хорошим уровнем (на 26 %).

9. Диагностика социально-психологического климата учебных коллективов. Результат: 100 % обучающиеся школы-интерната (76% респондентов, принявших участие, от общего числа обучающихся) имеют благоприятное эмоциональное состояние, комфортно чувствуют себя в коллективе.

10. Диагностика педагогического коллектива. Результат: педагогический коллектив в целом имеет благоприятный климат, где сотрудники удовлетворены условиями своего труда (81 %).

11. Диагностика суицидальных наклонностей среди обучающихся. Результат: у обучающихся 8-12 классов суицидальный риск отсутствует, глубокого одиночества у детей нет, но при этом дети испытывают неглубокое переживание возможного одиночества (данные показатели являются допустимыми).

12. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 10, 12 классов к сдаче ГИА. Результат: по результатам мониторинга выявлено, что большинство обучающихся не испытывают острых волнений, связанных с проверкой знаний, уровень их саморегуляции достаточно развит, что позволяет им спокойно и уверенно оценивать ситуацию, планомерно реализовать возникшие намерения.

13. Индивидуальная диагностика обучающихся, рассматриваемых на ППк – обследовано 24 обучающихся, даны рекомендации относительно организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы. 10 обучающихся направлены на ЦПМПк: переход на новую ступень образования, освоение программы СПО. Также в течение года были подготовлены характеристики для детей, проходивших МСЭ, обследование у врача-психиатра.

#### Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.

В рамках реализации проекта «Доброжелательная школа» и по плану работы педагога-психолога в ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в развитии.

Трудности выражены в нарушении интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферы, развитии регуляторного навыка и функций самоконтроля. Качественные и количественные показатели уровня развития той или иной ВПФ каждого ребенка определяется индивидуально с помощью специально подобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных, а также с учетом рекомендаций ЦПМПк, строится индивидуальный план работы с ребенком, учитывающий не только его дефицитные показатели, но и компенсаторные и резервные возможности. В текущем учебном году индивидуальной и подгрупповой коррекционной-развивающей работой педагогами-психологами охвачено 39 обучающихся (по состоянию на конец учебного года).

Так как большую часть учебного времени дети находились на дистанционном обучении, то работа носила рекомендательных характер по

организации родителями ребенку коррекционно-развивающей среды, выполнению упражнений, направленных на достижение целевых ориентиров коррекционной работы. Анализ динамики осуществлялся посредством контрольной диагностики (методики для выполнения были предложены родителям: в полученных данных не всегда прослеживалась объективная информация о ребенке, ответах и результатах, которые он мог бы дать в действительности), результатов продуктивной деятельности, бесед с родителями об особенностях поведения ребенка в различных видах деятельности. Сравнивая результаты входной диагностики и информацию, полученную на конец учебного года, можно отметить, что положительную равномерную динамику имеют 8 человек. С детьми организована коррекционно-развивающая деятельность, есть обратная связь, результаты носят положительный характер.

Консультативной работой охвачены обучающиеся старше 14 лет, родители всех детей, а также педагоги, работающие с ними. В рамках данного направления были проведены консультации по итогам адаптационного периода детей: «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям», «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»; консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности», «Мы с ребенком идем в школу». Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, по вопросам детско-родительских взаимоотношений, освещение вопросов возрастной психологии. Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска», по предупреждению неуспеваемости обучающихся, по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди обучающихся. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. Консультирование по итогам диагностических обследований детей с последующими рекомендациями для родителей и педагогов. Информационное продвижение наставничества

Всего за год педагогами-психологами дано 198 индивидуальных и групповых консультаций для родителей, педагогов и обучающихся.

В рамках психопрофилактической работы проведены следующие мероприятия:

1. Участие в работе Совета профилактики школы, совещаниях при директоре школы-интерната с обсуждением обучающихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей.

2. Участие в работе педагогического совета, методических объединений классных руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей (14 выступлений).

3. Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы.

4. Совместное с социальным педагогом и классными руководителями посещение семей с целью обследования их жилищных условий.

5. Проведение тренинговых занятий в адаптационный период.

6. Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения (ПАВ).

7. Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике и выявлению суицидальных наклонностей

8. Проведение общешкольных онлайн- мероприятий: Новогодняя сказка «Новый год – время чудес», познавательная беседа «Редкие и массовые профессии», единый день профориентации «Профессия – путь к успеху», мероприятия в рамках Недели психологии (3 раза в год).

9. Памятки, печатные рекомендации, информация на сайте педагога-психолога по актуальным вопросам.

10. Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку

11. Два раза в год педагогом-психологом и социальным педагогом разрабатывались индивидуальные планы развития и жизнеустройства ребенка-сироты

## **5. Воспитательная система**

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы-интерната на данный учебный год. Основной целью воспитательной работы школы-интерната являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявлялось:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

На основе тех проблем, которые выделялись в процессе работы в предшествующем учебном году, а также достижений поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач которые были сформулированы на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе-интернате.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с обучающимися .
3. Методическая помощь классным руководителям и воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

7. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

8. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Эти основные направления легли в основу рабочей программы воспитания, календарного планирования классных руководителей и воспитателей. Каждое направление отрабатывается классными руководителями и воспитателями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся, воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общешкольные объединения», «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и воспитательные занятия, информационные пятиминутки перед началом самоподготовки, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям регулярно предоставлялись выписки оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение года классные руководители и воспитатели работали над:

- проведением школьных мероприятий;
- участием в мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- проведением родительских собраний, встречи с родителями;

- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- проводили еженедельные классные часы, воспитательные занятия, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, составление отчета об индивидуальной работе с обучающимися.

Согласно плану проведены серии тематических классных часов и занятий:

- «Валуйский край на меловых горах», посвященные Дню рождения города – 05.09-09.09;
- «Устав – основной закон школы»;
- «Герб РФ», посвященные дню Государственного Герба РФ;
- «Конституция – основной закон государства», посвященные Дню Конституции ;
- «Душевность и бездушность»;
- «Мужество и отвага».

#### **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- единый урок «Уроки Горина: Василий Яковлевич Горин – образец служения Отечеству»;
- экологическая неделя «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!»;
- межпредметная неделя в начальной школе «Парад школьных наук»;
- неделя предметов гуманитарного цикла «Через книгу – к новым открытиям»;
- экологический час «Природа – твой дом и ты в нём хозяин»;
- интеллектуальная игра «Наука спасёт мир!»;
- предметная неделя истории, обществознания и православной культуры «Героические страницы в истории России» ;
- тематический урок «Мудрость русского языка»;

• праздник славянской письменности «Первоучители добра и просвещения – Кирилл и Мефодий».

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости обучающихся, воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Внеурочная деятельность школы-интерната для обучающихся 1 – 4 доп. классов (ФГОС НОО) и 5-7 классов (ФГОС ООО) велась по 5 основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Согласно этим направлениям, учитывая запросы участников образовательного процесса, была организована работа кружков:

- ✓ духовно-нравственное направление: «Этика: азбука добра» (1-4 доп. кл.), «Разговоры о важном» (1-12 кл.);
- ✓ спортивно-оздоровительное направление: «Я - пешеход и пассажир» (1-4 доп. кл.), «Общая физическая подготовка» (5-7кл.);

- ✓ общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика» (1-4 доп. кл.), «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» (5-6 кл.), «Секреты русского языка» (7 кл.);
- ✓ общекультурное направление: «В мире книг» (1 – 4 доп. кл.), «Чему природа учит человека» (5-6 кл.), «Как сохранить природу» (7 кл.);
- ✓ социальное направление: «Экономика: первые шаги» (1 – 4 доп.кл.), «Познай себя» (5 – 7 кл.).

Сеть развивающих кружков по интересам школы - интерната была направлена на развитие творческой активности обучающихся, привитие эстетического вкуса, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Вся внеурочная работа в школе - интернате строилась на принципах добровольности и самоопределения, а задача педагогов заключалась в оказании помощи каждому ребенку найти себя, раскрыть свои способности, самореализовываться.

Всего функционировало 19 кружков, которые вели учителя школы – интерната (начальных классов, русского языка и литературы, музыки, технологии, физической культуры), воспитатели.

- «Умелые пальчики» – 7 человек – руководитель воспитатель: Лондарь С.В.
- «Техническое творчество» – 11 человек.
- «Сольное пение» – 9.
- «Настольный теннис, шоу-даун» - 10 человек.
- «Мукасолка» - 8 человек.
- «Лечебный и классический массаж» - 7 человек.
- «Выбор» - 9 человек.
- «Разноцветный мир» - 7 человек.
- «Чудеса аппликации» - 8 человек.
- «Палитра» - 6 человек.
- «Фантазеры» - 8 человек.
- «Художественное чтение» - 4 человека.
- «Волшебная ниточка» - 7 человек.
- «Золотые ручки» - 8 человек.
- «Творим и создаем» - 7 человек.
- «Юный эколог» - 8 человек.
- «Палитра детства» - 9 человек.
- «Радуга красок» - 7 человек.
- «Волшебство аппликации» - 5 человек.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор обучающихся, активизируют их интерес. Творческие работы обучающихся получили высокую оценку на конкурсах различных уровней. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами. Результатом отлаженной воспитательной работы является участие обучающихся школы-интерната в конкурсах, фестивалях, что подтверждается грамотами, призами, благодарственными письмами.

В 2023 году реализовывался план спортивно-массовых мероприятий, включающий в себя Дни здоровья, соревнования, ведение спортивных секций.

В школе прослеживается стабильно высокая посещаемость обучающимися школы-интерната Дней здоровья. Программа спортивных состязаний продумывается индивидуально в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. Для поддержания здоровья обучающихся в школе-интернате организована работа спортивных кружков.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции. В течение года работали кружки: «Настольный теннис, шоудаун», «ОФП».

Традиционно, в течение года в школе проходили соревнования по различным видам спорта: легкой атлетике, настольному теннису (шоудауну). В них приняли активное участие практически все воспитанники школы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя, воспитателя и семьи состоит в том, что стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы.

Некоторые родители активно участвуют:

- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

6. Влияние на общение родителей с детьми.

7. Работа с родительским комитетом класса.

### **Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель и воспитатель непосредственно взаимодействуют как с учениками, так и с их родителями, искренне стремятся помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Мечта любого классного руководителя и воспитателя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса (группы) зависит индивидуальный успех каждого обучающегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самим педагогам.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Участие в конкурсах.
3. Операция «Сделаем наш дом красивей и уютней» (оформление классных уголков, спален).
4. Акции: «Неделя пятерок», «Подари игрушку елочке».
5. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

В связи с переходом на заочное обучение мероприятия проходили в онлайн-режиме с 26.09.2022 г.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо проводить подробную разъяснительную работу о важности этого органа в жизнедеятельности обучающихся, организовывать занятия по обучению лидеров ученического самоуправления.

Отмечено, что классное ученическое самоуправление развито слабо. Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение, в классах практически никакой общественной работы не проводится. Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к

работе в Детской организации, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью пропаганды детского движения в школе.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Успешная социализация личности обучающихся школы - интерната с целью обеспечения выпускников всем необходимым для их последующей самостоятельной жизни в открытой социальной среде осуществлялась и через систему профориентационной работы. В учебном году классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом активно реализовывался план профориентационной работы. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы, встречи с представителями Центра занятости.

Переход к деятельностной основе образования и воспитания основывался на внутренней дифференциации образовательной и воспитательной деятельности, где на первый план выходили функции педагога:

- индивидуальная работа со школьниками (беседы, консультации и т.д.);
- диагностика (включение в процесс обучения педагогических методик для диагностики характера динамики успешности освоения дисциплины);
- режиссирование классного часа и занятия (введение в структуру органической составляющей, направленной на профориентационные цели);
- проектная деятельность (поддержание и развитие исследовательских навыков старшеклассников, способствование формированию самостоятельности навыков планирования, уровня самооценки через научные проекты, исследования);
- элементы тренинга (активные методы, стимулирующие интерес, с одной стороны, к самому изучаемому предмету, с другой – к своим собственным интересам).

В течение года с обучающимися проводились:

- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- знакомство с профессиями в рамках работы кружков: «Сольное пение», «Лечебный и классический массаж», «Техническое творчество», «Волшебный лоскуток», «Разноцветный мир» и т.п.;
- беседа с интересными людьми «Поделись своими знаниями» с приглашением сотрудников УПП ВОС г. Валуйки ;
- единый день профориентации «Профессия – путь к успеху» ;
- тренинг «Я и другие» - февраль;
- диагностика по методике Л.А. Йовайши, ДДО – март, апрель.

Мероприятия отличались разнообразием, доступностью рассматриваемого материала, что помогло заинтересовать воспитанников.

В течение года педагогом - психологом школы - интерната с обучающимися 9-12 классов проводилась работа по программе групповых

занятия «Мой профессиональный выбор» с обучающимися 9-12 классов. Основными целями данных занятий является: информирование о мире профессий, осознание собственных интересов, способностей, возможностей, консультационная и просветительская помощь учащимся в период профессионального самоопределения.

Анализ профориентационной работы школы-интерната показал, что целенаправленная ориентация педагогической деятельности на создание условий для формирования социализации школьников, создание организованной внешней среды, введение специальных курсов в учебный план образовательного учреждения позволили создать положительную тенденцию в социализации старшеклассников образовательного учреждения, определить у выпускников профессиональные намерения, значительно повысить инициативу, самостоятельность, ответственность.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- торжественная линейка «И снова звонок нас зовёт на урок!»-01.09;
- праздничный онлайн-концерт ко Дню Учителя «Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец»;
- международный день белой трости «Всё, что в жизни мне доступно»;
- день инвалида, праздничный онлайн-концерт «Люди сильные духом»;
- новогодний онлайн-утренник «Новый год – время чудес»;
- воспитательная неделя «В мире и дружбе»;
- общешкольная поздравительная акция к международному женскому дню «Мелодии весны»;
- онлайн-праздник школы «Школа-наш дом»;
- онлайн - праздник Последнего звонка «Звенит звонок в последний раз! Звенит так радостно и прощально!».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы-интерната, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Модуль «Детские школьные объединения»**

Помощь в организации и осуществлении воспитательной деятельности в условиях школы - интерната оказывало ученическое самоуправление, представленное детской организацией «ДОМ» (Добровольное Объединение Молодежи), объединяющей обучающихся 2-12 классов.

В школе на собрании детского коллектива 07 сентября 2022 г., протокол № 1, был избран Президент, актив, который составляет Большой Совет и созданы комиссии:

- учебная
- санитарная
- хозяйственная
- дисциплины и порядка
- культурно-массовая
- шефская.

В период с 26.09.2022 г. школа-интернат находилась на заочном обучении с применением дистанционных технологий, в связи с этим комиссии детского школьного объединения «ДОМ» не имели возможности выполнять свои функции.

Исходя, из вышесказанного, в следующем учебном году Детской организации предстоит решать следующие задачи: активизировать работу комиссий, продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных, муниципальных и областных мероприятиях; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс – центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

#### **Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»**

В 2023 году в школе-интернате большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. Педагоги школы-интерната обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей. Вся профилактическая работа среди обучающихся, по данному направлению, была направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы среди обучающихся:

- анкетирование среди уч-ся 7-12 классов, которое показало, что наркогенная обстановка в школе не вызывает тревоги;
- просветительские беседы и классные часы, которые провели классные руководители и воспитатели;
- беседы с медработником школы;
- встреча с инспектором ПДН;
- конкурсы рисунков, плакатов.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встречи детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий.

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строится на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года заместителем директора и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы-интерната обучающимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья обучающихся класса;
- ведение документации о заболеваемости обучающихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата обучающихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в

классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

Согласно плану ВР педагогами своевременно проводились:

- неделя безопасности «Безопасность в наших руках»;
- уроки здоровья «Несколько советов по сохранению здоровья» (профилактика вирусных болезней: коновирус, грипп и т.п.);
- уроки безопасности «Введение ЧС – будь осторожен!»;
- цикл классных часов и занятий по темам: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»;
- урок ПБ «С огнём не шутят»;
- информационный час для старшеклассников «Мы за здоровый образ жизни!»;
- беседа «Безопасность всегда, безопасность везде».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы-интерната;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья обучающихся;

- заседания МО классных руководителей и воспитателей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора социальный педагог выявляет «трудных» детей, социально-опасных семей, составляется план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей (исчерпывающий перечень).

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 8-12 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022 г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-12 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с обучающимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: - классных часов, бесед;

- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых и родительских чатах, в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых обучающиеся практически отработывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в полгода проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отработывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди обучающихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);
- операция «Сделаем наш дом уютней» (оформление классных уголков, спален);
- размещение на стенде школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах».

### **Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьникам нашей школы-интерната расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки (сентябрь), виртуальные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями.

В связи с введением ЧС по Белгородской области запланированные экскурсии не проведены. Были проведены:

- экскурсия в библиотеку «Дом, где живут ...»;
- виртуальная экскурсия ко Дню космонавтики «К звездам»;

- виртуальная экскурсия в рамках проведения мероприятий ко Дню Победы «Их именами названы улицы города»;

- видео-экскурс «Школа-наш дом».

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности обучающихся. Диагностическая работа – это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-личностной сферы, мотивационно-волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности учащихся, воспитанников. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы-интернат использовалась диагностическая карта изучения уровня воспитанности обучающихся Н.В. Капустиной. Согласно данной методике оценку качеств проводили младшие школьники самостоятельно и педагоги, работающие с данными детьми. В приоритет бралась объективная оценка педагогов, так как для младших школьников характерна высокая самооценка.

Оценка уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов осуществлялась по критериям:

1. Любознательность.
2. Прилежание.
3. Отношение к природе.
4. Я и школа.
5. Прекрасное в моей жизни.

Обучающиеся 5-12 классов самостоятельно делали оценку своих качеств по заданным критериям:

1. Долг и ответственность.
2. Бережливость.
3. Дисциплинированность.
4. Ответственное отношение к учебе.
5. Отношение к общественному труду.
6. Коллективизм, чувство товарищества.
7. Доброта и отзывчивость.
8. Честность и справедливость.
9. Простота и скромность.
10. Культурный уровень.

С целью рассмотрения динамики воспитанности в ходе воспитательного процесса данное исследование проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Примечание: в средних и старших классах оценка проводилась самостоятельно детьми, исключение составляют дети, которые самостоятельно провести оценку своих качеств не смогли, это сделали педагоги, работающие с ними.

Оценка уровня воспитанности обучающихся школы самостоятельно и педагогами показала следующие результаты:

наибольшее число детей по выборке имеют средний уровень воспитанности (60 %). Наиболее выражен средний уровень в следующих классах: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10«А», 10«Б», 11.

Детям со средним уровнем воспитанности свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но, как правило, отсутствует общественная позиция.

Далее по выраженности следует хороший уровень воспитанности проявляется у 40 % респондентов. Наиболее выражен в 4 доп., 5, 7, 8«А», 8«Б», 12 классе. Для таких детей характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень, (0%).

Низкий уровень, (0%).

Усредненный показатель уровня воспитанности в каждом из классов (на основании сложения всех показателей уровня воспитанности каждого ребенка, обучающегося в классе):

- средний уровень воспитанности выражен в 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10«А», 10«Б», 11 классе;
- хороший уровень характерен в 4 доп., 5, 7, 8«А», 8«Б», 12 классе;
- высокий и низкий уровень не выражен.

## **6. Содержание и качество подготовки выпускников**

В 2022 – 2023 учебном году в школе было два 10-х класса, в которых обучались 4 человека (10А), 6 человек (10Б – сложная структура дефекта) и один 12 класс, в котором обучалось 3 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно его сдали и получили свидетельства и аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Положение о государственной (итоговой) аттестации, формы проведения экзамена рассматривались на родительском собрании.

В связи со сложившейся оперативно обстановкой ГИА для обучающихся 10 и 12 классов не проводился.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования**

На начальном общем уровне образования аттестовались обучающиеся 2, 3, 4, 4 доп. классов.

Обучающиеся 2 класс – 2 человека (ФГОС НОО, вариант 3.2.,4.3), 3 класс – 3 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2.,4.3.), 4 класс – 3 человека (ФГОС НОО, варианты 4.2., 4.3.), 4 доп. класс – 3 человека (ФГОС НОО, вариант 4.3.). Из 11 обучающихся 2 – 4 -х классов на «хорошо» окончили IV четверть – 5 человек, что составляет - 45,4 % качества знаний, это выше на 5,4% в сравнении с третьей четвертью текущего года, успеваемость 100% .

На основном общем уровне образования аттестовались 28 обучающихся 5 – 10 классов, из них 14 обучающихся со сложной структурой дефекта.

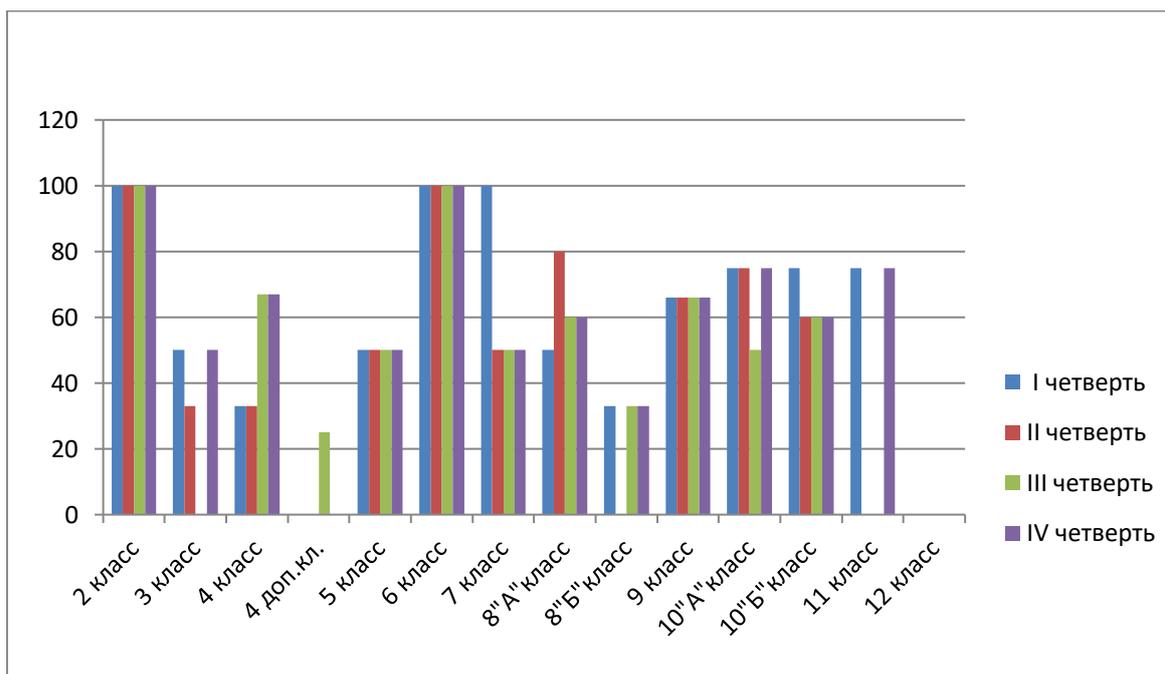
Окончили IV четверть на «хорошо» - 16 человек, что составляет 70%, это стабильно в сравнении с третьей четвертью текущего года, успеваемость 100%. На среднем общем уровне образования аттестовались 5 обучающихся. Второе полугодие окончили на «хорошо» 3 обучающихся, что составляет 60% - это стабильно в сравнении с первым полугодием.

В целом в школе – интернате качество знаний по окончании четвертой четверти составило – 70%, что в сравнении с третьей четвертью выше на 3,3%. четвертью текущего года стабильно.

Все обучающиеся были допущены к промежуточной (годовой) аттестации. Обучающиеся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета.

В результате диагностирования учебного процесса, уровня обученности обучающихся, мониторинга качества знаний, промежуточной аттестации выявлено, что все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

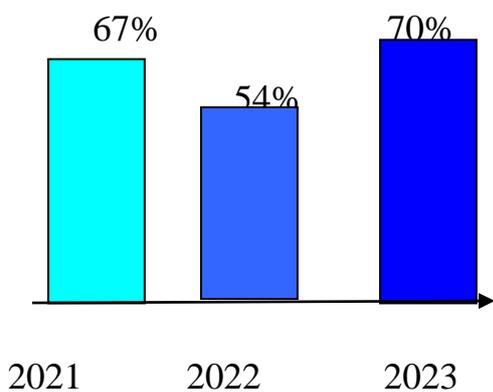
*Уровень качества знаний по итогам первой, второй, третьей, четвертой четвертей и учебного года.*



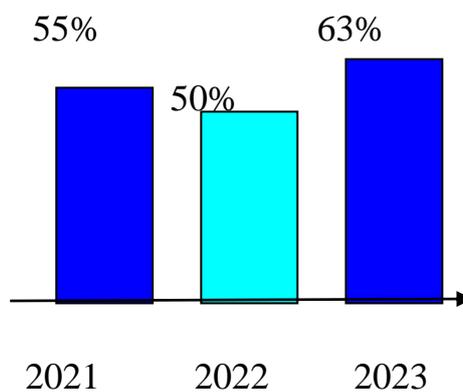
Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике показал следующие результаты:

Русский язык (2 – 12 классы) выполняли 44 обучающихся, на «4» и «5» - 31 обучающийся, качество знаний – 70% .

Математика (2 – 12 классы) выполняли 44 обучающихся, на «4» и «5» - 28 обучающихся, качество знаний – 63,6%



русский язык

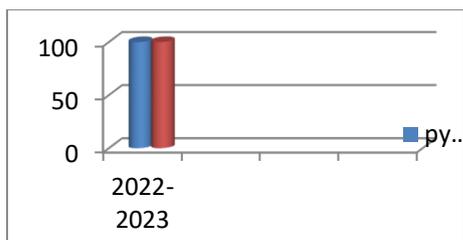


математика

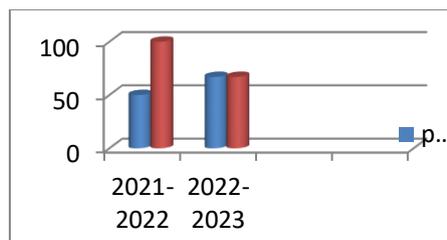
Как видно из графика в сравнении с 2021 – 2023 учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 103,6%, по математике повысилось на 13,6%.

*Мониторинг промежуточной аттестации по классам.*

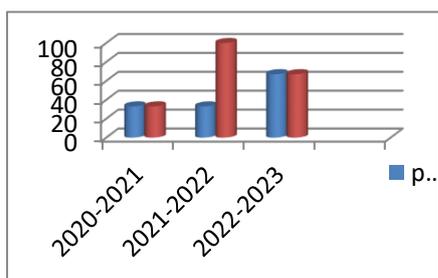
2 класс



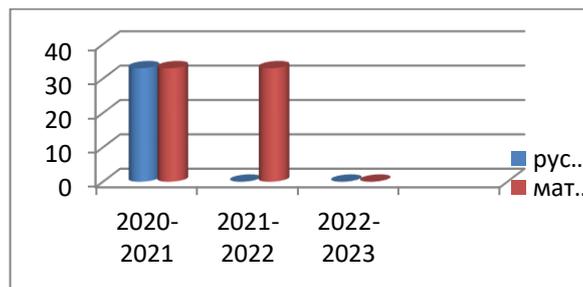
2 класс 3 класс



2 класс 3 класс 4 класс

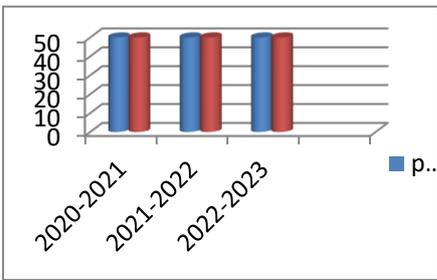


3 класс 4 класс 4 доп. класс

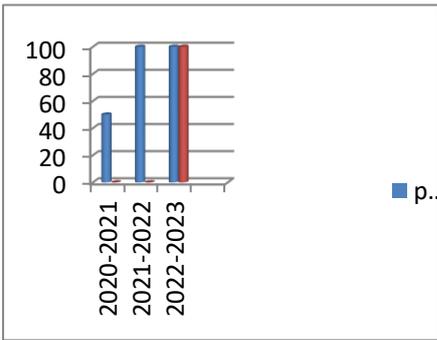


4 класс 4 доп. класс 5 класс

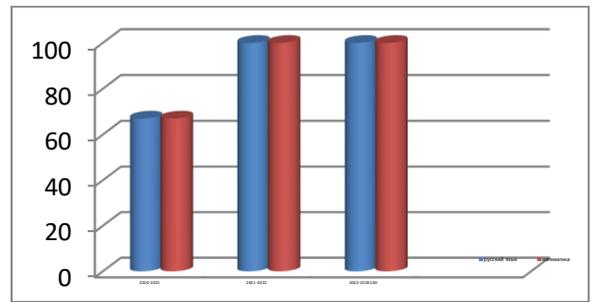
4 доп.класс 5 класс 6 класс



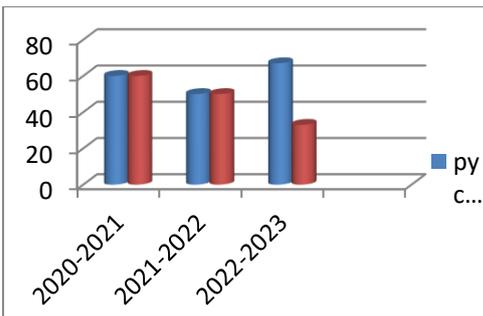
5 класс 6 класс 7 класс



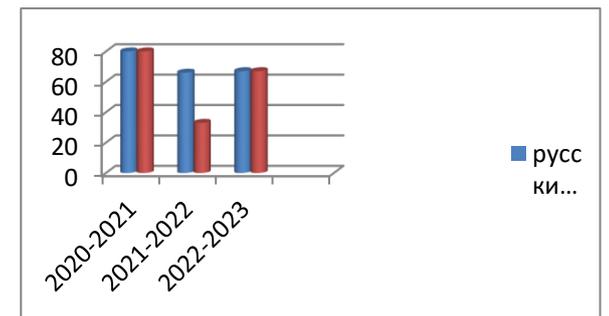
6 «А» класс 7 «А» класс 8 «А» класс



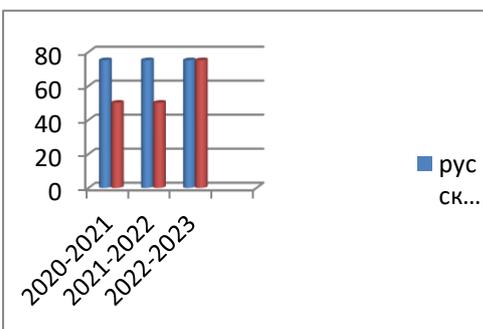
6 «Б» класс 7 «Б» класс 8 «Б» класс



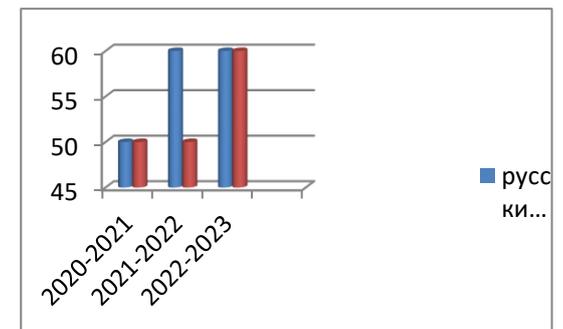
7 класс 8 класс 9 класс

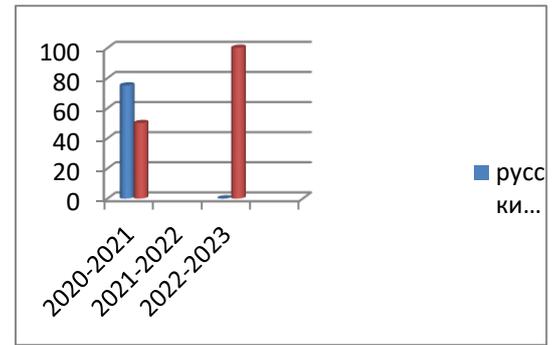
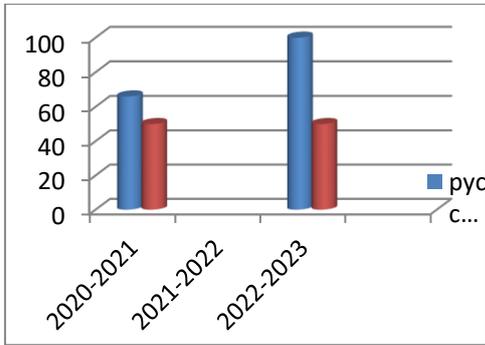


8 «А» кл. 9 «А» кл. 10 «А» класс



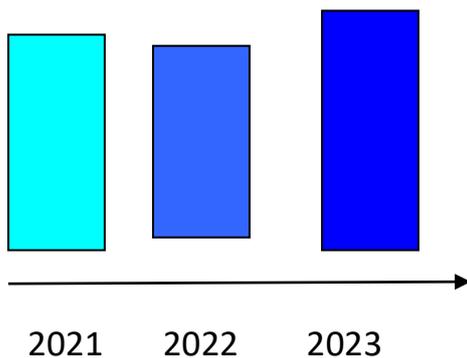
8 «Б» класс 9 «Б» класс 10 «Б» класс





Анализ контрольных работ показал хорошее усвоение программного материала обучающимися 2, 3, 4, 6, 7, 8А, 9, 10А, 12 классов, удовлетворительное усвоение обучающимися 5,10Б, 11 классов, низкий уровень усвоения у обучающихся 4 доп., 8Б классов. Отмечено, что качество знаний (63,6%) по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 13,6%. На конец учебного года были аттестованы 45 обучающихся из 52 (20 по программе для обучающихся с УО), 25 обучающихся закончил учебный год на «4» и «5». Качество знаний 70% (год 73, 5%).

72%    70%    73,5%



Из графика видно, что по сравнению с прошедшим учебным годом качество знаний повысилось на 3,5%.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике показал следующие результаты:

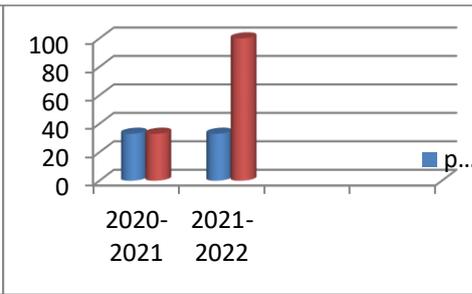
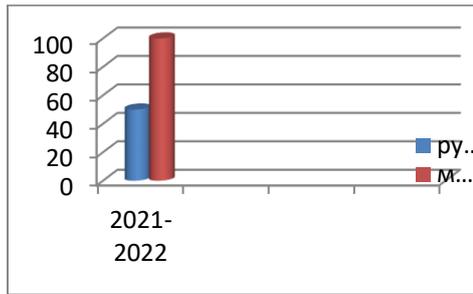
Русский язык (2 – 9, 11 классы) выполняли 39 обучающихся, на «4» и «5» - 22 обучающихся, качество знаний – 56,4% .

Математика (2 – 9,11 классы) выполняли 40 обучающихся, на «4» и «5» - 20 обучающихся, качество знаний – 50%

Мониторинг промежуточной аттестации по классам.

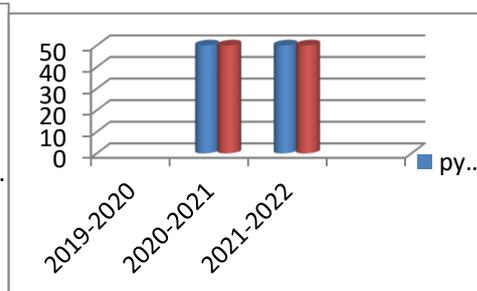
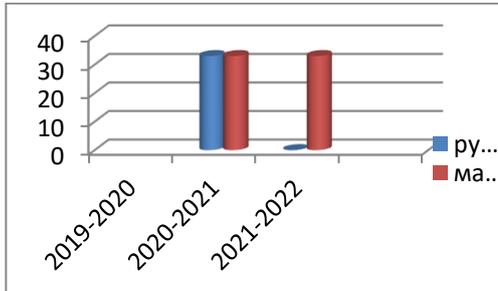
2 класс

2 кл. 3 кл.



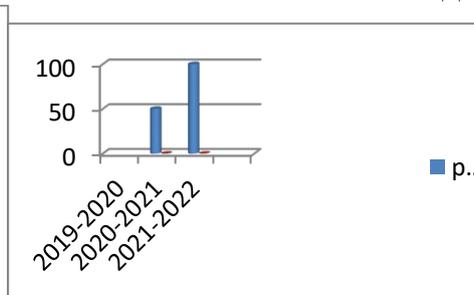
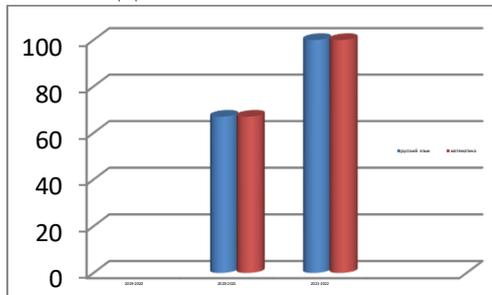
2 кл. 3 кл. 4 кл.

3 кл. 4 кл. 4 доп. кл.



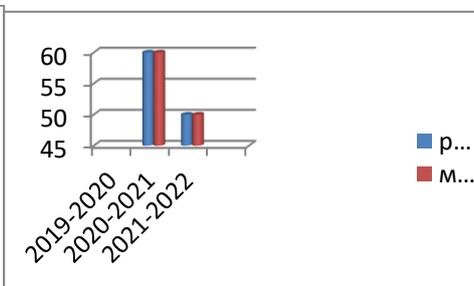
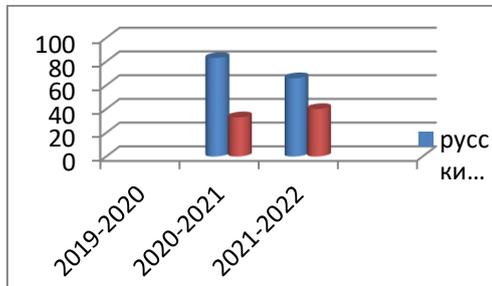
4 кл. 4 доп. кл. 5 кл.

4 доп. кл. 5 кл. 6 кл.



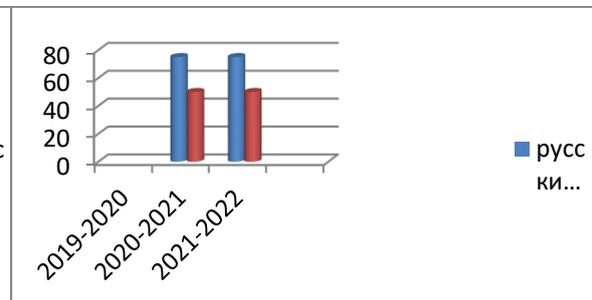
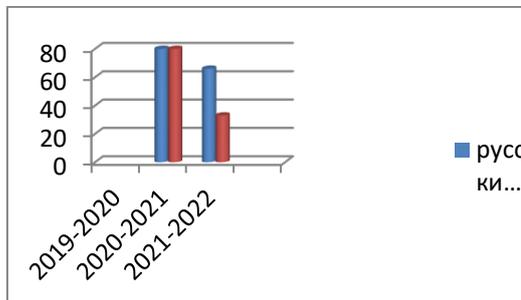
5«А» кл. 6«А» кл. 7«А» кл.

5«Б» кл. 6«Б» кл. 7«Б» кл.



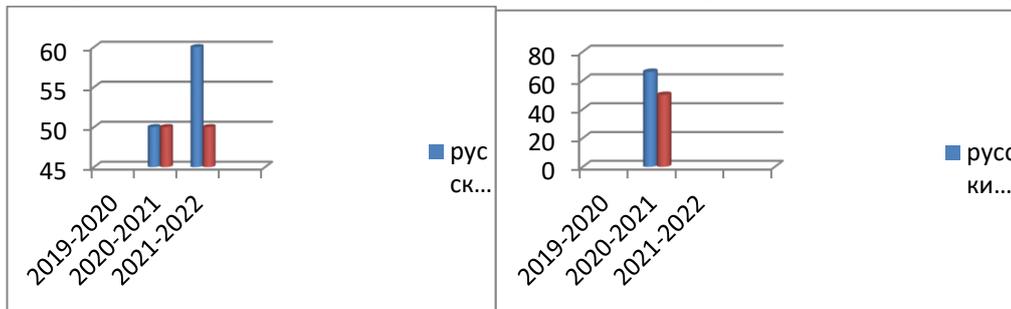
6 кл. 7 кл. 8 кл.

7«А» кл. 8«А» кл. 9«А» кл.



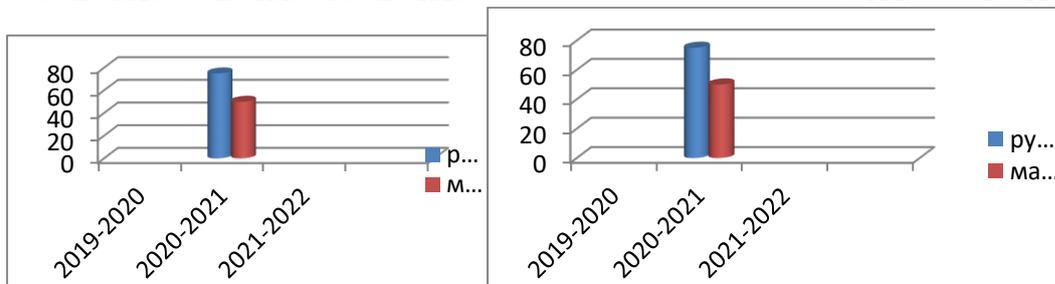
7«Б»кл. 8«Б»кл. 9«Б»кл.

8«А»кл. 9«А»кл. 10«А»кл.



8«Б»кл. 9«Б»кл. 10«Б»кл.

9 кл. 10 кл. 11 кл.



Анализ по математике показал хорошее усвоение программного материала обучающимися 2, 3, 5, 11 классов, удовлетворительное усвоение обучающимися 4 доп., 7Б, 8А, 9А, 9Б классов, низкий уровень усвоения у обучающихся 4, 6, 7А, 8 классов. Отмечено, что качество знаний (50%) по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 5%.

Анализ по русскому языку показал хорошее усвоение программного материала обучающимися 5, 6, 7А, 8, 9 А, 9Б классов, удовлетворительное усвоение обучающимися 2, 4 доп., 7Б классов, низкий уровень усвоения у обучающихся 3, 4, 11 классов. Отмечено, что качество знаний (56,4%) по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 10%.

При проведении экзаменационных испытаний по русскому языку и математике отмечено следующее:

- весь материал для диктантов и контрольных работ учителями был подготовлен своевременно и соответствовал программному материалу, пройденному за год;

-

## 8. Кадровое обеспечение

Всего	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)
1.	Общее количество работников	68
2.	Администрация	2
3.	Количество учителей Из них:	18
4.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное	18 -
5.	Имеют квалификационную категорию: - высшую	13 2

	- первую	
6.	Количество воспитателей Из них:	13
7.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное.	12 1
8.	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую	4 3
9.	Количество педагогов-психологов	2
10.	Количество учителей-логопедов	2
11.	Количество социальных педагогов	05
12.	Количество тьюторов	1
13.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	3
14.	Количество медицинских работников: - врачей - среднего медицинского персонала	2 1,5
15.	Стаж работы (педагоги, администрация): - от 0 до 5 лет; - от 6 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - свыше 20	5 1 10 22
16.	Награждены нагрудными знаками: - «Почётный работник общего образования»	8
17.	Награждены: - Почетной грамотой Министерства образования РФ	8

Повышение квалификации, курсовая переподготовка:

2019 – 2020 учебный год	
-руководитель интернатного учреждения (менеджмент)	2
-учитель физкультуры (курсовая переподготовка)	1
-учитель музыки	1
-социальный педагог	1
-учитель – логопед	1
- учитель начальных классов	4
-учитель русского языка и литературы	1
- учитель информатики	1
-учитель истории	1
-учитель математики	1

-учитель ОБЖ	1
-учитель православной культуры	1
-учитель технологии	2
-учитель биологии	3
-учитель физики	1
-воспитатель	1
-учитель ИЗО	1
-учитель географии	1
-учитель физкультуры	1
-учитель начальных классов (курсовая переподготовка)	1
2020 – 2021 учебный год	
-учитель-дефектолог	1
-воспитатель	3
-учитель технологии (курсовая переподготовка)	1
-учитель географии	1
-учитель биологии	1
-воспитатель	1
-учитель - логопед	1
2021 – 2023 учебный год	
-учитель английского языка (курсовая переподготовка)	1
-учитель биологии, географии	1
-учитель химии	1
-спец. дефектологическое образование (курсовая переподг.)	4
-учитель физкультуры	1
-руководитель интернатного учреждения	1
-воспитатель коррекционной школы	14
-учитель коррекционной школы	20
Итого:	100%

Педагогический коллектив школы – интерната характеризуется стабильностью (практически отсутствует сменяемость педагогов), уровнем профессиональной компетенции достаточной для функционирования школы – интерната и успешного осуществления коррекционной учебно-воспитательной деятельности. В течение учебного года штат пополнился узкими специалистами, предоставляющих психолого-педагогическую помощь (педагог-психолог – 1 ставка, учитель-логопед – 0,5 ставки, тьютор – 1 ставка).

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### 10. Обеспечение учебного процесса тифлооборудованием

№ п/п	Вид технического средства (ТС)	Количество ТС данного вида	Процент использования ТС в учебном процессе, %
1	Брайлевский дисплей	2	100%
2	Компьютер, ноутбук	23	100%
3	Брайлевский принтер	1	100%

4	Синтезатор речи	5	100%
5	Мультимедийный проектор с экраном	11	100%
6	Тифлофлэшплеер для чтения «говорящих книг»	4	100%
7	Тифломагнитола	7	100%
8	Прибор «Школьник»	20	100%
9	Прибор 18-строчный брайлевский	30	100%
10	Прибор «Графика»	10	100%
11	Прибор «Ориентир»	5	100%
12	Прибор «Светлячок»	10	100%
13	Подставка с подсветкой и без подсветки «Сигма»	20	100%
14	Тифлоплеер	10	100%
15	Прибор прямого чтения	5	100%
16	Сканирующая и читающая машина Smart Reader	1	100%
17	Тактильная дорожка	1	50%
18	Сухой бассейн	1	50%
19	Тактильный дисплей Focos 40 Bluev	1	100%
20	Устройство для печати тактильной графики «PIAF»	2	100%
21	Игровой интерактивный пол	1	100%
22	Интерактивная песочница	1	100%
13	Портативное устройство для чтения PEARI	1	50%
14	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатор речи	3	100%

### **Информационно-техническое обеспечение**

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)
1	6 рабочих мест	Кабинет информатики	Информатика, музыка, внеклассная работа
4	2 рабочих места	Администрация	Зам. директора, старший воспитатель
5	1 рабочее место	Директор	Директор, администратор
6	3 рабочих места	Бухгалтерия	Гл.бухгалтер,
7	4 рабочее место	Узкие специалисты	Психолог, соц.педагог, логопед
8	1 рабочее место	Кабинет зрительного восприятия	Зрительное восприятие, мимика,
9	1 рабочее место	Библиотека	Библиотекарь
10	6 рабочих мест (ноутбук, мультимедийный проектор)	Кабинет начальных классов (2), кабинеты математики, литературы, истории, физики, географии, биологии	Учителя, внеклассная работа
11	5 рабочих мест (ноутбук, мультимедийный проектор)	Кабинет начальных классов (4), технология, мастерская	Учителя, внеклассная работа
12	1 рабочее место	Внеурочная деятельность	Педагоги

### **10 Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи методами и средствами, свойственными библиотеке, а также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей и воспитателей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

1. Число пользователей и посещений библиотеки (до 31-летнего возраста):

- число зарегистрированных пользователей библиотеки, всего – 61 чел.;

- число посещений библиотеки, всего – 904 посещений, в том числе в стационарных условиях – 840 посещений, вне стационара – 64 посещений.

2. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей:

В стационарном режиме – 1276 ед., в т.ч. в возрасте до 14 лет включительно – 430 ед., 15-30 лет включительно – 846 ед.;

Во внестационарном режиме – 250 ед.

3. В штате состоит один библиотекарь.

Библиотечный фонд составляет 10466 экз., обеспеченность учебниками 90% (нет некоторых изданий по системе Брайля). Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются специализированные издательства. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Плоскопечатные учебники есть и в укрупненном виде для слабовидящих обучающихся. Также обучающиеся снабжены рабочими тетрадями, что очень помогает в учёбе на дистанционном обучении.

Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудиокассет); цифровом (CD-диски, флешки).

Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденным ФПУ.

Наличие электронных учебных пособий и материалов – да.

В помощь учебному процессу школьная библиотека комплектуется рельефно-графическими пособиями, атласами и др.:

- начальное звено – 53 шт.,
- среднее звено – 219 шт.,
- старшее звено – 82 шт.

Мониторинг библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	
Общеобразовательные программы начального общего образования				
1 класс	205	145	60	
1 класс (об-ся с и/н)	69	52	17	
2 класс	210	159	21	
2 класс (об-ся с	83	56	27	

и/н)				
3 класс	194	159	-	
3 класс (об-ся с и/н)	58	47	11	
4 классы	210	168	12	
4 классы (об-ся с и/н)	46	35	11	
Общеобразовательные программы основного общего образования				
5 класс	275	194	62	
5 класс (об-ся с и/н)	34	20	14	
6 класс	348	232	99	
6 класс (об-ся с и/н)	38	9	27	
7 класс	277	208	57	
7 класс (об-ся с и/н)	78	16	59	
8 класс	258	171	62	
8 класс (об-ся с и/н)	91	29	55	
9 класс	238	161	55	
10 класс	234	179	43	
9-10 классы (об-ся с и/н)	94	71	47	
Общеобразовательные программы среднего общего образования				
11 класс	230	137	62	
12 класс	167	132	27	

Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несёт руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом школы-интерната.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### Выводы о результатах развития ОУ и решения приоритетных задач.

Результаты анализа деятельности «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» за 2023 год по всем направлениям показали:

1. ГБОУ «Валуйская общеобразовательная школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
  2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
  3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая слепым и слабовидящим обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
  4. Образовательное учреждение в течение 2023 года предоставляло доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в условиях дистанционного обучения.
  5. Качество образовательного процесса обеспечивалось за счет использования современных образовательных технологий, широкого использования ЭОР.
  6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.
  7. Приоритетные направления развития образовательной организации:
    - А) Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования слепых и слабовидящих обучающихся.
    - Б) Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования слепых и слабовидящих обучающихся.
    - В) Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
    - Д) Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
    - Е) Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся. Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.
- Результаты анализа деятельности «Валуйская общеобразовательная

Директор школы:



Слюсарь А.П.